

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №3»  
  
Е.В.Савостина  
«24» августа 2018  
Приказ № 152 от «24» 08 2018

Принято  
педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №3»  
Протокол №1 от 23.08.2018

Согласовано  
Председатель  
Совета Учреждения  
\_\_\_\_\_ Ерчихина А.В.  
Протокол №1 от 23.08.2018

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «Лицей №3» г. Барнаула  
на 2018/2019 учебный год  
среднее общее образование  
10 – 11 классы**

## **Организация внеучебной деятельности в МБОУ «Лицей №3»**

В современном быстроменяющемся мире, который требует от людей широкого кругозора, высокой культуры, способности быстро переключаться на разные виды деятельности и принимать оптимальные решения в критических ситуациях. Современному обществу нужна творческая, духовно и физически здоровая личность. Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. Значит, в новой школе педагогам следует работать над созданием такой воспитательной системы, которая была бы способна воспитывать и развивать ребенка в единстве урочной, внеклассной и внешкольной деятельности. При разработке форм организации этого процесса предусматривается создание атмосферы сотрудничества, интеллектуального общения, самореализации каждого его участника.

Решение проблем, заинтересовавших наших ребят на уроке, должно быть продолжено во внеурочное время в многочисленных наших творческих объединениях, научном ученическом обществе, кружках и клубах, спортивных секциях, т.е. в системе дополнительного образования.

Организация внеучебной деятельности направлена на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Программы внеучебной деятельности включают в себя:

- индивидуальные занятия в кружках, клубах, секциях ориентированные на удовлетворение творческих интересов и склонностей учащихся;
- целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Барнаула, Алтайского края, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- конкурсы, олимпиады, концерты, направленные на стимулирование творческих достижений учащихся.

Содержание программ внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также имеющимся на начало текущего учебного года кадровыми ресурсами.

### **Цели и задачи внеучебной деятельности**

- Формирование личности, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
- Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
- Организация досуга учащихся во внеучебное время.
- Сохранение и преумножение традиций лицея.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных

ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся. Дополнительное образование осуществляется в целях единого образовательного пространства муниципального учреждения, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности.

Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время. Это педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Система дополнительного образования и воспитательной работы включает в себя целостный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий воспитание и обучение, всестороннюю деятельность и общение, развитие свободной личности, живущей в связи с окружающим миром и его историей. Выстроенная в лицее система дополнительного образования призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечивает структурную и содержательную преемственность предметов, отражает целей и задач лицея, служит созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность дополнительного образования дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, дополнительное образование решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство лицея. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Перспектива развития – расширение и обновление в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей системы дополнительного образования, направление ее на создание условий для самореализации и самовыражения и саморазвития, чем обеспечивает психическое здоровье и успешность.

Объединения дополнительного образования разрабатывают и реализуют образовательные программы с учетом запросов детей, потребностей семьи образовательного учреждения, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществляется в формах творческих объединений, клубов и секций.

Работа объединений и секций строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференциального подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

### **Создание дополнительного пространства самореализации личности во внеурочное время.**

Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая дает возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества как активность, раскрепощенность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое. Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирования сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выбору профессии.

### **Цель дополнительного образования лица:**

моделирование системы дополнительного образования в соответствии с образовательными запросами учащихся лица и их родителей, а также развитие предпрофильного и профильного образования средствами системы дополнительного образования школьников и, позволяющие в полной мере реализовать требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Задачи дополнительного образования лица:**

- осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в дополнительном образовании лица;
- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном технической, социальной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути. конкретизации жизненных и профессиональных планов. формирования важных личностных качеств.

### **Функции дополнительного образования.**

- *Образовательная* - давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- *Воспитывающая* - развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- *Развивающая* - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.

- *Социально-педагогическая* - адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- *Рекреативная* - создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в после урочное время.
- *Досуговая* - научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.

Система дополнительного образования в лицее создана в соответствии с образовательными запросами учащихся лицея и их родителей. Она функционирует по различным направлениям образовательной среды. Каждый кружок или секция работают по программе составленной преподавателем с учетом способностей учащихся, посещающих данное объединение. Ежегодно программы объединений адаптируются к уровню учащихся, вновь пришедших на занятия кружков. Учащиеся объединений дополнительного образования занимают призовые места в районных и городских конкурсах.

Система дополнительного образования представлена 11 кружками и секциями, работа которых направлена на расширение знаний учащихся, развитие творческих способностей, физическое и эстетическое развитие, социальное становление лицеистов.

При организации дополнительного образования детей в лицее учтены следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико - деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей в условиях лицея и сетевого взаимодействия с учреждениями других типов и видов: (ДЮСШ, центр детского творчества, музеи, библиотеки и др.), которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно - равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### **Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.**

Реализация в лицее дополнительных образовательных программ следующих направлений:

- физкультурно-спортивное: волейбол, баскетбол, мини-футбол, фитнес, шахматы.
- художественно-эстетическое: эстрадный вокал, ансамбль ложкарей «Славяне»;
- экологическое: экологический клуб «Природоград»;
- социально-правовое: клуб молодого избирателя «МИР», клуб «Динко»;
- социально-педагогическое: лицейская газета «ЛицИнВест», совет музея;
- военно-патриотическое: клуб «Спасатель».

### **Содержание образовательных программ соответствует:**

достижениям мировой культуры, традициям, культурно - национальным особенностям региона; определенному уровню образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

### **направлено на:**

- создание условий для развития личности лицеиста;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающимся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности лицеиста, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### **Ожидаемые результаты (черты личности выпускника образовательного учреждения):**

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовывать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности;
- стремиться к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни-это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям;

- уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом (предметные недели, научно-практические конференции и др.).

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление лицейских традиций:

День Знаний  
 День учителя  
 Посвящение в первоклассники  
 Посвящение в лицеисты  
 День матери  
 Новогодний бал  
 Месячник патриотического воспитания  
 День самоуправления  
 Масленица День единства  
 День Победы  
 Последний звонок  
 Выпускной бал.

Системный и деятельностный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки лица, активно участвовать в городских и краевых мероприятиях.

Лицейское дополнительное образование осуществляется на основе социального заказа и потребностей личности ребенка.

### **Эстрадный вокал**

возраст обучающихся 6-8 лет

Человек наделен от природы особым даром-голосом. Это голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни.

Певческий голосовой аппарат - необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата.

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен, песен с музыкальным сопровождением.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутренне эмоциональное состояние, разработана программа вокального кружка.

### **Клуб «Молодые избиратели России» («МИР»)**

возраст обучающихся 14-18 лет

Приоритетной задачей образования становится создание совокупности таких условий развития обучающегося, которые в будущем обеспечат его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей.

В педагогическом плане это означает, что результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор современных ключевых компетентностей в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной, информационной сферах.

Выпускник современной школы должен обладать не только определенной суммой знаний, формальным интеллектом, но и иными способностями: критическим мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, должен иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Работа в клубе МИР направлена на реализацию деятельностного подхода в правовом образовании, что позволяет эффективно формировать такие гражданские компетентности старшеклассников:

- ✓ *исследовательские*- способности, связанные с анализом и оценкой социальных и правовых ситуаций;
- ✓ *компетентности социального выбора*-способности, связанные с умением осуществлять выбор и принять решение в конкретной ситуации;
- ✓ *компетентности социального выбора* – способности, связанные с задачами по реализации осуществленного выбора, принятого решения;
- ✓ *коммуникативные* – способность взаимодействовать с другими людьми;
- ✓ *учебные* – способности, связанные с потребностью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

### **Экологический клуб друзей WWF и Тигерекского заповедника «Природоград»**

возраст обучающихся 7-11 лет

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуются новый этап образования — экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Экологическое образование является неотъемлемой частью общего образования учащихся. Важно научить заботиться об окружающей природе и своем здоровье.

*Цель программы:* Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в ведение здорового образа жизни,

природоохранную деятельность и создание системы взаимодействия учащихся всех курсов обучения.

### **Клуб «Спасатель» (ПДД)**

возраст обучающихся 11-15 лет

Клуб Юных Инспекторов Движения – это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся нашего лицея.

Цель создания Клуба - формирование знаний, умений, способов деятельности и навыков правильного поведения у школьников на улицах и дорогах.

Основные направления работы:

- воспитание у членов клуба преданности Родине, формирование гуманного отношения к людям, чувства товарищества;
- углубленное изучение ПДД, овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП;
- знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- проведение разъяснительной работы по пропаганде ПДД в школе создание необходимых условий к объединению учащихся в клубы ЮИД с целью повышения эффективности их деятельности и т.д.

### **Клуб «Спасатель» (ДЮП)**

возраст обучающихся 11-15 лет

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности лицея является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

ДЮП создана с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации задач, направленных на предупреждение пожаров и умений действовать при пожаре.

### **Спортивная секция «Баскетбол»**

возраст обучающихся 12-18 лет

По популярности баскетбол не уступает футболу. Систематические занятия баскетболом оказывают на организм всестороннее влияние, повышают уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивают правильное физическое развитие.

Занятия баскетболом — это средство не только физической подготовки освоение технических и тактических сторон игры, но и повышение умственной работоспособности, снятие утомления, возникающее в ходе занятий по другим предметам.

Баскетбол формирует положительные качества — коллективизм, умение подчинять свои интересы интересам коллектива, чувство взаимовыручки, товарищества, переживание за результат всего коллектива, воспитывает смелость, терпение, отвлекает от пустого время проведения и тяги к вредным привычкам.

### **Спортивная секция «Волейбол»**

возраст обучающихся 11-18 лет

Видное место в системе физического воспитания принадлежит волейболу. Волейбол включен как самостоятельный раздел в школьную программу по физической культуре, это одна из самых распространенных и любимых спортивных игр. Она эмоциональна, увлекательна, доступна. Волейбольная секция, созданная в лицее, поможет начинающимся волейболистам овладеть:

- ✓ необходимыми физическими качествами
- ✓ двигательными и технико-тактическими умениями и навыками
- ✓ достичь определенных успехов в этом виде спорта.

Новизна программы заключается в том, что она построена на принципе непрерывности процесса обучения, который обеспечивается механизмом преемственности между:

- ✓ задачами программы
- ✓ содержанием образовательно-развивающей практики на каждом этапе обучения
- ✓ технологиями обучения юных волейболистов.

### **Спортивная секция «Мини-футбол»**

возраст обучающихся 10-15 лет

Игра в мини-футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

*Цель программы:* углубленное изучение спортивной игры мини-футбол.

*Основными задачами программы являются:*

- укрепления здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приёмами техники и тактики игры;

- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по мини-футболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по мини-футболу.

### **Спортивная секция «Фитнес»**

возраст обучающихся 13-18 лет

В настоящее время занятия аэробикой популярны в молодежной и детской среде. Они привлекают эмоциональностью и созвучием современным танцам, аэробика позволяет исключить монотонности исполнения движений, способствует развитию физических, эстетических качеств, укреплению здоровья. Благодаря ей дети скорее избавляются от неуклюжести, угловатости излишней застенчивости, исправляют осанку, укрепляют мышцы, успешно овладевают другими видами физических упражнений.

Заниматься на занятиях оздоровительной аэробики могут все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия строятся с учетом индивидуальных психофизиологических возможностей каждого ребенка.

*Цель программы:* развитие и коррекция физических качеств у учащихся средствами оздоровительной аэробики и формирование навыков здорового образа жизни.

#### *Задачи программы*

- развитие двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координационных способностей.
- повышение работоспособности и двигательной активности.
- воспитание правильной осанки.
- развитие музыкальности, чувства ритма.
- нормализации массы тела.
- улучшение психического состояния, снятие стрессов.
- повышение интереса к занятиям физкультурой, развитие потребности в систематических занятиях спортом.

### **Совет музея**

возраст обучающихся 12-18 лет

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности.

Он способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

### **Ансамбль ложкарей «Славяне»**

возраст обучающихся 12-18 лет

Среда, в которой растут дети, представляет собой хаотичный набор элементов различных традиций и культур. Очень трудно постигать, понимать и любить всё одновременно. Что-то должно быть в жизни особенным. Этим особенным для наших детей должна являться родная русская культура. Внимание к фольклору как к неисчерпаемому источнику воспитания и развития человека связано с глубокой духовностью и мудростью народного творчества, с непрерывностью процесса передачи национальной культуры из поколения в поколение.

Система дополнительного образования в лицее предоставляет уникальную возможность для развития этого направления. Коллективное исполнительство на ритмических народных инструментах – один из любимых видов музыкальной деятельности. Именно в активном музицировании ребята ощущают характерные для русской народной культуры звуки, ритмы, тембры, орнаменты и мелодии.

Программа не нацелена на воспитание музыканта-профессионала.

*Цель:* приобщение детей к традиционной культуре своего народа через освоение приемов игры на ложках и других русских народных ритмических инструментах, через знакомство с традиционными русскими обрядами и праздниками, обогащение их духовной культуры.

*Основная задача* – открыть детям радость общения с миром народной музыки, радость совместного творчества, предоставить каждому ребенку возможность выразить себя. Работа в ансамбле направлена на пробуждение эмоционально-ценностного отношения к народному творчеству и музыкальному искусству в целом.