

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №3» г. Барнаула**

<b>РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО</b> Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Совет Учреждения Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Лицей №3» / Е.В.Савостина Приказ № <u>152/П.ОСЧ</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.
---	---	---



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе оценки качества образования  
в МБОУ «Лицей №3»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МБОУ «Лицей №3», а также её структуру и регламент процедур оценки качества образования.

1.2 Система оценки качества образования (далее - СОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №3» г.Барнаула (в дальнейшем – лицей) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3 Понятие **качества образования** в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4 Качество образования (понятие, используемое в настоящем Федеральном законе) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Сущностные характеристики качества образования - доступность информации в оперативном режиме для всех участников образовательного процесса, автоматизированность процесса составления отчетов как оперативных, так и итоговых, объективность информации, повышение уровня информированности всех субъектов образовательного процесса.

1.1 СОКО лица включает в себя оценку качества:

- конечного *результата образовательного процесса*;
- *условий реализации образовательного процесса*;
- оценку качества реализации образовательного процесса через *оценку образовательных достижений, компетентности и надпредметных связей* (уровень мастерства учителя и уровень достижений обучающихся в образовательном процессе);
- уровень полноты реализации *образовательных программ*;
- уровень *профессиональной компетенции педагогических кадров* и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования;
- уровень *учебных и внеучебных достижений обучающихся* (предметный и надпредметный компонент содержания образования – ЗУНы и ключевые компетентности);
- *оценку качества управления системой образования в лице*.

1.2 Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

1.3 Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5 СОКО лицея является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КПО в рамках направления: «Развитие региональной системы оценки качества образования».

# 1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

1.1 СОКО лица создается с **целью** совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления на уровне образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в лице.

1.2 Основными **задачами** СОКО лица являются:

1.2.1 В области *оценки качества образования*:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- анализ качества предоставляемых образовательных услуг;
- оценка условий организации учебного процесса;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.

1.2.2 В области *оценки управления качества образования*:

- стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие в инновационном режиме;
- сохранение стабильности равновесия при рисках и сторонних эффектах внутренних и внешних факторов;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствие качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

1.3 Стратегические задачи развития системы оценки качества образования в новых условиях, в том числе в условиях введения ФГОС, является:

- апробация и распространение моделей проведения процедур оценки качества начального образования (ознакомиться с новыми правилами оценки качества начального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, освоить технологию процедур оценки качества начального образования, внести изменения в нормативную базу, получить методические рекомендации о том, как

использовать результаты процедур оценки качества начального образования);

- развитие системы самооценки качества образования в лицее;
- формирование информационно-технологического обеспечения самооценки;
- организация эффективной, открытой системы самооценки качества образования.

Цель системы самооценки качества образования направлена на выявление положительных моментов в деятельности образовательного учреждения по разным ключевым областям и проблемам, требующим решения.

**Функционирование СОКО** лицея основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в муниципальной системе оценки качества образования; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### **Составляющие системы оценки качества образования лицея**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- самоанализа деятельности учителя;
- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, при участии Совета Учреждения;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура СОКО лицея, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию лицея, методические объединения, педагогический совет, научно-методический совет.

Администрация лицея (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в лицее, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Научно-методический совет лицея обеспечивает помощь отдельным педагогам в освоении систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

Совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает директора лицея по реализации СОКО лицея, дает оценку деятельности лицея по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития. Члены Совета Учреждения привлекаются для экспертизы качества образования.

Совет Учреждения участвует в обсуждении СОКО лицея и оценки ряда показателей качества образования в лицее. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования лицея.

### **3 МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО**

3.1 Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательной системы лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2 **Объектами оценки** качества СОКО лицея выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранения контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

3.2.1 **Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений** включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- основной государственный экзамен (ОГЭ) выпускников 9-х классов;
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ), являющийся обязательной аттестацией для обучающихся 9-х и 11-х классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;
- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-11-х классах по учебным предметам по решению органов управления образованием;
- национальное исследование качества образования (НИКО), обеспечивающее регулярное исследование по отдельным предметам на уровнях основного и среднего общего образования;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, муниципальных, краевых, при ВУЗах и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца;

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием родителей (законных представителей) и учащихся образовательными услугами;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

**3.2.2 Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности** включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.)

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.)
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах разных уровней.

**3.2.3 Процедура оценки качества образовательного процесса** включает в себя:

- результативность деятельности лица согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в ПНПО, КПО, муниципальных, краевых конкурсах и пр.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

**3.2.4 Процедура оценки качества материально-технического обеспечения** образовательного процесса включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, ее соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**3.2.5 Процедуры оценки качества инновационной деятельности** включает в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительную динамику результатов обучения школьников;
- полезность и практическую значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы со школами-партнерами, учреждениями начального, среднего и профессионального высшего обучения.

**3.2.6 Процедура оценки условий (комфортности) обучения** включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям моральных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 (к размещению лица, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общественному процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

**3.2.7 Процедура оценки доступности образования** включает в себя:

- анализ и оценку системы обучающихся в лицее;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- оценку открытости деятельности лицея для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

**3.2.8 Процедура оценки работы по сохранению контингента обучающихся** включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне лицея;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.)
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

**3.2.9 Процедура оценки системы дополнительного образования** включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей (законных представителей) и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей (законных представителей) и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);



- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**3.2.10 Процедура оценки организации питания** включает в себя:

- количество обучающихся, получающих горячие питание за счет бюджетных средств и средств родителей (законных представителей);
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.1178-02.

**3.2.11 Процедура оценки состояния здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

**3.2.12 Процедура оценки качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности лицеем, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями (законными представителями), сверстниками, педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- оценка участия лица в муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

**3.2.13 Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности** включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения системы оплаты труда в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.