

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 20 18 № 1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №3»

Е.В.Савостина

20 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Английский язык

КЛАСС 10

ПРОГРАММА Английский с удовольствием

Автор, название

Бибештова М.З.

СОСТАВИТЕЛЬ Баранова А.В.

ФИО учителя

2018/2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные **функции**:

- информационно-методическую; -
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебновоспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса и определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования (системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся). Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

2. Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Календарно-тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тематических блоков.
3. Требования к уровню подготовки выпускников. 4. Формы и средства контроля.
5. Перечень учебно – методических средств обучения.

3. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения английского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к

моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы на разных ее этапах (X- XI классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Место предмета английский язык в учебном плане школы

Учебный план МБОУ «Лицей № 3» отводит 102 ч. для изучения учебного предмета в 10 классе на этапе старшего (общего) образования, из расчета 3-х учебных часов в неделю по УМК М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием».

5.1. УМК Английский с удовольствием для учащихся

1. Учебника Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Б59 Английский язык с удовольствием / Enjoy English: учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. - 2-е изд. испр. - Обнинск: Титул, 2010. - 200с.: ил.

2. Рабочей тетради №1 ББиболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Б59 Английский язык с удовольствием / English: Рабочие тетради №1 и №2 для 11 кл. общеобраз. учрежд. 2-е изд. испр. - Обнинск: Титул, 2010. - 96 с. и 64 с.: ил.

3. Рабочей тетради №2 «Контрольные работы» Б59 Английский язык с удовольствием / English: Рабочие тетради №1 и №2 для 10 кл. общеобраз. учрежд. 2-е изд. испр. - Обнинск: Титул, 2010. - 96 с. и 64 с.: ил.

При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

5.2. УМК Английский с удовольствием для учителя

УМК Английский с удовольствием / Enjoy English (10 - 11 класс) состоит из следующих компонентов:

1. Книги для учителя Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Б59 Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Книга для учителя для 11 кл. общеобраз. учрежд. 2-е изд. испр. - Обнинск: Титул, 2010. - 112

2. Аудиоприложения (аудиокассеты и CD MP3) – ООО Титул 2011 (10 – 11 кл.)

3. Аудиоприложение «Готовимся к ЕГЭ по английскому языку» MP3, ООО 1С – Паблишинг, 1008

4. Электронные ресурсы

- интернет – сайт www.titul.ru

- интернет – портал www.englishteachers.ru

- интернет – сайт www.intellectcentre.ru

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 10 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

8. Содержание образования в 10 классе 1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к друзьям. Здоровье и забота о нем. самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи:

необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества Публичные люди. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм:

Умения диалогической речи

- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы:
выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологического характера. При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи. В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. При этом развиваются следующие умения:
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио- текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения:

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

— ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера:

— изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных: алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности):

— просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста: • раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём. 2.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11 -х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально- культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них. возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация;
- выделять нужную/основную информацию фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников., воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую догадку, контекст, двуязычный / одноязычный словарь - другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке,
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам,

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочником). грамматическими правилами, таблицами, словарем. памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах; соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования; словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III. в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III):
- придаточных предложениях причины (*to/in order to; so/such + that*):
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; / wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Future / Past Simple. Present /Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений: прилагательных и наречий. в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns. personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity. numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия в разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостного восприятия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (102 ч.)

Тема раздела	Тема урока	№ урока по теме
Новая школа 27ч.	Новая школа- новые ожидания и тревоги	1
	Новая школа- новые ожидания и тревоги	2
	Некоторые особенности школьного образования в Великобритании	3
	Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции)	4
	Советы школьного психолога: как эффективно организовать своё время	5
	Что я думаю о школе	6
	Дискуссия о школьной форме	7
	Является ли форма проявлением дискриминации молодёжи	8
	Является ли форма проявлением дискриминации молодёжи	9
	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	10
	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	11
	Спорт в жизни подростка	12
	Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований.	13
	Олимпийские игры	14
	Спортивная честь и сила характера (на примере А. Немова)	15
	Спортивные занятия в школе, их организация	16
	Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты)	17
	Письмо в молодёжный журнал	18
	Музыка в культуре и жизни разных стран	19
	Проект «Гимн поколения»	20
	Повседневная жизнь подростка	21
	Контрольная работа № 1	22
	Контрольная работа № 1	23
	Отношения с друзьями	24
	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу и общение с семьёй, отдых	25
	Проект «Выиграй время»	26
	Повторение по теме « Новая школа»	27

История моей семьи- связь поколений 21 ч.	История моей семьи	1
	История моей семьи	2
	Семейная гостиная»	3
	Из жизни близнецов	4
	Родные и сводные братья и сёстры. Бывает ли детям неловко за	5

	родителей?	
	Проект « Из истории моей семьи»	6
	Большие и маленькие семьи	7
	Что делает семью счастливой	8
	Полезны ли семейные ссоры?	9
	Как родители относятся к моим друзьям	10
	Как родители относятся к моим друзьям	11
	Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам»	12
	Памятная семейная дата	13
	Космическая свадьба (отрывок из репортажа)	14
	Космическая свадьба (отрывок из репортажа)	15
	Культурные особенности стран изучаемого языка	16
	Контрольная работа № 2	17
	Контрольная работа № 2	18
	Культурные особенности стран изучаемого языка :день Благодарения	19
	Памятный день в моей семье	20
	Повторение по теме « История моей семьи- связь поколений»	21
Цивилизация и прогресс 30 ч.	Что такое цивилизация	1
	Что такое цивилизация	2
	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли	3
	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли	4
	Древние цивилизации	5
	Древние цивилизации	6
	Древние цивилизации Майя, развитие и причины упадка	7
	Проект « Открываем прошлые цивилизации»	8
	Влияние изобретений на развитие человечества	9
	Высокие технологии как часть нашей жизни	10
	Высокие технологии как часть нашей жизни	11
	Может ли современный человек обойтись без компьютера?	12
	Влияние человека на окружающую среду	13
	Влияние человека на жизнь планеты в целом	14
	Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух	15
	Жорес Алфёров- лауреат приза Киото	16

	Проект « Предложим новый приз»	17
	Проект « Предложим новый приз»	18
	Рукотворный чудеса света	19
	Всемирно-известные чудеса света.	20
	Проект «Местное рукотворное чудо»	21
	Проект «Местное рукотворное чудо»	22
	Контрольная работа № 3	23
	Контрольная работа № 3	24
	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего.	25
	Преимущества и недостатки новых изобретений в технике	26
	Проект «Создай нового робота»	27
	Повторение по теме «Цивилизация и прогресс»	28
	Путешествие как способ развить свой кругозор	29
	Путешествие как способ развить свой кругозор	30
Мир возможностей-24 ч.	Известные программы обмена для школьников за рубежом	1
	Известные программы обмена для школьников за рубежом	2
	Твой опыт путешественника	3
	Твой опыт путешественника : маршрут, транспорт, впечатления	4
	Лондонское метро	5
	Лондонское метро: история и современность	6
	Лондонское метро: история и современность	7
	Проект «Клуб путешественников»	8
	Проект «Клуб путешественников»	9
	Стиль поведения: что такое хорошие манеры?	10
	Некоторые особенности поведения в разных странах	11
	Проект « Соглашение по правилам поведения»	12
	Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан.	13
	Small talk и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы	14
	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры	15
	Основные правила вежливости	16
	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	17
	Контрольная работа № 4	18
	Контрольная работа № 4	19
	Проект «В семье за рубежом»	20
	Проект «В семье за рубежом»	21
	Заметки для путешественника	22
	Повторения по теме «Мир возможностей»	23
	Повторения по теме «Мир возможностей»	24

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В результате изучения английского языка ученик должен знать

/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения. в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах: участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; *в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж). соответствующих тематике данной ступени учения; *в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи; *в письменной речи*:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Формами и средствами контроля учащихся 10 – 11 классов являются текущие и итоговые оценки, проекты, тесты и ГИА, ЕГЭ. Контроль осуществляется по каждой теме (см. календарно – тематическое планирование).

Целью текущего контроля является проверка уровня усвоения лексико – грамматического материала, знаний, умений, навыков по аудированию, чтению, говорению, письму по данной теме.

Критерии оценивания учащихся по английскому языку текущий контроль

аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей. Оценка «3» ставится в том случае, если учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если учащиеся точно выразили свои мысли на иностранном языке в правильном языковом оформлении и их устная речь полностью соответствует программным требованиям для данного класса с учётом фактически пройденного языкового материала. Оценка «4» ставится в том случае, если учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, если в остальном их устная речь соответствует программным требованиям для данного класса с учётом фактически пройденного языкового материала.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с некоторыми отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять в основном содержание сказанного, а в остальном их устная речь находится в пределах основных программных требований для данного класса с учётом фактически пройденного языкового материала.

чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если учащиеся полностью поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, и их чтение полностью соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей в объёме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащиеся поняли только основное содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Итоговые оценки по иностранному языку выставляются в конце четверти и учебного года по результатам успеваемости ученика за данный период обучения. Эта оценка складывается из оценок уровней подготовки учащихся по аудированию, говорению и чтению, достигнутых к концу каждого из периодов обучения, при этом учитель пользуется тем же принципом, который положен в основу комплексной оценки учащихся по иностранному языку.

Итоговый контроль

Целью итогового контроля – ГИА, ЕГЭ по ИЯ является оценка достижения учащимися базового уровня обученности по предмету.

Задача ГИА, ЕГЭ - проверка достигнутого уровня обученности в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) на основе тестирования.

В ходе проведения итоговой контрольно - оценочной деятельности учащиеся должны продемонстрировать следующие умения.

чтение

Учащиеся должны уметь читать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

говорение

Учащиеся должны уметь общаться на ИЯ используя оценочные суждения, в ситуациях социально — бытовой, учебно - трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках тематики, определённой стандартом соблюдая правила речевого этикета.

аудирование

Учащиеся должны уметь понимать на слух основное содержание функциональных сообщений, а также реплик собеседника, носителя языка, в рамках функционального общения. При контроле используется запись речи только носителей языка. Тематика объявлений и реплик определена стандартом.

письмо

Учащиеся должны уметь заполнять стандартные формуляры, писать личное письмо, заполнять анкету, а также делать заметки, связанные с учебной деятельностью, писать эссе.

