

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 2018 №1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №3»

Е.В.Савостина

«23» августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Биология

КЛАСС 10 (базовый уровень)

ПРОГРАММА И.И. Понамарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова
Автор, название

Базовый уровень // Тригороведение. Биология. Животные:

5-11 кл. - М.: Вентана - Граф, 2010

СОСТАВИТЕЛЬ Гуреней Елена Александровна
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями),
- Федерального Государственного стандарта
- Фундаментального ядра содержания общего образования
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования 2004 года
- Примерной программы по биологии основного общего образования
- Авторской программы И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Л.В.Симоновой среднего (полного) общего образования (базовый уровень) //Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: - М.: Вентана - Граф, 2010. -176 с.
- Базисного учебного плана МБОУ «Лицей №3»

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Биология: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень/ Пономарёва И.Н., Корнилова О.А, Лоцилина Т.Е. , под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Биология: 10 класс: методическое пособие: базовый уровень /И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой . – М.: Вентана-Граф, 2008.

Обоснование выбора УМК

Оценивая программу и учебники в целом, следует сказать, что их отличают хорошо продуманная структура, наполненность разделов новыми научными данными, преемственность, интегрированность, а также четкий, ясный, понятный, доступный биологический язык. Текст учебника иллюстрирован и дополнен словарём терминов изучаемых разделов биологии. Учебник стимулирует познавательную активность учащихся. Для учащихся предлагаются такие рубрики как:

- Материал для размышления
- Вопросы для обсуждения
- Обсудите проблему
- Подумайте
- Проверь себя
- Выскажите свое мнение

Учебник и программа соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (2004 г.).

Место предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №3»

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа базового уровня предусматривает обучение биологии в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю).

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими **задачами общего образования**, задачами социализации, направленными на:

- *формирование* у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

- *формирование* у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- *приобретение* школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- *воспитание* гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- *создание условий* для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса** - подготовка высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Изучение курса «Биология» в 10-11 классах основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе курса биологии 10–11 классов изложение учебного содержания представлено по-новому — в интегрированном виде и в системе структурных уровней организации жизни: молекулярном, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценоотическом и биосферном.

В 10 классе изложение учебного содержания приводится на примере биосферного, биогеоценоотического и популяционно-видового уровней организации жизни. Такая последовательность изучения содержания биологии позволяет в 10 классе более подробно ознакомиться с учением о биосфере, с особенностями биогеоценозов (экосистем), с процессами многообразия видов, чтобы затем (в 11 классе), на основе этих знаний изучать свойства организма, клетки и материалы о молекулярных основах жизни.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является:

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программы учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность *компетентного подхода* состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов, установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: устный опрос учащихся, самостоятельные письменные работы, выполнение индивидуальных заданий, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, письменные домашние задания, анализ творческих работ. Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрено проведение биологических диктантов и тестов.

Содержание, последовательность изучения тем, объем программы полностью соответствуют авторской программе.

Требования к уровню подготовки обучающихся на ступени среднего (полного) образования

Предметно-информационная составляющая образованности:

знание (понимание) основных положений биологических теорий; строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символики;

умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;

- наличие представлений о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Алтайского края по дальнейшему укреплению экологической безопасности;
- знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения; умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;

владение навыками самообразования и саморазвития;

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

представление о возможности личного участия в решении экологических проблем; владение практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте; отработка навыков постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- соблюдение основных нравственных норм и правил, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (своего и окружающих);
- проявление активной позиции в решении вопросов экологической безопасности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по биологии.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае: Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,

фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ‘ последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5”, но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2” ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по биологии критерии оценок следующие:

«5» - 87 – 100 %;

«4» - 72 – 86 %;

«3» - 52 – 71 %;

«2» - менее 52 %.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение в курс общей биологии	6
2.	Биосферный уровень организации жизни	9
3.	Биогеоценотический уровень организации жизни	8
4.	Популяционной видовой уровень организации жизни	12
	Итого в 10 классе	35

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в курс общей биологии (6ч)

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого.

Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы.

Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент).

Значение практической биологии. *Отрасли биологии, ее связи с другими науками.*

Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой. Экскурсии:

Сезонные изменения (ритмы) в живой природе

Биосферный уровень организации жизни (9ч)

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.

Гипотезы А.И.Опарина и Дж.Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. *Эволюция биосферы.*

Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема.

Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровня организации живой материи.

Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов.

Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов. Лабораторная работа:

Определение пылевого загрязнения воздуха

Биогеоценотический уровень организации жизни (8ч)

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, *биоценоз и экосистема.* Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и

зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.

Устойчивость и динамика экосистем. *Саморегуляция в экосистеме*. Зарождение и смена биогеоценозов. *Многообразие экосистем*. *Агроэкосистема*. Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Лабораторная работа:

Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе (жизненные формы, экологические ниши, сравнение особенностей организмов разных ярусов).

Популяционно-видовой уровень (12 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида.

История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. *Система живых организмов на Земле*. *Приспособленность организмов к среде обитания*.

Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ).

Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции человека. Гипотезы происхождения человека.

Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Биологический прогресс и биологический регресс.

Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная стратегия сохранения природных видов.

Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Лабораторные работы:

Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях или гербариях и коллекциях животных.

Обнаружение признаков ароморфоза у растений и животных

ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	№ урока в разделе	Тема урока	Практические и лабораторные работы
Введение в курс общей биологии (6 ч)	1 (1)	Содержание и структура курса общей биологии	
	2 (2)	Основные свойства жизни	
	3 (3)	Уровни организации живой материи	
	4 (4)	Значение практической биологии	

	5 (5)	Методы биологических исследований	
	6 (6)	Живой мир и культура.	
Биосферный уровень организации жизни (9 ч)	7 (1)	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества	
	8(2)	Происхождение живого вещества	
	9 (3)	История развития жизни на Земле. Биологическая эволюция в развитии биосферы	
	10 (4)	Биосфера как глобальная биосистема.	
	11 (5)	Круговорот веществ в природе. Механизмы устойчивости биосферы	
	12 (6)	Человек как житель биосферы. Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы	
	13 (7)	Особенности биосферного уровня организации живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле	
	14 (8)	Взаимоотношение человека и природы как фактор развития биосферы	
	15 (9)	Экологические факторы и их значение	
Биогеоценотический уровень организации жизни (8 ч)	16 (1)	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	
	17 (2)	Биогеоценоз как био - и экосистема. Строение и свойства биогеоценоза	Лаб. раб. №1 «Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе».
	18 (3)	Типы связей и зависимости в биогеоценозе. Приспособленность видов к совместной жизни в биогеоценозе	
	19 (4)	Механизмы устойчивости биогеоценозов	
	20 (5)	Зарождение и смена биогеоценозов	

	21 (6)	Многообразие биogeоценозов суши	
	22 (7)	Сохранение разнообразия биogeоценозов	
	23 (8)	Экологические основы природопользования	
Популяционной видовой уровень организации жизни (12 ч)	24 (1)	Вид, его критерии и структура	Лаб. раб. №2 «Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях или гербарии».
	25 (2)	Популяция как форма существования вида	
	26 (3)	Популяция как основная единица эволюции	
	27 (4)	Видообразование – процесс увеличения видов на Земле	
	28 (5)	Этапы происхождения человека	
	29 (6)	Человек как уникальный вид живой природы	
	30 (7)	История развития эволюционных идей	
	31 (8)	Современные представления об эволюции органического мира	
	32 (9)	Результаты эволюции и её закономерности	
	33 (10)	Основные направления эволюции.	Лаб. раб. №3 «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных».
	34 (11)	Особенности популяционно-видового уровня жизни	
	35 (12)	Всемирная стратегия охраны природы видов	

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 1997.
2. Беляев Д. К., Рувинский А. О., Воронцов Н. Н. и др. Общая биология, 10—11 класс. М.: Просвещение, 1993.
3. Биология: тесты и ответы. – ФОЛИО, 2005 г

4. Биология: школьный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. -576 с.: ил.- («Универсальное учебное пособие»);
5. Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
6. Бурцева О.Ю. Примерное планирование учебного материала, «Биология в школе», 2000, № 4,5
7. Грин П., Стаут В., Тейлор Д. Биология. М.: Мир, 2004. Т. 1—3.
8. Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/Т. В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова. - М.: Просвещение, 2002
9. Калинова. Г. С., Мягкова А.М., Резникова В.З. Контроль знаний и умений учащихся с учетом требований к их биологической подготовке. «Биология в школе», 2002 , № 3,4.
- 10.Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2002;
11. Козлова О.Г. Синквейн. Что это такое?, «Биология в школе», 2000, № 5
12. Кулев А.В. Общая биология.10-11 классы. Метод. Пособие. – СПб.: ПАРИТЕТ, 2002
13. Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: Аквариум, 1998;
14. Лернер Г.И. Биология. Тесты и задания для поступающих в ВУЗы.- М.: Аквариум. ГИППВ, 1998
15. Мамонтов С. Г. Биология: для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1991.
16. Маш Р. Д. О тестах и тестовой проверке. «Биология в школе», 1999.
17. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1991.
18. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 254с.
19. Общая биология. Учеб. для 10-11 кл. с углубл. изучением биологии в шк./Л. В. Высоцкая, С.М. Глаголев, Г. М. Дымшиц и др.; под ред. В. К. Шумного и др. - М.: Просвещение, 2001. - 462 с.: ил.
20. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
21. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология: 10 класс: методическое пособие: базовый уровень/И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 96с.
22. Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.
23. Рувинский А. О., Высоцкая Л. В., Глаголев С. М. и др. Общая биология (для школ с углубленным изучением биологии). М.: Просвещение, 1993.
24. Фнусбаев Б.Х. Биология. Общая биология,-М, 2001
25. Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 234с.
26. Экология: Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы/ Авт. В.Н. Кузнецов. - М.: Вентана-Граф, 2004. – 76с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.

2. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
3. Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.
4. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. - М: ОО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2006. – 134с.
5. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Биология. М.: Дрофа, 1999.
6. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
7. Егорова Т.А., Клунова С.М. Основы биотехнологии. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 122с.
8. Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 240с.
9. Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие/ В.В.маркина, Т.Ю. ТатаренкоКозмина, Т.П. Порадовская. – М.: Дрофа, 2008. – 135с.
- 10.Новожинов Ю.И. Филетическая эволюция человека.– Екатеринбург, 2005. – 112с. 11. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб. пособие для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 155с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://academic.ru/> - Словари и энциклопедии
2. <http://belok-s.narod.ru/> - Всё про белок
3. <http://biodat.ru/db/rb/> - Красная книга России
4. <http://bioword.narod.ru/> - словарь биологических терминов
5. <http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
6. <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm> - Общая биология
7. <http://evolution.powernet.ru/> - Теория эволюции
8. <http://histol.narod.ru/tables/000-ru.htm> - Гистология в таблицах и схемах
9. <http://mglinets.narod.ru/> -
10. <http://old.kpfu.ru/nlktto/cell/index.html> - основы культивирования клеток животных
11. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
12. <http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.
13. http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

Учебно - наглядное оборудование:

1. Комплект карточек «Основные генетические законы»
2. Комплект муляжей «Результат искусственного отбора на примере культурных растений»
3. Комплект карточек «Деление клетки. Митоз и мейоз»
4. Комплект карточек «Эволюция растений и животных»
5. Комплект карточек «Генетика человека»
6. Комплект карточек «Круговорот биогенных элементов»
7. Комплект карточек «Строение клеток растений и животных»
8. Модель ДНК
9. Модель молекулы белка

10. Набор моделей «Ископаемые животные»
11. Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»
12. Комплект таблиц «Химия клетки»
13. Таблица «Генетический код / Действие факторов среды на живые организмы»
14. Таблица «Гипотезы о возникновении Солнечной системы / Наука о природе»
15. Таблица «Главные направления эволюции / Строение и функции липидов»
16. Таблица «Деление клетки»
17. Таблица «ДНК / Грибы»
18. Таблица «Метаболизм / Вирусы»
19. Таблица «Многообразие живых организмов»
20. Таблица «Редкие и исчезающие виды животных»
21. Таблица «Редкие и исчезающие виды растений / Среда обитания»
22. Таблица «Синтез белка / Типы питания»
23. Таблица «Строение и уровни организации белка / Фотосинтез»
24. Таблица «Строение и функции белков / Типы размножения организмов»
25. Таблица «Строение клетки»
26. Таблица «Строение экосистемы / Биотические взаимоотношения»
27. Таблица «Цепи питания / Сукцессия – саморазвитие природного сообщества»

Наличие технических, ИК средств обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Мультимедийные презентации

Лабораторное оборудование:

1. Биологическая микролаборатория
2. Микроскоп
3. Микропрепараты