


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от «<u>13</u>» <u>август</u> 20<u>18</u> № <u>1</u>)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савостина «<u>  </u>» _____ 20<u>  </u></p> 
--	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ География

КЛАСС 10

ПРОГРАММА И.П. Малекоуевский.  
Автор, название  
«Экономическая и социальная география 4 курса»

СОСТАВИТЕЛЬ Ольгегерета Магарько Владимировна  
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс разработана на основе Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Лицей №3» с учётом авторской программы и составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004г. №1089)
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2005;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы взаимосвязаны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

### Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-ом и 11 классах по 1 часу в неделю. По факту в 11 классе на 1 час меньше, согласно календарному плану МБОУ «Лицей №3»

### Цель и задачи курса

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
  - научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
  - развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
  - вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.
- В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.
- Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

## 10 класс

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов или общих тем	Количество часов	Практические работы
1	Введение	3ч	
2	Современная политическая карта мира	3	
3	География мировых природных ресурсов	8	3
4	География населения	8	5
5	География отраслей мирового хозяйства	2	4
6	Россия в современном мире	4	2
	Итого	34	14

Содержание курса

**В. П. Максаковский**

**Экономическая и социальная география мира**

**10 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. В зависимости от конкретных условий обучения он изучается в 10—11 классах общеобразовательных учреждений как обязательный или факультативный курс.

Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Основная цель курса — продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования,

на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

### **Введение (3 ч)**

Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Н. Н. Баранский, А. И. Витвер. Источники знаний. Особенности структуры курса.

## **Раздел I. Общая характеристика мира (27 ч)**

### **Тема: Современная политическая карта мира.**

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.

Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

### **Тема: География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географическое ресурсоведение и геоэкология.**

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

#### **Практические работы:**

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
2. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.
3. Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей ее решения.

**Тема: География населения мира.** Население как предмет изучения социально-экономической географии.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый

тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Концепция демографического перехода.

Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах.

Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

#### **Практические работы:**

1. Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.).
2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
3. Объяснение (на основе изучения материалов учебника) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.
4. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.
5. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

**Тема: География отраслей мирового хозяйства.** НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии.

Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование.

Территориальная структура непродовольственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира.

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии.

География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».

Растениеводство. Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира.

Рыболовство; основные черты географии.

География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны.

Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.

География непродовольственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города — главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.

### **Практические работы:**

1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору).
2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).
3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».
4. Положение на контурной карте маршрута международного туризма.

## **Раздел 2 Региональная характеристика мира**

**Тема: Россия в современном мире.** Россия на политической карте мира.

Геополитическое и геоэкономическое положение страны. Россия в мировом хозяйстве.

Определение роли России в мировом производстве. Крупнейшие торговые партнёры России. Участие России в международных, социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы:

1. Объяснение геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение роли России в мировом производстве.

### Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Наименование раздела программы и тема урока	Планируемые результаты	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
	<b>Введение (3ч)</b>		
1	Положение географии в системе наук	<b>знать/понимать</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Объяснительно-иллюстративный, лекция, работа с учебником.
2	Представление о географической картине мира.		Объяснительно-иллюстративный, лекция, работа с учебником.
3	Основные теории, концепции и методы исследований.		Объяснительно-иллюстративный, лекция, работа с учебником.
	<b>Современная политическая карта мира.(3ч)</b>		
4	Формирование политической карты <i>Пр1.Анализ политической карты мира</i>	<b>знать/понимать</b> Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
5	Типы государств		Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
6	Политическая география и геополитика		Объяснительно-иллюстративный, лекция, работа с учебником.
	<b>География мировых природных ресурсов (8 часов)</b>		
7	Взаимодействие человечества и природы <i>Пр.2 Выявление изменений природной среды</i>	<b>знать/понимать</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов	Объяснительно-иллюстративный, лекция, работа с учебником.
8	Природные ресурсы Земли, их виды. <i>Пр3.Определение ресурсообеспеченности различных стран ( по выбору)</i>		Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
9	География природных ресурсов Земли		Проблемное изложение, видео, работа с картой

10	География природных ресурсов Земли	мира,	
11	Основные типы природопользования <i>Пр.4 Составление схем размещения природных ресурсов</i>		Подбор информации, подготовка выступления, урок-конференция
12	Геоэкологические проблемы регионов <i>Пр.5 подбор информации о природопользовании в Средиземноморье</i>		Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
13	Пути сохранения качества окружающей среды.		Проблемное изложение, видео, работа с картой
14	Обобщение по теме «География природных ресурсов»		Исследовательский, подбор информации, работа с атласом.
	<b>География населения мира(8ч)</b>		
15	Численность и воспроизводство населения. <i>Пр1.объяснение воспроизводства населения в двух регионах</i>	<b>знать/понимать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации; <b>уметь</b> <b>-оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Частично-поисковый , логическое рассуждение, работа с картами атласа
16	Этнический состав населения мира		Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
17	Возрастной и половой состав		Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
18	Размещение населения		Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
19	Миграции населения <i>Пр2 объяснение причин миграции в Европе, Азии</i>		Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
20	Масштабы и темпы урбанизации <i>Пр3 особенности урбанизации территории</i>		Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
21	Демографическая		Частично-поисковый, логическое



	ситуация в регионах. <i>Пр4 сравнительная оценка трудовых ресурсов стран.</i>		рассуждение, работа с картами атласа
22	Обобщающее повторение по теме «Население мира» <i>Пр.5 Объяснение различий в занятости по регионам.</i>		Упражнения над материалом учебника, работа с картой
	<b>География отраслей мирового хозяйства (8ч)</b>		
23	Состав и динамика мировой экономики. Международное разделение труда	<b>знать/понимать</b> -географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономическ. развития, специализации в системе международр. географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	Объяснительно-иллюстративный, лекция, работа с учебником.
24	НТР: черты и составные части		Объяснительно-иллюстративный, лекция, работа с учебником.
25	География промышленности Топливно-энергетическая промышленность <i>Пр.6 Характеристика отрасли промышленности мира по плану. (по выбору)</i>		Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
26	Обрабатывающая промышленность <i>Пр.7. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).</i>		Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
27	Сельское хозяйство <i>Пр.8.Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»</i>		Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
28	Транспорт мира и сфера услуг <i>Пр.9.Проложение на контурной карте маршрута международного туризма.</i>	Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа, подбор информации в Инте	
29	Мировые		Объяснительно-иллюстративный,

	экономические связи и интеграция		лекция, работа с учебником. мультимедиа
30	Обобщающее повторение по теме «Мировая экономика»		Упражнения над материалом учебника, работа с картой
	<b>Россия в современном мире (4ч)</b>		
31	Россия на политической карте <i>Пр.10 объяснение геополитического и геоэкономического положения страны</i>	<b>знать/понимать</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;	Проблемное изложение, видео, работа с картой
32	Россия в мировом хозяйстве. <i>Пр.11.определение роли РФ в мировом производстве.</i>	<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:	Подбор информации, подготовка выступления, урок-конференция
33	Крупнейшие торговые партнёры России.	выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Частично-поисковый, логическое рассуждение, работа с картами атласа
34	Участие России в международных. социально-экономических и геоэкологических проектах.		Подбор информации, подготовка выступления, урок-конференция

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **Стандарт среднего (полного) общего образования по географии**

#### **10 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Минимум содержания</b>
Введение	<b>3</b>	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.
Природа и человек в современном мире	<b>8</b>	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. <b>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</b>
Современная политическая карта мира	<b>3</b>	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Политическая географии и геополитика.

Население мира	8	<p>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.</p> <p><b>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения</b></p>
География мирового хозяйства	8	<p>Мировое хозяйство, основные этапы развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.</p> <p><b>Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</b></p>
Россия в современном мире	4	<p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово – экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально – экономических проблем России.</p> <p><b>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</b></p>

#### Используемый УМК:

1. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник. (автор В..П. Максаковский).
2. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Методические рекомендации (автор В.П.Максаковский, на сайте МИОО).
3. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Рабочая тетрадь. (автор Максаковский В.П.)
4. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Атлас

### **Интернет - ресурсы:**

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.