


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от «<u>13</u>» <u>августа</u> 20<u>18</u> №<u>1</u>)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савостина «<u>24</u>» <u>августа</u> 20<u>18</u></p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Экономика

КЛАСС 10-11

ПРОГРАММА А.Ф. Никитина «Правоведение 10-11 классы»
Автор, название

М.: Просвещение, 2010

СОСТАВИТЕЛЬ Талиев Марат Салимжанович
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета экономика для 10 класса (базовый уровень) на
2017/2018 учебный год

Исходным документом для составления рабочей программы учебного предмета является программа Экономика для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) автор И. В. Липсиц /Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Составитель Л.Н.Поташева. -3-е изд. - М, Вита, 2008,288 с., рассчитана на изучение предмета в течение 35 ч учебного времени (в т.ч. 18 ч в 10-м классе и 17 ч в 11 классе) .

Выбор УМК основан на Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённых приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред. от 26.12.2016). При изучении предмета учащиеся используют учебник И.В.Липсица. Экономика. Базовый курс: учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений.-М.: Вита-Пресс, 2010-2011 - 272 с

Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение экономических знаний об экономической деятельности людей. Экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и троектории дальнейшего образования.

Достижение поставленных целей реализуется через получение опыта познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;

-освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности обучающихся, в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы выпускник получил, прежде всего, практико-ориентированные знания и умения.

Современное экономическое образование должно проблематизировать ограниченность ресурсов и, как следствие, необходимость бережного отношения к производственному фактору «природа и сырье». Экономическая наука направлена на воспитание предпринимательского духа. Именно воспитание предпринимательского духа требует наличия гражданского общества, потому как воспитание предпринимательского духа не ограничивается основанием предприятия, а включает в себя понятие социального предпринимательства.

В связи с тем, что экономические тенденции оказывают сильное влияние на жизнь всех граждан страны, а также на приемлемость демократии и гражданского общества, в рамках предмета «Экономика» обучающимся необходимо дать знания центральных экономических взаимосвязей, а также на отдельных примерах продемонстрировать их критическую оценку.

Рыночно ориентированное экономическое образование помогает объяснять обучающимся, что они сами несут часть ответственности за их квалификацию на рынке труда и что работа только ради денег не соответствует ни требованиям рынка труда, ни принципам воспитания предпринимательского духа.

Экономическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе экономики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения экономики для решения научных и прикладных задач.

Изучение экономики способствует формированию экономического мышления и привитию навыков рационального поведения, созданию предпосылок для дальнейшего профессионального обучения и эффективной практической деятельности.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе по содержанию и количеству часов.

Содержание УМК

1 Программа Экономика для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) автор И. В. Липсиц / Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Составитель Л.Н.Поташева. -3-е изд. - М, Вита, 2008,288 с..

2 И.В. Липсиц. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений.-М.: Вита-Пресс, 2010-2011 -272 с.

3 Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: Пособие для учителя. - В 2-х книгах. Кн.1.-М.: Вита-Пресс. –электрон.текст.дан. (37,9 Мб),2008.-1 компакт-диск (CD-ROM)

4 Савицкая Е.В. Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: Пособие для учителя.- В 2-х книгах. Кн.2.-М.: Вита-Пресс., 2008

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета экономика на базовом уровне в течение 35 ч учебного времени. Согласно БУП лицея, изучение экономики в лицее в 10-м и 11-м классах организовано в т.ч. 18 ч в 10-м классе и 17 ч в 11-м классе).

В поурочном планировании программы, автором не предусмотрено отдельное количество часов для проведения итоговых тематических работ, т.к. программа построена в расчете на изучение прежде всего минимального объема знаний. Контроль усвоения знаний автором рекомендовано проводить в форме написания учащимися письменных работ (малых эссе) по темам соответствующих глав (с привлечением дополнительного материала, в т.ч. из интернета). Сроки проведения таких письменных работ указаны в тематическом плане.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные

Формы контроля ЗУН: наблюдение, беседа; беседа с элементами учебной дискуссии, фронтальный опрос, устный опрос, решение расчетных задач, тестовые задания текущего контроля, письменные работы проверки знаний теоретических терминов, эссе.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ); наглядный (опорные схемы, слайды); практический (построение графиков, диаграмм, решение ситуационных и расчетных задач); исследовательский (составление прогноза экономических событий); самостоятельной работы с текстом и электронными ресурсами; групповой работы под руководством преподавателя; деловая ситуационная игра.

Ведущие методы обучения по предмету: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проектный.

Реализация внутрипредметных связей преподавания экономики на базовом уровне ориентирована на формирование общей культуры и необходимых каждому человеку навыков экономического мышления, поэтому в содержание образования включается лишь необходимый минимум теоретических концепций и профессиональных терминов.

Реализация межпредметных связей обеспечена использованием в преподавании экономики знаний, понятий и терминов из истории, литературы, математики, географии, информатики.

Воспитательный аспект содержания экономического образования базового уровня основывается на выработке у учащихся умения критически осмысливать и оценивать экономическую информацию, содержащуюся в учебных пособиях и источниках СМИ, формулировать собственное аргументированное мнение.

Освоение практическом уровне основных социальных ролей, наиболее важных в экономической деятельности (потребителя, работника, собственника), выработка у обучающихся ответственного отношения к своим потребностям, понимание связи между свободой выбора и ответственностью за его результаты, формирование у школьников навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики – все это существенные элементы воспитания гражданина.

Критерии оценивания

Требования к оцениванию устного ответа

1 Содержательность, т.е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

2 Логичность. т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3 Концептуальность изложения т.е. рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

4 Правильность и чистота речи, владение экономической терминологией

Оценка «5» ставится при условии, что учащийся:

-логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

-правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом, характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

-обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

-проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-показал умение формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-проявил умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и экономическими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

-проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания. Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в ходе беседы отвечающий самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «4» ставится, если отвечающий допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе ответа не смог самостоятельно внести необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умения.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» ставится, если ученик не понимает основное содержание учебного материала или в ответе допущены значительные ошибки, искажающие смысл верного ответа, которые не может исправить при наводящих вопросах.

Требования к выполнению письменных, практических заданий, эссе

Учащийся: проанализировал информацию о социальных объектах, установил соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и соответствующими понятиями курса;

-осуществил поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица);

-извлек из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

-различал в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

-применял знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывал надежность предлагаемого решения;

-предвидел последствия определенных социальных и экономических действий;

-осуществлял вычисления на условных примерах;

-применял для экономического анализа графические изображения экономических явлений и процессов.

Оценка «5» ставится, при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если отвечающий справляется с заданием после наводящих вопросов учителя или учащихся.

Оценка «2» ставится, если при выполнении задания допущены значительные ошибки, искажающие смысл верного ответа или содержание ответа не соответствует заданию.

Критерии оценки текущих тестовых заданий

Оценка «5» - кол-во верных ответов 91-100% от общего числа заданий

Оценка «4» - кол-во верных ответов 80-90% от общего числа заданий

Оценка «3» - кол-во верных ответов 60-79% от общего числа заданий

Оценка «2» - кол-во верных ответов 59% и менее от общего числа заданий

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать

-функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

-приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

-описывать действия рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи бюджета России. Экономический рост, глобализацию мировой экономики;

-объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для:

-получения и оценки экономической информации;

-составления семейного бюджета,

-оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Тематический план

№ и название темы	К-во часов	Из них		Форма контроля	№№ уроков
		Теор. ч	Практ. р		
1 Главные вопросы экономики	2	2	-		1-2
2 Типы экономических систем	2	2	-		3-4
3 Силы которые управляют рынком	2	2	-	Письменная работа по темам 1, 2	5-6
4 Как работает рынок	2	2	-		7-8
5 Мир денег	2	2	-	Письменная работа по темам 3, 4	9-10
6 Банковская система	3	3	-		11-13
7 Человек на рынке труда	2	2	-	Письменная работа по темам 5, 6	14-15
8 Социальные проблемы рынка труда	2	2	-		16-17
9 Экономические проблемы безработицы (3ч, в т.ч. 1 ч в 10 классе и 2 ч в 11 классе)	1	1	-	Письменная работа по темам 7, 8	18
Всего часов по предмету 18	18	18	0		18

Тематический поурочный план

№ урока	Сроки	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы		Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
				знать	уметь	
ТЕМА 1 ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ. 2 ч.						
01	4.09-09.09	Экономика как система хозяйственной жизни общества	Составление схемы «Экономические процессы макро- и микроэкономики»	Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация- как способ увеличения экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды.. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.	Различать макро- и микроэкономические ситуации, приводить примеры. Называть причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Объяснять значение выражения : «Основные вопросы экономики: что производить, как производить, кто получит результат?»	Рассказ учителя с элементами учебной лекции
02	11-16.09	Ограниченность ресурсов	Анализ графика «Объем ресурсов» по рис.1-5	Понятие об относительной и абсолютной ограниченности ресурсов.Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности	Объяснять причину ограниченности ресурсов, приводить примеры	Работа в парах с последующим представлением результата

				производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Главные вопросы экономической жизни общества.		
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМА 2 ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ. 2 ч.

03	18-23.09	Понятие об экономических системах	Заполнение таблицы в тетради «Экономические системы»	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Частная собственность – как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей	Называть причины эффективности рыночного механизма и источника его слабостей	Индивидуальная работа в тетради
04	25.09-30.09	Рыночные механизмы в смешанной экономической системе	Заполнение таблицы «Экономические системы»	Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной механической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе	Объяснять роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе	Рассказ учителя с элементами учебной лекции

ТЕМА 3 СИЛЫ КОТОРЫЕ УПРАВЛЯЮТ РЫНКОМ. 2ч.

05	2.10-7.10	Спрос	Решение задач на расчет эластичность спроса. Письменная работа (эссе) по темам 1, 2.	Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.	Рассчитывать эластичность спроса	Индивидуальная письменная работа. Решение расчетных задач
06	09.10-14.10	Предложение	Определение факторов, влияющих на предложение	Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения . Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.	Приводить примеры факторов, влияющих на предложение	Учебная лекция с элементами дискуссии Фронтальный опрос
ТЕМА 4 КАК РАБОТАЕТ РЫНОК. 2 ч.						
07-1	16.10-21.10	Рыночное равновесие	Сравнительная характеристика графиков изменения спроса и изменения предложения. Построение схемы «Товары с фиксированными ценами»	Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.	Приводить примеры взаимодополняющих и взаимозаменяющих товаров и услуг. Объяснять причину фиксированных цен на некоторые товары и услуги, анализировать последствия установления фиксированных цен	Рассказ учителя с элементами учебной лекции
08-2	23.10-28.10. каникулы: 29-06.11	Торговля и капитал	Составление схемы накопления капитала	Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале	Объяснять различия между собственным и заемным капиталом.	Рассказ учителя с элементами учебной лекции. Индивидуальная

				Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом	Приводить примеры случаев несостоятельности рынка российской экономики	работа в тетради
ТЕМА 5 МИР ДЕНЕГ. 2 ч.						
09-1	7.11-11.11	Деньги. Структура денежной массы	Построение схемы «Структура денежной массы». Письменная работа (эссе) по темам 3, 4.	Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы	Характеризовать структуру денежной массы страны	Индивидуальная письменная работа. Рассказ учителя с элементами учебной лекции.
10-2	13.11-18.11	Функции денег	Построение схемы «Функции денег». Деловая игра «Бартерные отношения между предприятиями Алтайского края»	Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения, средство накопления сокровищ. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	Объяснять причины распространения бартера при расстройстве денежного механизма страны. Называть плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	Индивидуальная работа в тетради с использованием текста учебника. Деловая игра
ТЕМА 6 БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА 3 ч.						
11-1	13.11-18.11	Банки, банковские услуги	Построение схемы «Виды банковских услуг»	Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемые банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков	Называть основные виды банков и источники получения их прибыли	Рассказ учителя с элементами учебной лекции, индивидуальная графическая работа
12-2	20.11-25.11	Кредитование	Решение	Принципы кредитования. Виды	Называть плюсы и	Групповая

			расчетных задач на определение размера выплат по кредиту	банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит	минусы использования заемных средств	работа с последующим пред ставлением результата по каждой группе факторов
13-3	27.11-2.12	Центральный банк	Построение схемы «Функции ЦБ РФ»	Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги	Давать определение термина «Эмиссия»	Рассказ учителя с элементами учебной лекции
ТЕМА 7 ЧЕЛОВЕК НА РЫНКЕ ТРУДА. 2 ч.						
14-1	11.12-16.12	Рынок труда	Написание эссе по темам 5, 6 Построение схемы «Рынок труда»	Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производительном характере спроса на рынке труда.	Приводить примеры факторов, формирующих спрос на рынке труда	Индивидуальная письменная работа. Эвристическая беседа, самостоятельная работа с текстом
15-2	18.12-23.12	Оплата труда	Решение расчетных задач на расчет размера заработной платы	Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда	Приводить примеры факторов, формирующие предложение на рынке труда.	Рассказ учителя с элементами учебной лекции
ТЕМА 8 СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА. 2 ч.						
16-1	25.12-28.12, каникулы: 29.12-10.01 / 11.01-13.01	Профсоюзы	Сравнительная характеристика поведения работников и работодателя при трудовом конфликте	Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике	Называть причины конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда	Групповая работа с последующим представлением результата сравнения

17-2	15.01-20.01	Структура системы заработной платы	Построение схемы «Виды оплаты труда»	Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда	Называть виды оплаты труда Объяснять причину фиксированных цен на некоторые товары и услуги	Рассказ учителя с элементами учебной лекции
ТЕМА 9 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ. 3 ч (в т.ч. 1 ч в 10 классе и 2 ч в 11 классе)						
18-1	22.01-27.01	Безработица	Заполнение таблицы «Виды безработицы». Решение расчетных задач на определение уровня безработицы. Письменная работа (эссе) по темам 7, 8.	Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России	Называть причины безработицы и способы ее снижения. Уметь рассчитывать уровня безработицы по статистическим данным	Индивидуальная письменная работа

Перечень учебно-методических средств обучения

- 1 Программа Экономика для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) автор И. В. Липсиц / Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Составитель Л.Н.Поташева. -3-е изд. - М, Вита, 2008,288 с., 35 часов.
- 2 И.В. Липсиц. Экономика. Базовый курс: учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений.-М.: Вита-Пресс, 2010-2011 -272 с.
- 3 Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2 -х книгах. М.: Вита-Пресс, 2008.
- 4 Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике № 1-4. М.: Вита-Пресс, 2008-2016.
- 5 Экономика.10 класс: поурочные планы по учебнику И.В.Липсица/ авт.-сост. И.Б. Ремчукова.-Волгоград; Учитель, 2008, -191с.
- 6 Экономика.11 класс: поурочные планы по учебнику И.В.Липсица/ авт.-сост. И.Б. Ремчукова.-Волгоград; Учитель, 2009, -311 с
- 7 Основы экономической теории. Интерактивная обучающая компьютерная программа. 9-11 класс /CD-ROM,-Корпорация ЗАО Диполь,- 2007
- 8 Компьютер, проектор, интерактивная доска «SMARTBOARD»