

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от « <u>23</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> № <u>1</u>)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савостина « <u>23</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u>
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ История германии

КЛАСС 10

ПРОГРАММА Н.В. Золотарев, К.В. Золотарина Всеобщая история
Автор, название

и всеобщая история 10 кл. А.И.Соболев А.И. Божанов Какое время с
буржуазии и время войны 1914-1918 Гриньков 2012

СОСТАВИТЕЛЬ Блюменталь Р.А.
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

1. Пояснительная записка.

Курс «История» предназначен для учащихся, изучающих историю в 10 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго концентричного обучения (профильный).

1. Рабочая программа соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России №1312 от 9 марта 2004 года.

Данная рабочая программа по уровню сложности курса «История в 10 классе» составлена на основе **авторских программ** Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» ([для 10 класса общеобразовательных учреждений/Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – 3-е изд. – М.: «Русское слово», 2012. 48 с.); А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» ([для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни/С.И. Козленко, С.В. Агафонов. М.: «Русское слово», 2012. 40 с)]. в которых получили отражение следующие установки:

- акцент на раскрытие истории духовной культуры России;
- необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формированию у учащихся умения толковать и анализировать его. С этой целью фрагменты документов включены в текст параграфа, что позволяет рассматривать их органично в рамках изучения конкретной темы. Исторические источники снабжены специальными вопросами. Иногда использован прием создания подборки документов, позволяющий давать сравнительный анализ взглядов на изучаемые события и явления;
- возможность отхода от учительского монолога, организация разнообразных диалоговых форм обучения;
- анализ различных точек зрения по узловым проблемам отечественной истории, т.е. подключение элементов историографии.

Одна из принципиальных установок курса – взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей.

Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей Отечества. В разделах программы указано значительное число имен, вошедших в историю нашей страны. Краткие биографии некоторых из них присутствуют в учебнике.

Содержание **рабочей программы** и количество часов полностью совпадает с **авторскими**.

В соответствии с годовым календарным учебным планом в 10 классе на профильном уровне изучается единая дисциплина «История» в количестве 136 ч. В авторской программе на изучение Всеобщей истории выделяется 48 часов и «История России с древнейших времен до конца XIX века» в количестве 84 часа, всего 132 часа.

Резерв по авторской программе 4 часов распределяется между дополнительными уроками по сложным темам: Тема 19: «Россия в период дворцовых переворотов» - 1 ч; Тема 22: «Россия в первой половине XIX в» - 1 ч; Тема 24 «Россия во второй половине XIX века» - 2 часа.

Главная **цель** школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Задачи изучения истории в современной школе:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Рабочая программа по истории в 10 классе ориентирована на **УМК** – предметная линия учебников: Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровень) и А.Н.Сахаров "История России с древнейших времен до конца XIV века Ч 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/А.Н. Сахаров. М.: «Русское слово», 2010. 320 с.; Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России. XVII - XIX века. Ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. М.: «Русское слово», 2010. 480 с.

- 1) Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровень). 10 класс. М.: «Русское слово», 2013
- 2) А.Н.Сахаров "История России с древнейших времен до конца XIV века Ч 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/А.Н. Сахаров. М.: «Русское слово», 2010. 320 с.
- 3) Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России. XVII - XIX века. Ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. М.: «Русское слово», 2010. 480 с.

- 4) Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений/Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – 3-е изд. – М.: «Русское слово», 2012. 48 с.
- 5) Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин Н.В.«Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровне. М.: «Русское слово», 2006. 112 с.
- 6) Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень/С.И. Козленко, С.В. Агафонов. М.: «Русское слово», 2012. 40 с.
- 7) История России с древнейших времен до конца XIV века. 10 класс: Поурочное планирование с методическими рекомендациями/Старобинская Г.И. М.: «Русское слово», 2004. 160 с. Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XVII - XIX века» (ч.2) 10 класс/Старобинская Г.И. М.: «Русское слово», 2005. 200 с.
- 8) Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н.Сахаров "История России с древнейших времен до конца XIV века" Ч. 1 (10 класс); А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов "История России. XVII - XIX века" Ч.2 (10 класс); Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. "История России. XX - начало XXI века (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровне. М.: "Русское слово", 2008. 64 с.
- 9) Старобинская Г.И. История Росси с древнейших времен до XIX в. Рабочая тетрадь.
- 10) Мультимедийное приложение к учебнику "Всеобщая история углубленный уровень 10 класс" Загладин Н.В., Симония Н.А.
<https://yadi.sk/d/JYyNBSDFfgL7r>
- 11) Мультимедийное приложение к учебнику "История России 10 класс углубленный уровень. Часть 1" Сахаров А.Н., Боханов А.Н.
<https://yadi.sk/d/Ao4xOgc7fgLzH>
- 12) Мультимедийное приложение к учебнику "История России 10 класс углубленный уровень. Часть 2" Сахаров А.Н., Боханов А.Н.
<https://yadi.sk/d/2Vno273dfgMBb>

Материалы, не входящие в авторский УМК

- 13) Атлас «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в» (с контурными картами).
- 14) Атлас «Отечественная история XIX в» (с контурными картами).

Основными **формами организации учебных занятий** являются: комбинированные уроки, практикумы, лекции, уроки-семинарские занятия по проблемным темам.

Контроль реализации программы:

- а) стартовый контроль;
- б) текущий контроль – после изучения большой темы – устный опрос, выполнение письменных работ по рабочей тетради; тесты;
- в) итоговый контроль – в конце года: итоговая работа (тест).

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

Ожидаемые результаты учебной деятельности.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Способ и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Система устного оценивания.

Оценка «5» (отлично) ставится:

- А) Организация ответа (введение, основная часть, заключение): за удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить);
- Б) Умение анализировать и делать выводы: выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями;
- В) Иллюстрация своих мыслей: теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;
- Г) Научная корректность (точность в использовании фактического материала): отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений;
- Д) Работа с ключевыми понятиями: выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание;
- Е) Причинно-следственные связи: умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.

Оценка «4» (хорошо) ставится:

- А) Организация ответа (введение, основная часть, заключение): использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов;
- Б) Умение анализировать и делать выводы: некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются;
- В) Иллюстрация своих мыслей: теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами;

Г) Научная корректность (точность в использовании фактического материала): встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений;

Д) Работа с ключевыми понятиями: выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание;

Е) Причинно-следственные связи: частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится:

А) Организация ответа (введение, основная часть, заключение): отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя;

Б) Умение анализировать и делать выводы: упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются;

В) Иллюстрация своих мыслей: теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу;

Г) Научная корректность (точность в использовании фактического материала): ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;

Д) Работа с ключевыми понятиями: нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно;

Е) Причинно-следственные связи: причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится:

А) Организация ответа (введение, основная часть, заключение): неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;

Б) Умение анализировать и делать выводы: большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий;

В) Иллюстрация своих мыслей: смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия;

Г) Научная корректность (точность в использовании фактического материала): незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;

Д) Работа с ключевыми понятиями: неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания;

Е) Причинно-следственные связи: не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Система оценивания (письменное).

оценка	% выполнения работы
“3”	50% - 75%
“4”	76% - 90%
“5”	91% - 100%

Информационно-методическое обеспечение

Дополнительная учебная литература:

1. Всемирная история. Т.1-15.-М.:АСТ, Мн.:Харвест, 2001.
2. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX в.: 10-11 классы.: Справочные материалы / Автор-составитель В.М. Заболотный. -М.: «Издательство АСТ : ООО «Издательство Астрель» , 2002 – 64с.
3. Новиков С.В., Манькин А.С и др. Всеобщая история. – М.: Филол. общество «Слово»: ООО «Издательство «Эксмо», 2003 – 640с.

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины VB. ДО н. Э.).
6. Древняя Греция (VB. ДО н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Карта Индия и Китай средние века

Карта Европа в средние века

Карта Арабы 7-11вв

Карта Византийская империя и славяне

Карта Западная Европа в 11-13вв (Крестовые походы)

Карта Европа 14-15 вв.

Карта Важнейшие географические открытия и колониальные захваты

Карта Европа 16- первой половины17 вв.
Карта Франция в период Буржуазной революции 1789-1974
Карта Война за независимость и образ. США (1775-1783)
Карта Европа в 50-60 годах 19в
Карта Европа с 1815 по 1849гг
Карта Гражданская война в США в 1861-1865гг
Карта Киевская Русь --нач. 12вв
Карта Раздробленность Руси 12 век -первой четверти 13 вв
Карта Московское государство в 14-16 веках
Карта Смутное время в Росии в начале 17в
Карта Русское государство в 17 века.
Карта Российская империя 18 век
Карта Российская империя во второй половине18в
Карта Отечественная война 1812г
Карта Российская империя с начала 19в по 1861г
Таблицы "Становление Российского государства"8 таблиц
Таблицы "Факторы формирования российской цивилизации"9 таблиц
Таблицы Всемирная история(обобщающие)5 таблиц
Таблицы История России(обобщающие)9таблиц

Учебно-методическая литература:

1. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. XX век: рефератов,

Учебно – методические материалы (тесты, таблицы, темы

контрольные вопросы). – 9 – 11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004.- 72 с.

Блок «Отечественная история»

Учебные и справочные пособия:

1. Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 1997.- 224 с.
2. История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т.Степанищев (рук. авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др.- М.: Дрофа, 1999.- 64 с.

Основная учебная литература:

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII в. Ч. 1.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», с.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н История России. XVII – XIX вв. Ч.2.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. –М.: ООО«ТИД«Русское слово – РС»,

Дополнительная учебная литература:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: изд.центр «Академия», 1999-400с.
2. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX в.: 10-11 классы.: Справочные материалы / Автор-составитель В.М. Заболотный.-М.: «Издательство АСТ : ООО «Издательство Астрель» , 2002 – 64с.
3. История России. Справочник абитуриента / С.В. Новиков- М.: Филол.общество «Слово, АСТ, Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ имени М.В.Ломоносова , 1998 – 736с.
4. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2004 – 520 с.
5. История Российского Приморья : Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – Вл-к, Дальнаука, 1998 – 248с.
6. Кушнир А.Г. Хрестоматия по истории : Учебное пособие. Т. 1,2 – М.: «Рипол классик», 1999.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России – М.: Издательская группа Норма-Инфра.М, 2000 – 656с.

8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – М.: Издательская группа Норма - Инфра- М, 2000 – 656с.
9. Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2005, 704 с., илл.
10. Самыгин П.С., Чапек В.Н. История России. Серия «Высший балл». Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 352 с.

Видеоматериалы.

Видеофильм. История Государства Российского

Видеофильм. Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий

Видеофильм. Битва на поле Куликовом

Видеофильм. Бородино и его герои

Видеофильмы Ратные подвиги Александра Невского

Видеофильм. Уроки Истории

Видеофильм. История России. Эпоха Александра 1

Видеофильм1 выпуск Россия на рубеже веков

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (136 Ч/4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

БЛОК «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» - 48 ЧАСОВ

БЛОК «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В» - 84 ЧАСА + 4

Раздел	№	Урок	
Раздел 1. История как наука (4 ч)			4
	1	<i>Вводный урок. Краткая характеристика курса</i>	1
	2	<i>Основы исторической науки</i>	1
	3	<i>История и проблемы ее познания</i>	1
	4	<i>Этапы исторического развития</i>	1
Раздел 2. Человечество на заре своей истории (4ч)			4
	5	<i>Проблема происхождения человека</i>	1
	6	<i>Человек осваивает планету</i>	1
	7	<i>Этапы развития человеческого сообщества</i>	1
	8	<i>Социальные отношения в первобытную эпоху</i>	1
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира (10 часов)			10

	9	<i>Предпосылки возникновения и формирования первых государств</i>	1
	10	<i>Первый государства Древнего мира</i>	1
	11	<i>Новый этап духовной жизни</i>	1
	12	<i>Города-государства Греции</i>	1
	13	<i>Древний Рим</i>	1
	14	<i>Борьба за господство над Средиземноморьем</i>	1
	15	<i>Становление Римской империи и культурное наследие античной цивилизации</i>	1
	16	<i>Возникновение и распространение христианства</i>	1
	17	<i>Закат Римской империи</i>	1
	18	<i>Повторение темы «Античная эпоха в истории человечества»</i>	1
Раздел 4. Средневековье (10 часов)			10
	19	<i>Мир в эпоху Средневековья</i>	1
	20	<i>Исламская цивилизация</i>	1
	21	<i>Феодальное общество Западной Европы</i>	1
	22	<i>Становление христианской средневековой цивилизации</i>	1
	23	<i>Раскол христианства на западное и восточное</i>	1
	24	<i>Образование центральных государств в Западной Европе</i>	1

	25	<i>Международные отношения в Средние века</i>	1
	26- 27	<i>Кризис традиционного общества в странах Западной Европы</i>	2
	28	<i>Повторение темы: «Мир в эпоху Средневековья»</i>	1
Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (20 часов)			20
	29	<i>Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке</i>	1
	30	<i>Великие географические открытия начало борьба за колонии между европейскими державами</i>	1
	31	<i>Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV – середине XVII в.</i>	1
	32- 33	<i>Западная Европы: общественно-политическое и духовное развитие в XV – середине XVII в.</i>	2
	34	<i>Абсолютистские монархи в Западной Европе</i>	1
	35- 36	<i>Буржуазные революции и эпоха Просвещения</i>	2
	37	<i>Война за независимость в Северной Америке</i>	1
	38	<i>Великая французская революция</i>	1
	39	<i>Промышленный переворот и его значение</i>	1
	40- 41	<i>Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й половине XIX в.</i>	2
	42- 43	<i>Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в 1-й половине XIX в.</i>	2

	44- 45	<i>Государства Азии в Новое время</i>	2
	46- 47	<i>Международные отношения в Новое время</i>	2
	48	<i>Повторение темы: «Запад и Восток в эпоху Нового времени: социально-экономическое и общественно-политическое развитие»</i>	1
	48		Всего 48

БЛОК «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В» - 92 ЧАСА

№	Раздел	№урока	Тема	Часы
		1	Введение	1
I	Особенности становления и развития Российской цивилизации (2 ч)			
		2-3	<i>История России — часть всемирной истории</i>	2
II	Русь Изначальная (5 ч)			
		4-5	<i>Народы и древнейшие государства на территории России</i>	2
		6-8	<i>Восточные славяне в VIII – IX вв.</i>	3
III	Русь в IX - начале XII в. (6 ч)			
		9-10	<i>Возникновение Древнерусского государства</i>	2
		11-12	<i>Принятие христианства на Руси</i>	2
		13-14	<i>Развитие Древнерусского государства в XI – начале XII в.</i>	2
IV	Русские земли и княжества в XII — середине XV в. (4 ч)			
		15-18	<i>Политическая раздробленность на Руси</i>	4

V	Культура Руси X – начала XIII в. (2 ч)			
		19-20	<i>Культура Руси X – начала XIII в.</i>	2
VI	Иноземные нашествия на Русь в XIII в. (6 ч)			
		21-22	<i>Монгольское нашествие на Руси</i>	2
		23-26	<i>Русь между Востоком и Западом. Начало возрождения Руси.</i>	4
VII	Возвышение Москвы (6 ч)			
		27-32	<i>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси</i>	6
VIII	Российское государство во второй половине XV – конце XVI в. (11 ч)			
		33-35	<i>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства</i>	3
		36-39	<i>Российское государство в XVI в.</i>	4
		40-43	<i>Культурное развитие Русских земель и княжеств в XIV – XVI вв.</i>	4
IX	Россия в XVII в. (11 ч)			
		44-46	<i>Смута</i>	3
		47-53	<i>Новые черты старой России</i>	7
		54	<i>Усиление светских элементов в русской культуре</i>	1

X	Российская Империя в XVIII в. (10 ч)			
		55-57	<i>Петровские преобразования</i>	3
		58-61	<i>Россия в период дворцовых переворотов</i>	2+1
		62-65	<i>Расцвет дворянской империи</i>	4
		66	<i>Российская культура в XVIII в.</i>	1
XI	Россия в первой половине XIX в. (8 ч + 1 резерв)			
		67-72	<i>Россия в первой половине XIX в.</i>	6
		73-77	<i>Золотой век русской культуры</i>	2+1 резерв
XII	Россия во второй половине XIX в. (7 ч + 2 резерв)			
		78-85	<i>Россия во второй половине XIX в.</i>	5 +2 резерв
		86-88	<i>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в.</i>	2