


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от «<u>13</u>» <u>августа</u> 20<u>18</u> №<u>1</u>)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савостина «<u>24</u>» <u>августа</u> 20<u>18</u></p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Обществознание

КЛАСС 10 (профильный уровень)

ПРОГРАММА Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова
Автор, название
Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы.

3-е изд., М.: Просвещение – 2011

СОСТАВИТЕЛЬ Талиев Марат Салимжанович
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на профильном уровне для учащихся 10 класса, разработана на основе авторской программы, по обществознанию для 6-11 классов -3-е изд., М: Просвещение 2011¹. Программа ориентирована на учебник Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание 10 класс, профильный уровень М.: Просвещение 2011².

Выбор УМК обусловлен:

1) Учебно-методический комплекс автора Боголюбова Л.Н, исключен из федерального перечня учебников.

В связи с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253» от 08.06.2015 №576, организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников.

Основная цель ~~задачи~~ курса:

Цель - развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоках;

Задачи:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики, права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Ценностные ориентиры. Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах

¹ Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы.3-е изд., М.: Просвещение – 2011 – с. 26

² Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др., - под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, -5-е изд.-М.: Просвещение, 2011 – 415 с.

взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Курс призван помочь выпускникам средней школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Содержание учебного методического комплекса:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др., - под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, -5-е изд.-М.: Просвещение, 2011 – 415 с.

2. Обществознание. Практикум. 10 класс: пособие для учителя общеобразоват. учреждений: профил. уровень /Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, - 4-е изд. – М.: Просвещение 2012 – 160 с.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: проф. уровень /Ю.И.Аверьянов, Н.Ю. Басик, Л.Н. Боголюбов и др; под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, - М.: Просвещение, 2011 – 239 с.

Количество часов: рабочая учебная программа рассчитана на 102 часов (по 3 часа в неделю). Все резервные часы (14 ч.) отданы на практические занятия, итоговое повторение и обобщение курса

Общая характеристика организации учебного процесса: рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность. При реализации программы широко используются ИКТ.

Нормы оценки знаний по обществознанию

1. 1. Критерии и нормы оценивания устного ответа по истории, обществознанию, праву

Оценка «5» ставится, если ученик

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

³ Кучер С.Н., Горбенко З.П. Промежуточная аттестация обучающихся начального, основного, среднего (полного) общего образования. Методические рекомендации. Барнаул: Упр-е Алт. края по образованию и делам молодёжи, 2011. С. 73 – 78. Критерии выставления текущих отметок успеваемости приводятся по материалам www.urok.net

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно чёткие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

1.2. Критерии и нормы оценивания письменных работ истории, обществознанию, праву.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполнил работу без ошибок и недочетов;

Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик

Выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик

Правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать карты;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;

неточность в оформлении конкурсной карты;

недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;

орфографические и пунктуационные ошибки.

1.3. Критерии и нормы оценочных заданий

Ученик набрал до 50% от возможного количества баллов за тест - 2 балла,

50% - 60 % - 3 балла,

60% - 80% - 4 балла,

от 80 % - максимальные 5 баллов.

1.4. Критерии и нормы оценки эссе

Оценка «5» ставится, если ученик

- в полном объеме выполнил предъявляемые задания;
- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

– продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Оценка «4» ставится, если ученик

– осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

– увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

– представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

– аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

– обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

– не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Оценка «3» ставится, если ученик

– не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

– увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

– попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;

– представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

– аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Оценка «2» ставится, если ученик

– выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

– не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

– не раскрыл проблему;

– собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

– аргументация отсутствует;

– или информация дана не в контексте задания.

1.5. Критерии и нормы оценивания проектной деятельности

Оценивания проекта проводится на основании следующих критериев:

Наличие целей проекта, последовательного и полного понимания способов достижения этих целей.

Проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, структура проекта отражает логику и последовательность работы.

Выбранные и эффективно использованные средства привели к созданию итогового продукта высокого качества.

Использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

Проект содержит личностный подход к теме. Ученик обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта. Наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта.

Персональный проект содержит достаточное количество соответствующей теме информации и ссылок на различные источники.

Ученик последовательно демонстрирует понимание общих перспектив проделанной работы.

Эстетическое оформление работы.

Ученики сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Оценка «5» ставится, если

Присутствует соответствие по не менее 7 – 6 критериям.

Оценка «4» ставится, если

Присутствует соответствие по не менее 5 – 4 критериям.

Отметка «3» ставится, если

Присутствует соответствие по не менее 3 – 2 критериям.

Отметка «2» ставится, если

Присутствует соответствие по 0 – 1 критериям.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения обществознания учащийся должен Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** сущность теоретических положений и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Тематическое планирование по обществознанию 10 класс (профильный уровень)
102 часов / 34 учебных недель**

Тема	Кол-во часов	В том числе:	
		Уроки	Практические занятия
Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	14	12	2
Раздел 2 Общество и человек	22	20	2
Раздел 3. Деятельность как способ существования людей	10	8	2
Раздел 4. Сознание и познание	16	14	2
Раздел 5. Личность. Межличностные отношения	28	26	2
Резерв времени	14		14
Итого	102		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»,
10-Й КЛАСС (3 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ)

Номер урока	Дата	Тема урока	Виды деятельности (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Тема 1. Социально-гуманитарные знания профессиональная деятельность					
1,2	1-2.09 1-2.09	Наука и философия		Знать: -понятия философия, социология, политология, соц. психология. Уметь: -определять сущностные характеристики изучаемого объекта; -извлекать необходимую информацию из источников	Самостоятельная работа с текстом учебника
3,4	4-9.09 4-9.09	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях		Знать: -понятия миф, веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, издры. Уметь: -переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -работать с текстами различных стилей; -выступать с сообщениями.	<i>Урок-лекция</i> Самостоятельная работа с текстом учебника
5,6	4-9.09 11-16.09	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время		Знать: -понятия теория общественного договора, трудовая теория Урок-лестоимости, утопизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, экзистенциализм, ревизионизм. Уметь -искать информацию по заданной теме в источниках, созданных в различных знаковых системах.	<i>Урок-лекция</i> Самостоятельная работа по решению проблемных заданий
7,8	11-16.09 11-16.09	Из истории русской философской мысли		Знать: -понятия славянофилы, ленинизм, западники. Уметь: - составлять таблицу, используя информацию по заданной теме.	<i>Школьная лекция</i> Самостоятельная работа с текстом учебника
9-12	18-23.09 18-23.09 18-23.09	Деятельность в социально-гуманитарной		Знать: -понятия славянофилы, ленинизм, западники.	Комбинированный урок

	25-30.09	сфере и профессиональный выбор		Уметь: - составлять таблицу, используя информацию по заданной теме.	
13, 14	25-30.09 25-30.09	Повторительно – обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»		Знать: -понятия и термины по разделу. Уметь: -решать тестовые задания; -извлекать необходимую информацию из источников; -работать с таблицами и схемами.	Индивидуальная работа с заданиями различного типа и сложности
Тема 2. Общество и человек(2)					
15, 16	2-7.10 2-7.10	Происхождение человека и становление общества.	Дискуссия, беседа	Знать: -понятия человек, человечество. Уметь: -характеризовать с научной позиции основные явления; -оценивать различные суждения.	Комбинированный урок
17, 18	2-7.10 9-14.10	Сущность человека как проблема философии	Самостоятельная работа с текстом учебника, тезисами	Знать: -понятия деятельность, мышление, язык. Уметь: -сопоставлять различные научные подходы; -искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа.	Комбинированный урок
19, 20	9-14.10 9-14.10	Общество и общественные отношения	Самостоятельная работа с заданиями учебника, индивидуальные задания	Знать: -понятия общество, социум, общественные отношения. Уметь: -объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; -устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими понятиями и терминами	Школьная лекция
21, 22	16-21.10 16-21.10	Общество как развивающаяся система	Самостоятельная работа с текстом учебника, заданиями	Знать: -понятия система, общественный институт, сфера жизни общества. Уметь: -систематизировать изученные факты; переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую	Работа с учебником
23-	16-21.10	Типология	Самостояте	Знать:	Школьная лекция

26	23-28.10	обществ	льная работа с текстом учебника, заданиями	-традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество, техногенная цивилизация, западная и восточная цивилизация. Уметь: -сопоставлять различные научные подходы; -находить общее и различие между социальными явлениями и объектами	
27, 28	23-28.10 23-28.10	Историческое развитие человечества: поиски социальной микротеории	Самостоятельная работа с заданиями проблемного типа, тезисами	Знать: -понятия цивилизации, ОЭФ, стадийный подход, локально-цивилизационный подход. Уметь: -объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов; -оценивать различные суждения о социальных объектах.	Комбинированный урок
29, 30	6-11.11 6-11.11	Исторический процесс	Самостоятельная работа с документами	Знать: -понятия исторический процесс, типы социальной динамики, факторы социальных изменений, субъекты исторического процесса. Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по теме; -формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения.	Комбинированный урок
31, 32	6-11.11 13-18.11	Проблема общественного прогресса	Самостоятельная работа с заданиями учебника	Знать: -понятия прогресс, регресс, многовариантность общественного развития. Уметь: -понимать закономерности развития общества как сложной системы; -оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей.	Комбинированный урок
33, 34	13-18.11 13-18.11	Свобода в деятельности человека	Самостоятельная работа с	Знать: -понятия свобода, свобода выбора, необходимость,	Комбинированный урок

			заданиями проблемного типа, тезисами	ответственность, свободное общество. Уметь: -приводить конкретные примеры	
35, 36	20-25.11 20-25.11	Повторительно – обобщающий урок по теме «Общество и человек»	Самостоятельная работа с заданиями учебника	Знать: -основные понятия, человек, личность, общество Уметь -владеть основными приемами написания мини-сочинения; приводить аргументы в подтверждение своей позиции;	Работа с практикумом
Тема 3. Деятельность как способ существования людей					
37, 38	20-25.11 27.11- 2.12	Деятельность людей и её многообразие	Самостоятельная работа с заданиями и текстом учебника	Знать: -понятия деятельность, потребности, интересы, творчество, мотивы. Уметь: -проводить социологическое мини-исследование; -составлять самостоятельно схемы и таблицы	<i>Комбинированный урок</i>
39, 40	27.11- 12.12 27.11- 12.12	Содержание и формы духовной деятельности	Самостоятельная работа с заданиями и текстом учебника	Знать: -понятия духовная деятельность, специализированная и неспециализированная деятельность, , духовный мир, духовное самоопределение личности. Уметь: -составлять развернутый план ответа; -работать с заданиями различного уровня сложности	Комбинированный урок
41, 42	4-9.12 4-9.12	Трудовая деятельность	Самостоятельная работа с заданиями и текстом учебника, индивидуальные задания	Знать: -понятия труд, социология труда, социальное партнерство. Уметь: -оценивать различные суждения; -работать с источником.	Беседа
43, 44	4-9.12 11-16.12	Политическая деятельность	Самостоятельная работа с заданиями и текстом учебника, индивидуальная	Знать: -понятия политика, власть, политическая власть, легитимность власти, субъекты и объекты власти. Уметь: -раскрывать на примерах	Комбинированный урок

			льные задания	важнейшие теоретические понятия и положения	
45, 46	11-16.12 11-16.12	Повторительно – обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей»	Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия – деятельности, виды деятельности Уметь: - различать основные виды деятельности человека и активности животного	Работа с практикумом
Тема 4. Сознание и познание					
47, 48	18-23.12 18-23.12	Проблема познаваемости мира	Индивидуальная и групповая работа с проблемными заданиями	Знать: -понятия знание, познание, онтология, гносеология, чувственное и рациональное познание, познавательная деятельность. Уметь: -сопоставлять различные научные подходы; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	Школьная лекция
49, 50	18-23.12 25-28.12	Истина и ее критерии	Самостоятельная работа с заданиями и текстом учебника, индивидуальные задания	Знать: -понятия истина, эмпиризм, рационализм, практика, относительная и абсолютная истина. Уметь: -отделять основную информацию от вторичной; -критически оценивать достоверность полученной информации; -давать сравнительную характеристику.	Школьная лекция
51, 52	25-28.12 25-28.12	Многообразие путей познания мира	Самостоятельная и групповая работа с заданиями параграфа	Знать: -понятия виды и уровни человеческих знаний, мифологическое знание, жизненный опыт и здравый смысл. Уметь: -развернуто обосновывать суждения, давать определения; -приводить аргументы; -решать задания различного уровня сложности	Школьная лекция
53, 54	10-13.01 10-13.01	Научное познание	Самостоятельная и групповая работа с	Знать: -понятия научное познание, научная теория, эмпирический и теоретический закон,	Комбинированный урок

			заданиями параграфа	эксперимент, моделирование, научная революция. Уметь: -сопоставлять различные подходы; -формировать собственное суждение; -сравнивать социальные объекты.	
55, 56	10-13.01 15-20.01	Социальное познание	Самостоятельная и групповая работа с заданиями параграфа	Знать: -понятия социальное познание, научное социальное знание, социальный факт, ценности, понимание. Уметь: -анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов соц. познания; - правильно определять социальные факты и оценочные суждения.	Комбинированный урок
57, 58	15-20.01 15-20.01	Знание и сознание.	Индивидуальная и самостоятельная работа с текстом учебника	Знать: -понятия сознание, общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология. Уметь: -развернуто обосновывать суждение; -объяснять изученные положения на примерах.	Работа с учебником
59, 60	22-27.01 22-27.01	Самопознание и развитие личности	Индивидуальная и самостоятельная работа с текстом учебника	Знать: -понятия самосознание, самопознание, самооценка, «Я - концепция» Уметь: -решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; -проводить исследование	Работа с учебником
62. 62	22-27.01 29.01-3.02	Повторительно – обобщающий урок по теме «Сознание и познание»	Тематический зачет	Знать -понятия знание, сознание, познание, виды и формы познания Уметь --развернуто обосновывать суждение; -объяснять изученные	Работа с практикумом

				положения на примерах.	
Тема 5. Личность. Межличностные отношения (4)					
63, 64	29.01- 3.02 29.01- 3.02	Индивид, индивидуальность личность	Самостояте льная работа со схемой, творческое задание	Знать: -понятия индивид, индивидуальность, личность. Уметь: -решать проблемные, логические, творческие задачи. -определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Комбинированный урок
65, 66	5-10.05 5-10.05	Возраст и становление личности	Самостояте льная работа с заданиями проблемно го типа.	Знать: -понятия детство, отрочество, юность, старость. Уметь: -определять сущностные характеристики изучаемого объекта; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах; -решать проблемные задания.	Комбинированный урок
67, 68	5-10.05 12-17.05	Направленность личности.	Индивидуа льная и самостояте льная работа с текстом учебника	Знать: -понятия социальная установка, направленность личности. Уметь: -уверенно работать с текстами различных стилей; -определять сущностные характеристики изучаемого объекта; -работать с различными знаковыми системами.	Комбинированный урок
69, 70	12-17.05 12-17.05	Общение как обмен информацией	Самостояте льная работа с заданиями учебника, творческое задание	Знать: -понятия общение, коммуникация, вербальное и невербальное общение. Уметь: -характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе; -сравнивать социальные объекты.	Беседа
71, 72	19-24.02 19-24.02	Общение как взаимодействие	Работа в группах.	Знать: -понятия кооперация, конкуренция, общение как взаимодействие. Уметь: -анализировать и классифицировать социальную информацию;	Групповая работа

				-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.	
73, 74	19-24.02 26.02- 3.03	Общение как понимание.	Работа в группах.	Знать: -понятия взаимопонимание, идентификация, эмпатия, стереотип. Уметь: -различать в социальной информации факты и оценочные суждения.	Групповая работа
75, 76	26.02- 3.03 26.02- 3.03	Малые группы.	Работа в группах.	Знать: -понятия малая группа, референтная группа, интеграция. Уметь: -участвовать в обучающих занятиях; -взаимодействовать с другими людьми.	Групповая работа
77, 78	5-10.03 5-10.03	Групповая сплочённость и конформное поведение	Самостоятельная работа с проблемными заданиями.	Знать: -понятия межличностная совместимость, групповая сплоченность, комфортность. Уметь: -отстаивать и аргументировать свои позиции; -участвовать в обучающих играх.	Тестирование групповая работа
79, 80	5-10.03 12-17.03	Групповая дифференциация и лидерство	Работа в группах.	Знать: -понятия дифференциация, лидер, лидерство. Уметь: -взаимодействовать с другими людьми; - участвовать в обучающих играх.	Групповая работа
81. 82	12-17.03 12-17.03	Семья как малая группа	Работа в группах.	Знать: -понятия семья, брак, гендер, гендерное поведение, семейное воспитание. Уметь: -исследовать реальные связи, зависимости; -моделировать и анализировать различные жизненные ситуации.	Групповая работа
83, 84	19-24.03 19-24.03	Антисоциальные и криминальные молодёжные группы.	Работа в группах.	Знать: -понятия неформальные группы, антисоциальная субкультура, криминальные	Групповая работа

				<p>группы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; -решать проблемные задания, находить пути решения данной проблемы. 	
85, 86	19-24.03 2-7.04	Конфликт и межличностные отношения	Работа в группах.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия конфликт, структура и функции конфликта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать элементы причинно-следственного анализа ситуации; -осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми различных убеждений, культурных ценностей. 	Групповая работа
87, 88	2-7.04 2-7.04	Повторительно – обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения»	Самостоятельная работа с заданиями различного уровня сложности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия и термины по разделу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать тестовые задания; -извлекать необходимую информацию из источников; -работать с таблицами и схемами. 	Тестирование
Резерв времени 4 ч					
89, 90	9-14.04 9-14.04	Развитие права в России в IX-XIX веках	Самостоятельная работа с документами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения урока. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -сравнивать социальные объекты. 	Практическое занятие
91, 92	9-14.04 16-21.04	Советское право в 1917-1953 годах.	Самостоятельная работа с документами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения урока. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 	Практическое занятие
93, 94	16-21.04 16-21.04	Советское право в 1954-1991 годах.	Самостоятельная работа с документами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения урока. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 	Практическое занятие
95, 96	23-28.04 23-28.04	Современное российское право	Самостоятельная работа с документами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения урока. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 	Практическое занятие

			ми		
97, 98	23-28.04 30.04- 5.05	Гражданское право	Самостоятельная работа с документами	Знать: -основные положения урока. Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Практическое занятие
99, 100	30.04- 5.05 30.04- 5.05	Государство, его признаки и формы.	Самостоятельная работа с заданиями учебника	Знать: -основные положения урока. Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Практическое занятие
101, 102	7-12.05 7-12.05	Понятие и признаки правового государства.	Самостоятельная работа с заданиями учебника	Знать: -основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -называть причины скептического отношения некоторых людей к идее правового государства; -характеризовать основные признаки правового государства.	Практическое занятие
103	7-12.05	Повторение по теме «Деятельность как способ существования людей»	Практикум	Знать: -основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -называть формы деятельности людей; -самостоятельно находить и характеризовать понятия работая с практикумом.	Практическое занятие
104	14-19.05	Повторение по теме «Сознание и познание»	Практикум	Знать: -основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -называть формы познания и сознания, истины, её критерии; -самостоятельно находить и характеризовать понятия работая с практикумом.	Практическое занятие
105	14-19.05	Повторение по теме «Личность. Межличностные отношения»	Практикум	Знать: -основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -называть понятия индивид, индивидуальность, личность, формы межличностного	Практическое занятие

				взаимодействия; -самостоятельно находить и характеризовать понятия работая с практикумом.	
--	--	--	--	--	--

Учебнометодическое обеспечение

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы.3-е изд., М.: Просвещение – 2011 – 48 с.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др., - под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, -5-е изд.-М.: Просвещение, 2011 – 415 с.
3. Обществознание. Практикум. 10 класс: пособие для учителя общеобразоват. учреждений: профил. уровень /Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, - 4-е изд. – М.: Просвещение 2012 – 160 с.
4. ПК, проектор, доска

Литература для учителя

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10 - 11 классы. Астрель, 2009.
3. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение,2008
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа –М.: Интеллект –Центер, 2011
- 5.Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. -М.: Экзамен, 2005;
- 6.Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2007.

Литература для учащихся

- 1.Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. –М.: АСТ: Астрель, 2009. –155, с. (Единый государственный экзамен).
- 2.Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание» / П.А. Баранов. –М.: АСТ: астрель, 2009. –158,[2] с. –(Единый государственный экзамен).
- 3.Важенин А.Г. Обществознание. М.: Академия, 2009
- 4.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2009
- 5.Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. –М.: Эксм о, 2008. –592 с. –(ЕГЭ. Справочники)
- 6.Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2004
- 7.Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина М: КДУ, 2009