

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 2018 №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №3»

Е.В.Савостина

«23» августа 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ История (База)

КЛАСС 10

ПРОГРАММА Н.Ю. Захарина; Х.Г. Захарина, Всеобщая история
Автор, название

А. 2012; А.Н. Сахаров, Боханов, История России с древнейших

времен до конца XIX в. М. Русское слово 2012

СОСТАВИТЕЛЬ Белоусов Р.В.
ФИО учителя

1. Пояснительная записка.

Курс «История» предназначен для учащихся, изучающих историю в 10 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго концентрированного обучения (базовый уровень).

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основной образовательной программы основного среднего общего образования МБОУ «Лицей 3» г.Барнаул..
4. Учебного плана МБОУ «Лицей 3» г. Барнаул на 2018-2019 учебный год.

Данная рабочая программа курса «История в 10 классе» составлена на основе **авторских программ** Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» ([для 10 класса общеобразовательных учреждений/Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – 3-е изд. – М.: «Русское слово», 2012. 48 с.]); А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» ([для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень/С.И. Козленко, С.В. Агафонов. М.: «Русское слово», 2012. 40 с]). в которых получили отражение следующие установки:

- акцент на раскрытие истории духовной культуры России;
- необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формированию у учащихся умения толковать и анализировать его. С этой целью фрагменты документов включены в текст параграфа, что позволяет рассматривать их органично в рамках изучения конкретной темы. Исторические источники снабжены специальными вопросами. Иногда использован прием создания подборки документов, позволяющий давать сравнительный анализ взглядов на изучаемые события и явления;
- возможность отхода от учительского монолога, организация разнообразных диалоговых форм обучения;
- анализ различных точек зрения по узловым проблемам отечественной истории, т.е. подключение элементов историографии.

Одна из принципиальных установок курса – взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей.

Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей Отечества. В разделах программы указано значительное число имен, вошедших в историю нашей страны. Краткие биографии некоторых из них присутствуют в учебнике.

Содержание рабочей программы и количество часов полностью совпадает с авторскими.

В соответствии с годовым календарным учебным планом в 10 классе на базовом уровне изучается единая дисциплина «История» на протяжении 68 учебных часов. В авторских рабочих программах на изучении Всеобщей истории выделяется 24 учебных часов, а на историю России 39 учебных часа —

что в общей сложности дает 68 часов. При этом в резерве остается еще 5 часов. В соответствии с этим в авторские программы были внесены следующие коррективы, отраженные в рабочей программе автора:

- Рабочая программа разделена на два больших блока: Блок «Всеобщая история» в количестве 24 часов и Блок «История России с древнейших времен до конца XIX в.» в количестве 49+5 дополнительный часа.

Дополнительные часы были добавлены в изучении следующих тем: «Политическая раздробленность на Руси до монгольского нашествия» - 1 ч; Борьба с иноземными захватчиками + 1 ч; Возвышение Москвы + 1 ч; Смута +1 ч; Культура и быт России XVIII в.+ 1 ч

Главная **цель** школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Задачи изучения истории в современной школе:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Рабочая программа по истории в 10 классе ориентирована на **УМК** – предметная линия учебников:

- 1) Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровень). 10 класс. М.: «Русское слово», 2013

2) А.Н.Сахаров "История России с древнейших времен

до конца XIV века Ч 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/А.Н. Сахаров. М.: «Русское слово», 2010. 320 с.

История России. XVII - XIX века. Ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. М.: «Русское слово», 2010. 480 с.

Основными **формами организации учебных занятий** являются: комбинированные уроки, практикумы, лекции, уроки-семинарские занятия по проблемным темам.

Контроль реализации программы:

а) стартовый контроль;

б) текущий контроль – после изучения большой темы – устный опрос, выполнение посменных работ по рабочей тетради; проектная деятельность, адаптированные тесты;

в) итоговый контроль – в конце года: итоговая работа (тест).

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

Ожидаемые результаты учебной деятельности.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Система оценивания.

Способ и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Оценка «5» (отлично) ставится:

А) Организация ответа (введение, основная часть, заключение): за удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить);

Б) Умение анализировать и делать выводы: выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями;

В) Иллюстрация своих мыслей: теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;

Г) Научная корректность (точность в использовании фактического материала): отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений;

Д) Работа с ключевыми понятиями: выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание;

Е) Причинно-следственные связи: умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.

Оценка «4» (хорошо) ставится:

А) Организация ответа (введение, основная часть, заключение): использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов;

Б) Умение анализировать и делать выводы: некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются;

В) Иллюстрация своих мыслей: теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами;

Г) Научная корректность (точность в использовании фактического материала): встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений;

Д) Работа с ключевыми понятиями: выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание;

Е) Причинно-следственные связи: частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится:

А) Организация ответа (введение, основная часть, заключение): отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя;

Б) Умение анализировать и делать выводы: упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются;

В) Иллюстрация своих мыслей: теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу;

Г) Научная корректность (точность в использовании фактического материала): ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;

Д) Работа с ключевыми понятиями: нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно;

Е) Причинно-следственные связи: причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится:

А) Организация ответа (введение, основная часть, заключение): неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;

Б) Умение анализировать и делать выводы: большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий;

В) Иллюстрация своих мыслей: смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия;

Г) Научная корректность (точность в использовании фактического материала): незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;

Д) Работа с ключевыми понятиями: неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания;

Е) Причинно-следственные связи: не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСУ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ 10 КЛАССА (БАЗОВЫЙ УРОВНЬ)

2 урока в неделю/34 учебных недель/68 часов

Блок «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (24 ч)

Блок «История Отечества с древнейших времен до конца XIXв» (39 + 5 часов резерв)

Блок «Всеобщая история».

№	Раздел	Тема/Урок	
I	История как наука (2 ч)		
		1. Вводный урок. Краткая характеристика курса	1
		2. Проблемы исторического познания	1
II	Человечество на заре своей истории (2 ч)		2
		3. Происхождение человека	1
		4. Этапы развития человеческого сообщества	1
III	Цивилизации Древнего мира (4 ч)		
		5. Первые государства Древнего мира	1
		6. Новый этап духовной жизни	1

		7-8. Античные цивилизации Средиземноморья	1
IV	Средневековье (6 ч)		
		9. Исламская цивилизация	1
		10. Становление христианско-средневековой цивилизации	1
		11-12. Феодализм в Западной Европе	1
		13. Кризис традиционного общества в Западной Европе	1
		14. Повторение темы: «цивилизация Древнего мира и Средневековья»	1
V	Новое время: эпоха модернизации (10)		
		15. Что такое «Новое время»?	1
		16. Великие географические открытия	1
		17. Страны Западной Европы в XV – середине XVII в.	1
		18-19. Абсолютистские монархии в Западной Европе	1
		20. Промышленный переворот и его значение	1
		21. Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й половине XIX в.	1
		22. Международные отношения в эпоху Нового времени	1
		23. Государства Азии в Новое время	1
		24. Итоговое обобщение	1

Блок «Отечественная история»

№	Раздел	Тема	
	Введение (1 ч)	1. Введение	1
I	Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч)		2
		2. Первобытно общинный строй на территории России	1

		<i>3. Восточные славяне накануне образования государства</i>	1
II	Русь в IX – начале XII в. (4 ч)		
		<i>4. Образование Древнерусского государства</i>	1
		<i>5-6. Киевская Русь</i>	2
		<i>7. Становление Древнерусской культуры</i>	1
III	Русские земли и княжества в XII — середине XV в. (3 ч+3)		
		<i>8-9. Политическая раздробленность на Руси до монгольского нашествия</i>	1+1
		<i>10-11. Борьба с иноземными захватчиками</i>	1+1
		<i>12-13. Возвышение Москвы</i>	1+1
IV	Российское государство во второй половине XV – XVI в. (5 ч)		
		<i>14-15-16. Образование централизованного Российского государства</i>	3
		<i>17-18. Российское государство в XVI в.</i>	2
V	Российское государство в XVII в. (5 ч+1)		
		<i>19-20. Смуты</i>	1+1
		<i>21-22-23. Россия в XVII в.</i>	3
		<i>24. Культура Российского государства во второй половине XVI – XVII в.</i>	1
VI	Россия в XVIII – середине XIX в. (12 ч+1)		
		<i>25-26-27. Петровские преобразования</i>	3
		<i>28-29-30. Россия в XVIII в.</i>	3
		<i>30-31. Культура и быт России XVIII в.</i>	1+1
		<i>32-33-34-35. Россия в первой половине XIX в.</i>	4
		<i>36. Золотой век Российской культуры</i>	1
VII	Россия во второй половине XIX в. (7 ч)		

<i>37-38-39-40-41-42-43. Реформы и контрреформы</i>	<i>6</i>
<i>44. Русская культура второй половины в XIX в.</i>	<i>1</i>
