

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от «<u>29</u>» <u>августа</u> 20<u>18</u> №<u>1</u>)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савиных «<u>29</u>» <u>августа</u> 20<u>18</u></p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ русский язык

КЛАСС 11 кл. (профильный уровень)

ПРОГРАММА В.В.Балайчева Русский язык (профильный уровень) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Автор, название
уровней в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

СОСТАВИТЕЛЬ Безрукова А.А.

ФИО учителя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
11 КЛАСС**

Составитель: учитель русского языка и литературы
Пьянзина Любовь Андревна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Примерной программы среднего полного образования по русскому языку (профильный уровень);
- Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Основной образовательной программы среднего полного образования МБОУ «Лицей №3» г. Барнаула

В соответствии с:

- Учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012. (Стандарты второго поколения);
- Особенности основной образовательной программы среднего полного образования МБОУ «Лицей №3»
- Учебным планом МБОУ «Лицей №3»

Данная программа ориентирована на работу с учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2015.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения русскому языку по данной программе в 11 классе рассчитано на 99 часов (33 учебных недели). Из расчёта по 3 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;

- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т.д.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования *целями обучения русскому языку на углублённом уровне* служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, её функциях;

2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;

4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся учёных-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

Учащиеся должны уметь:

Говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

1. Введение (1ч.)

Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.

2. Источники расширения словарного состава современного русского языка (12ч.)

Источники расширения словарного состава современного русского: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) заимствование.

3. Принципы русского правописания (10ч.)

Принципы русского правописания: фонетический принцип, морфемный, морфологический и традиционный (исторический). Дифференцирующие и другие написания. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

4. Повторение изученного (76ч.)

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
<i>Раздел 1: Введение - 1 ч</i>				
1.	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1		
<i>Раздел 2: Источники расширения словарного состава современного русского языка - 12 ч</i>				
1.	Источники расширения словарного состава современного русского языка	1		
2.	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного языка.	1		
3.	Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1		
4.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1		
5.	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы.	1		
6.	Термины науки. Религиозная лексика.	1		
7.	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	1		
8.	Профессиональные жаргонизмы.	1		
9.	Повторные пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
10.	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	1		
11.	Заимствования.	1		
12.	Конференция. "Источники расширения словарного состава современного русского языка."	1		
<i>Раздел 3: Принципы русского правописания - 10 ч</i>				
1.	Принципы русского правописания. Принцип орфографии.	1		
2.	Принцип пунктуации. Авторские знаки.	1		
3.	Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1		
4.	Анализ контрольного диктанта.	1		
5.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах.	1		
6.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.	2		
7.	Подробное изложение с элементами сочинения.	1		
8.	Тренинг по пунктуации.	1		
9.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1		
<i>Раздел 4: Повторение изученного. - 76 ч</i>				
1.	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1		
2.	Повторение фонетика. Графика. Орфоэпия.	1		
3.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1		
4.	Повторение. Морфемика и словообразование.	2		
5.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородном и неоднородном приложении.	1		
6.	Повторение морфемики и словообразования.	1		
7.	Повторения пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1		
8.	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	2		
9.	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения.	1		
10.	Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1		
11.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1		
12.	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные определения.	1		
13.	Повторение морфологии.	2		
14.	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1		
15.	Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1		
16.	Повторение синтаксиса. Основные единицы. Виды связи между словами в	1		

	предложения.			
17.	Словосочетание.	1		
18.	Предложение.	1		
19.	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1		
20.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1		
21.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и поясняющих членах предложения.	1		
22.	Подробное изложение.	2		
23.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
24.	Многочленные члены предложения.	1		
25.	Односоставные члены предложения.	1		
26.	Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	1		
27.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1		
28.	Односоставные предложения.	1		
29.	Полные и неполные предложения.	1		
30.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	2		
31.	Осложнённые предложения.	1		
32.	Предложения с однородными членами.	1		
33.	Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами.	1		
34.	Обособленные определения и приложения.	1		
35.	Обособленные обстоятельства.	1		
36.	Предложения с вводными и вставными единицами.	1		
37.	Предложения с обращением.	1		
38.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращении.	1		
39.	Контрольный диктант с дополнительным заданием	1		
40.	Анализ контрольного диктанта.	1		
41.	Сложное предложение	2		
42.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2		
43.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2		
44.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1		
45.	Сложное бессоюзное предложение.	1		
46.	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	2		
47.	Предложение с чужой речью.	1		
48.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	2		
49.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	2		
50.	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней.	3		
51.	Правописание приставок.	3		
52.	Правописание твёрдого и мягкого знака.	1		
53.	Правописание суффиксов.	1		
54.	Правописание окончаний.	1		
55.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2		
56.	Правописание гласных после шипящих.	1		
57.	Правописание не и ни с разными частями речи.	1		
58.	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1		
59.	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации.	1		
60.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1		

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Для достижения поставленных целей планируется использование элементов следующих **образовательных технологий**:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков;
- технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала;
- лично ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей;
- тестовая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии здоровьесбережения и др.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка
- Комплексный анализ текста
- Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
- Аналитическое чтение параграфов учебника
- Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного)
- Сообщения об известных учёных-русистах
- Участие в дискуссии на лингвистическую тему
- Устное рассуждение на общественно значимую тему
- Беседа о культуре речи, речевом этикете
- Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения
- Работа с толковым словарём
- Работа с лингвистическими словарями
- Устное и письменное рассуждение на лингвистическую тему
- Лингвистический анализ стихотворного текста
- Написание сочинений разного жанра: сочинение-эссе, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение на основе личных наблюдений и др.
- Составление текстов разных стилей речи
- Редактирование текста
- Изложение по памяти с творческим заданием
- Творческие работы в жанре деловой речи: резюме.

- Творческие работы в жанре публицистической речи: заметка, репортаж
- Выполнение работ в формате ЕГЭ (тестовые задания, сочинение-рассуждение)

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале учебного года;
- диагностический контроль в конце учебного года;
- устный зачёт;
- тесты формата ЕГЭ;
- проверочные работы;
- диктанты;
- комплексный анализ текстов;
- контрольные сочинения формата ЕГЭ.

УЧЕБНОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
2. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2014.
3. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2010.
4. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2009. -№ 9-10.
5. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2002.
6. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
7. Материалы журнала «Русский язык в школе»
8. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2005.
9. Компьютер персональный
10. Мультимедийный проектор
11. Экран
12. Копировальный аппарат

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы: учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2009.
3. Розенталь Д.А. А как лучше сказать? - М., 1988.
4. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. - М., 1987.
5. Скворцов И.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. - М., 1996.
6. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 1997.
7. Словарь образных выражений русского языка//под ред. В.Н. Телия. - М., 1995.
8. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь//Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 41-е изд.- М., 1990.
9. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка// М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М., 2005.
10. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 1997 и последующие издания.

11. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов // под ред. В.В. Иванова.- 8-е изд.- М., 2006.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992 и последующие издания. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник //под ред. В.В. Лопатина. - М., 2007.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка//В.П. Жуков, А.В. Жуков.- 5-е изд., перераб. и доп.- М., 2005.
14. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка// Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.- М., 1997.
15. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. - М., 2008.
16. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.) // Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. - М., 2006.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricom.com> — энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
- <http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rusword.com.ua>— сайт по русской филологии «Мир русского слова».
- <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
- <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
- <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
- <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
- <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).
- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
-
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.
- <http://www.gramma.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
- <http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://pedsovet.alledu.ru/>-Всероссийский августовский педсовет
- <http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp- Новый словарь русского язык
- <http://yamal.org/ook/>- опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
- <http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал
- <http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка
- <http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий
- <http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка
- http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила грамматики русского языка
- <http://urok.hut.ru/>Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
- <http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля

<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка

<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка

<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник

<http://character.webzone.ru> Русское письмо

<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru

<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

<http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи