

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 20 18 №)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ русский язык

КЛАСС 2Б, 2В

ПРОГРАММА Русский язык

Автор, название
Канакина В.Т., Горецкий В.Т. УМК «Школа России»

СОСТАВИТЕЛЬ Павельева И.И., Никсобиченко Н.А.
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку («Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч.1. – 5-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с. – (Стандарты второго поколения), авторской программы «Русский язык»- авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В (сборник рабочих программ « Школа России» - М.: Просвещение, 2014.)/

Рабочая программа разработана на основе УМК «Школа России» и полностью соответствует авторской программе.

Обоснование выбора УМК

УМК «Школа России» разработана в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач **образовательной области «Филология».**

Цель и задачи учебного предмета:

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Ведущее место предмета "Русский язык" в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь, является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Общая характеристика учебного процесса:

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Программа предполагает **организацию проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого

развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

технологии обучения	<ul style="list-style-type: none">-личностно-ориентированные;-уровневой дифференциации;-сотрудничества;-проблемного обучения;-развивающего обучения;-информационно-коммуникативные;- проектная деятельность;
формы обучения	<ul style="list-style-type: none">-индивидуальная;-групповая;-фронтальная;- урок - коллективная форма обучения (комбинированные уроки, уроки проверки и оценки знаний, практические занятия);
методы обучения	<ul style="list-style-type: none">-устного изложения знаний: рассказ, объяснение, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы).- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы.- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия.- методы проверки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), программированный контроль, тестирование.

--	--

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Во 2 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели):

В соответствии с авторской программой на изучение курса определено 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Наша речь(3ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (3ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста.

Предложение (11ч)

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения.

Слова, слова, слова... (18ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа.

Звуки и буквы (60ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. **Контрольный диктант.** Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний. **Контрольный диктант**

Части речи (57ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. **Контрольный диктант.** Работа над ошибками.

Повторение (18ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова , сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none">- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.
Метапредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.- Формирование правильной посадки за столом- Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради
Предметные результаты	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- давать характеристику согласным звукам,- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

	<ul style="list-style-type: none"> - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; -обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я; -определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст - называть буквы в алфавитном порядке. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; -правильно выразить свои мысли в речи; - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных -выделять в однокоренных словах корень -объяснять значения многозначных слов -отгадывать буквенные ребусы -находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос - правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных -находить рифму -придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы -различать значения многозначных слов <p>определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. -различать значения многозначных слов <p>Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.</p>
--	--

Перечень разделов и тем

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Наша речь.	3	<p><i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.</p>
2	Текст.	3	<p><i>Знать:</i> признаки, структуру текста.</p> <p><i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;</p> <p>определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок.</p>
3	Предложение.	11	<p><i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p>

			<p>главные члены предложения.</p> <p><i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);</p> <p>составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;</p> <p>употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.</p>
4	Слова, слова, слова...	18	<p><i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах, алгоритм выделения корня, правила переноса слов.</p> <p><i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова. - находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова. - делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог. - переносить слова по слогам.
5	Звуки и буквы.	60	<p><i>Знать:</i> названия и порядок букв русского алфавита;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные; - разные способы проверки правописания слов с безударной гласной. <p><i>Уметь:</i> производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>лампа, гриб, письмо, яма.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), - писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов.

	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</p>		<p><i>Знать:</i> согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком; -правило правописания слов с разделительным мягким знаком; -разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным; -согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным; -правила написания безударных гласных в корне слова и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; -писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн; -писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота). -писать слова с разделительным мягким знаком. -правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).</p>
6	Части речи.	57	<p><i>Знать:</i> общее представление о частях речи; -признаки имени существительного; -имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; -признаки глагола; число глаголов; -определение понятия «текст - повествование»; -признаки имени прилагательного; -определение понятия «текст - описание»; -общее представление о местоимении как части речи; -определение понятия «текст - рассуждение»; -признаки предлога; правило написания предлогов со словами.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению; -распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -различать собственные и нарицательные имена существительные; -писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; -определять число имён существительных; -распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -изменять имя прилагательное по числам; -распознавать местоимение и правильно использовать в речи;</p>

			-писать отдельно предлоги со словами; распознавать предлог.
8	Повторение изученного за год.	18	<i>Уметь:</i> писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя; -составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.
Итого:		170 ч	

Нормы оценки знаний, умений учащихся по русскому языку

Нормы оценки устных ответов по русскому языку.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Нормы оценки письменных работ по русскому языку.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Слова на неизученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2011. Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России» . 1 – 4 классы - 2011.
Учебник	Русский язык 2 класс:учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе..в2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2012. –Школа России.
Дидактические средства для учащихся	Русский язык В.П.Канакина Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. М.: Просвещение, 2014.
Методическая литература	Русский язык 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс., -М. Просвещение, 2014 Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс . Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.

**Поурочно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе 170 ч (5 ч в неделю)
 Формулировка тем уроков составлена в соответствии с методическими рекомендациями
 В.П. Канакина «Методическое пособие с поурочными разработками» Москва « Просвещение» 2014г**

№	Содержание (тема)	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				П ри ме ча ни е
				Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
НАША РЕЧЬ (3 ч) Виды речи(2 ч)								
1.	<u>Знакомство с учебником «Русский язык»(2 класс) Виды речи.</u> Устная речь, письменная речь ,речь про себя, значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Понятия: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя. Упр.1-3	Урок рефлек сии	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планирова ть совместно с учителем свои действия.	
2.	<u>Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?</u> Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей. Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности. Словарь: здравствуй (здравствуйте). Упр.4-5 рубрика «Проверь себя», задания 1-3.с.14.РТ Упр.5	Урок введен ия новых знаний	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализироват ь и делать выводы.	Обнаружив ать и формулиро вать учебную проблему.	
Диалог и монолог(1 ч)								
3	<u>Диалог и монолог.</u> Речь диалогическая и монологическая.	Урок введен	Научатся различать	Оценивать поступки с точки	Различать диалог и	Сотрудничать с	Аргументи ровать	

	Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Понятия: диалог, монолог,(диалогическая. Монологическая речь),реплика. Словарь: прощай (прощайте).упр.6-11 рубрика «Проверь себя», задание 4.с.14. РТ:упр.6,7	ия новых знаний	монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	монолог.	одноклассники при выполнении учебной задачи.	свою позицию.	
--	--	-----------------	--	--	----------	--	---------------	--

ТЕКСТ (3 Ч)

Текст(2 ч)

4	<u>Что такое текст? Тема текста.</u> Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Понятия: текст, заглавие, тема (текста). Упр.12-14 рубрика «Проверь себя», задание 4, с.22. РТ: упр.10	Урок рефлексии	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносит результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
5	<u>Главная мысль текста.</u> Понятие: главная мысль (текста). Словарь: сентябрь (сентябрьский) упр.15-17,рубрика «Проверь себя», задания 2,4,с 22.РТ: упр.8-9	Урок введения новых знаний	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь придти к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей	

Части текста(1 ч)

6	<u>Части текста.</u> Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи: составление нового текста на основе данного. Понятия: части текста (вступление, основная часть, заключение). Упр.18-19 рубрика «Проверь себя», задания 1.3.с. 22. РТ6	Урок введения новых знаний	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
---	--	----------------------------	---	---	------------------------	---	--	--

	упр.11-13.							
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)								
Предложение(3 ч)								
7	<u>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</u> Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений. Различных по цели высказывания (без терминологии): первое преставление. Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный восклицательный знаки), понятия: предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки. Словарь: родина. Упр.20-21С.23. рубрика « Проверь себя», задания 1.3,с.40. РТ: упр. 14-15.	Урок рефлексии	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
8	<u>Связь слов в предложении.</u> Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: скоро, быстро, ветер. ветерок. упр. 24-26: рубрика « Проверь себя», задания1.3.с.40. Рт упр.16-19	Урок введения новых знаний	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
9	<u>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</u> Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. Понятие: логическое ударение. Упр.27-28; рубрика « Проверь себя», задания 1.2, с.40. Рт: упр.20,21	Урок – контроль	Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Принимать и сохранять учебную задачу.	
Члены предложения(8 ч)								
10	<u>Главные члены предложения (основа предложения).</u> Значимость главных членов в	Урок введения	Познакомятся с терминами «главные члены»,	Установление учащимися связи между целью	Находить основу и второстепенн	Умение слушать и понимать	Умение высказывать своё	

	предложении. Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения. Упр.29-32	новых знаний	«основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	учебной деятельности и её мотивом.	ые члены предложения.	речь других.	предположение на основе работы с материалом учебника.	
1 1	<u>Второстепенные члены предложения.</u> Значимость второстепенных членов в предложении. Понятие: второстепенные члены предложения. Словарь: рисунок, рисовать. Упр.33.34.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
1 2 1 3	<u>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</u> Понятия: подлежащее, сказуемое. Упр.35.36. РТ: упр. 22.23. упр. 37-38. рубрика « Проверь себя», задания 3.4.с.40	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	
1 4	<u>Распространённые и нераспространённые предложения.</u> Понятия: распространённые и нераспространённые предложения. Упр.39-42. рубрика « Проверь себя», задание 5, с 40. РТ:упр.24	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	

1 5	<u>Связь слов в предложении.</u> Словарь: яблоко, яблоня. Упр.43-45. рубрика « Проверь себя», задание 3 с.40 Рт:упр.26	Урок введен ия новых знаний	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливат ь связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Умение проговарив ать последоват ельность действий на уроке.	
1 6	<u>Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова « Золотая осень»</u> Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова « Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова (в « картинной галерее» учебника). Упр.46- 47 РТ: упр.27.	Урок развит ия речи	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулиро вать цель деятельнос ти на уроке.	
1 7	<u>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.</u> Упр. 46, рубрика « Проверь себя», задания с. 40 РТ: упр.25.	Урок рефлек сии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализироват ь и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18ч) Слово и его значение (4 ч)								
1 8	<u>Слово и его лексическое значение.</u> упр.48-52 рубрика « Проверь себя», задание 1с.75	Урок введе ния новы х знани й	Познакомятся с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозир ование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
1	<u>Слово как общее название многих</u>							

9	<u>однородных предметов. Тематические группы слов.</u> Упр.53-57 рубрика « Проверь себя», задание 2 с.75							
20	<u>Однозначные и многозначные слова.</u> Упр.58-61 Понятия: <i>однозначные слова, многозначные слова.</i> Словарь: <i>дорога (дорожка).</i> Учебник: упр. 58—61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
21	<u>Прямое и переносное значение слов.</u> Упр. 62-65 <i>Развитие речи:</i> наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Понятия: <i>прямое значение слова, переносное значение слова.</i> Учебник: упр. 62—65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли .	Волевая саморегуляция.	
Синонимы и антонимы(4 ч)								
22	<u>Синонимы.</u> Упр. 66-70	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему с .	
23	<u>Антонимы.</u> Упр.71-73	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Прогнозирование результата.	

		знани	словарный запас .	мотивом.		форме .		
2 4	<u>Синонимы и антонимы (обобщение знаний) упр.74-75</u>	Урок – контр оль	Проверяют навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
2 5	<u>Изложение текста. Упр. 76</u>							
Однокоренные слова (4 ч)								
2 6	<u>Родственные слова.</u> Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Понятия: <i>родственные слова, общая часть родственных слов.</i> Учебник: упр. 77—80, 83	Урок введе ния новы х знани й	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей .	
2 7	<u>Родственные слова и синонимы.</u> <u>Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.</u> Упр. 81.82.84-86							
2 8	<u>Однокоренные слова. Корень слова.</u> <u>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</u> упр.87-91	Урок введе ния новы х знани й	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
2 9	<u>Однокоренные слова. Корень слова.</u> упр.92-94							

Слог. Ударение. Перенос слова(6 ч)

3 0	<p><u>Слог как минимальная произносительная единица.</u> Упр.95-98</p>	Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
3 1	<p><u>Ударение.</u> Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. Понятие: <i>ударение, ударный слог.</i> Словарь: <i>извините.</i> Учебник: упр. 99—102. РТ: упр. 56, 57, 59, 60</p>	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	
3 2	<p><u>Ударение (продолжение)</u> Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Понятие: <i>орфоэпический словарь.</i></p>							

	Словарь: <i>капуста</i> . Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61—63							
3 3	<u>Перенос слов по слогам.</u> Правила переноса части слова с одной строки на другую. Понятие: <i>перенос слова</i> . Словарь: <i>жёлтый</i> . Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 64—67	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	
3 4	<u>Перенос слов по слогам (продолжение)</u> Составление ответов на вопросы к тексту. Проверочная работа. Словарь: <i>посуда</i> . Учебник: упр. 112, 113; рубрика «Страничка для любознательных», с. 75; рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76. РТ: упр. 65							
3 5	<u>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</u> <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).	Урок развития речи	Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	Учебник: упр. 114							
ЗВУКИ И БУКВЫ (60ч)								
Звуки и буквы (2 ч)								
3 6 3 7	<p><u>Звуки и буквы.</u> Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Понятия: <i>звуки, буквы.</i> Словарь: <i>октябрь.</i> Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74</p>	Урок рефлексии	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирование результата.	
Русский алфавит или Азбука(3 ч)								
3 8 3 9	<p><u>Русский алфавит, или Азбука.</u> Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите — <i>ё</i> Понятия: <i>алфавит, азбука.</i> Словарь: <i>алфавит.</i> Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88. РТ: упр. 75, 76.</p> <p><u>Использование алфавита при работе со словарем.</u> Упр. 125-129</p>	Урок рефлексии	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
4 0	<u>Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции</u>	Урок рефлексии	Обобщат знания учащихся об	Установление учащимися связи	Писать имена собственные с	Умение оформлять	Коррекция, оценка	

	картины З.Е. Серебряковой « За обедом» упр. 130-133	сии	употреблении большой буквы в именах собственных.	между целью учебной деятельности и её мотивом.	большой буквы.	свои мысли в устной и письменной форме.		
Гласные звуки(2 ч)								
4 1	<u>Гласные звуки.</u> Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоγοобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость пред- шествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Понятия: <i>гласный звук; буква,</i> <i>обозначающая гласный звук.</i> Учебник: упр. 134—138. Упр.134-138	Урок рефлек сии	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно- этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать.	
4 2	<u>Гласные звуки. Слова с буквой э.</u> Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. <i>Развитие речи, работа с текстом.</i> Запись ответов на вопросы к тексту. Учебник: упр. 139, 140; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111	Урок – контро ль	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне(15 ч)								
4 3	<u>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</u> <u>Ударные и безударные гласные звуки.</u> Произношение ударного гласного	Уроки рефлек сии	Научатся находить безударные гласные в корне и	Установление учащимися связи между целью учебной	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть	Постановка вопроса- инициативно е	Уметь точно отвечать на вопросы.	

	звуча в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Словарь: <i>формы слова</i> . Учебник: упр. 141—143.		проверять безударные гласные в корне;	деятельности и её мотивом.	орфограмму в слове.	сотрудничество		
4 4	<u>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</u> Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: <i>проверочное и проверяемое слова</i> . Учебник: упр. 144—146.	Уроки рефлексии	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
4 5	<u>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</u> Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Словарь: <i>одежда</i> . Учебник: упр. 147—151.	Урок развития речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
4 6	<u>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</u> <u>В.П. Канакина Г.Н. Манасова Русский</u>	Урок – контроль	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения,	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения	<u>Контроль</u>

	<u>язык (Методическое пособие с поурочными разработками) с66-67</u>		слова.		правильно писать слова со знакомыми орфограммами	тва.	способа действия и его результата.	<u>ЫЙ</u> <u>ДИК</u> <u>ТАНТ</u>
4 7	<u>Словарный диктант.</u> <u>Работа над ошибками</u>	Урок рефлексии	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Планирование учебного сотрудничества.	Оценка результата работы.	
4 8	<u>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</u> Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Учебник: упр. 152—154.	Урок рефлексии	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученными правилами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей	
4	<u>Правописание слов с безударным</u>	Урок	Планировать	Установление	Слышать звук	Умение	Прогнозировать	

9	<p><u>гласным звуком в корне слова.</u> Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Слова, в которых написание буквы <i>е</i> проверяется буквой <i>ё</i>. Словарь: <i>снегирь</i>. Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95</p>	<p>введение новых знаний</p>	<p>учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>[Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.</p>	<p>работать в паре, группе.</p>	<p>описание результата.</p>	
50	<p><u>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</u> Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта. Словарь: <i>лягушка</i>. Учебник: упр.159—161.</p>	<p>Урок введение новых знаний</p>	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>	<p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью</p>	

	РТ: упр. 96—98		безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности			и с задачами урока и условиями коммуникации.	учителя.	
5 1	<u>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</u> Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений. Словарь: <i>земляника (земляничка), малина (малинка)</i> . Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106	Урок развития речи	Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			написания.					
5 2	<u>Правописание словарных слов.</u> Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Словарь: <i>молоток</i> . Учебник: упр. 166, 167, 169, 170. РТ: упр. 100, 101	Проектная деятельность	Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
5 3	<u>Представление об орфограмме.</u> <u>Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</u> Словарь: <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> . Учебник: упр. 171—173; рубрика «Страничка для любознательных», с. 110. РТ: упр. 102	Уроки рефлексии	Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарем	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
5 4	<u>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</u> Учебник: упр. 174, 175; рубрика «Проверь себя», задания 2—4, с. 111. РТ: упр. 103	Урок рефлексии	Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

			Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	словах. Работают с орфографическим словарем				
5 5	<u>Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).</u> РТ: упр. 104 <u>В.П. Канакина Г.Н. Манасова Русский язык (Методическое пособие с поурочными разработками) с76-77</u>	Урок – контроль	Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	<u>Контрольно-проверочный диктант</u>
5 6	<u>Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».</u> <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». Учебник: упр. 176, 177.	Урок – контроль	Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
5 7	<u>Словарный диктант</u> <u>Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.</u> Формирование чувства уважения к	Урок рефлексии	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по	Умение с достаточной полнотой и точностью	Оценка результата работы.	

	старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь на основе содержания текста учебника. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку. Учебник: упр. 182				орфограммам.	выражать свои мысли .		
5 8	<u>Согласные звуки.</u> Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Понятия: <i>согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i> Словарь: <i>мороз (морозный).</i> Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105—108	Проектная деятельность	Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результата в работы.	
5 9	<u>Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).</u> Слова с буквой <i>й</i> , вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: <i>урожай (урожайный).</i> Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113	Урок рефлексии	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Составлять звукобуквенный состав слов типа ёлка, ели, южный.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результата в работы.	

			Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о «звуке-невидимке» [й’]. Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое».					
60	<u>Слова с удвоенными согласными.</u> Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Понятие: <i>удвоенные согласные</i> . Словарь: <i>суббота (субботний)</i> . Учебник: упр. 188—190. РТ: упр. 114—116, 118	Урок введения новых знаний	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Наблюдают за произнош. и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна)	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
61	<u>Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</u> <i>Развитие речи</i> : коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Учебник: упр. 191. РТ: упр. 117	Урок развития речи	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
62	<u>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Под-</u>	Урок – рефлекс	Выполнять задания проекта	Установление учащимися связи	Находить в словах	Строить сообщения в	Анализировать,	

	<p>готовка к выполнению проекта <u>«И в шутку и всерьёз»</u>. Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119</p>	сии	<p>«И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и создавать свои занимательные задания; участвовать в презентации занимательных заданий.</p>	<p>между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>изученные орфограммы.</p>	<p>устной и письменной форме.</p>	<p>делать выводы, сравнивать.</p>	
63	<p><u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</u> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё ю, ь</i>. Словарь: <i>мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие мягкий согласный звук; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.</i> Учебник: упр. 192—197.</p>	Проектная деятельность	<p><i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё ю, ь</i></p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	

	РТ: упр. 119—125		указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.					
64	<p><u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</u> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i>. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текста учебника.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа по рисунку. Словарь: <i>декабрь</i>. Учебник: упр.198—201; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 128. РТ: упр. 126—128</p>	Уроки введения новых знаний	Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
Мягкий знак(ь)(3 ч)								
65	<p><u>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.</u> Развитие на основе текстов учебника</p>	Урок – рефлексии	Познакомятся с употреблением разделительного	Установление учащимися связи между целью	Обозначать мягкость согласных	Умение с достаточной полнотой и	Контроль в форме сличения	

	<p>положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</p> <p>Понятие: <i>мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.</i></p> <p>Учебник: упр. 202—204.</p> <p>РТ: упр. 129—131</p>		<p>мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>звуков на письме.</p>	<p>точно выражать свои мысли</p>	<p>способа действия и его результата.</p>	
66	<p><u>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</u></p> <p>Перенос слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина (учебник, упр. 207).</p> <p>Словарь: <i>коньки, мебель.</i></p> <p>Учебник: упр. 205—207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128.</p> <p>РТ: упр. 132—135, 137</p>	<p>Урок – рефлексии</p>	<p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	
67	<p><u>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</u></p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом.</p> <p>Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Учебник: упр. 208, 209.</p> <p>РТ: упр. 136, 138, 139</p>	<p>Урок – контроль</p>	<p>Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Находить в словах изученные орфограммы на слух.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	

мягким знаком.

Часть 2

Звуки и буквы (продолжение)

68	<p><u>Буквосочетания с шипящими звуками.</u> Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i> Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л.</i> Словарь: <i>буквосочетания.</i> Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3</p>	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Нравственно-этическая ориентация.	Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирают примеры слов с такими сочетаниями	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результата в работы.
69	<p><u>Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i></u> Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).</i> Словарь: <i>тарелка (тарелочка).</i> Учебник: упр. 5—8.</p>	Уроки введения новых знаний	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн , объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирают примеры слов с такими сочетаниями	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
70	<p><u>Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> и других изученных орфограмм.</u> <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9</p>	Урок – рефлексии	Находить в словах изученные орфограммы. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микро-темы. Записывать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирают примеры слов с такими сочетаниями	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

			предложение из текста на заданную тему.					
71	<p><u>Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».</u> Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта «Рифма». Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8</p>	Урок развития речи	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
72	<p><u>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</u> Понятие: <i>непарные согласные шипящие звуки.</i> Словарь: <i>товарищ.</i> Учебник: упр. 11—14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11</p>	Уроки введения новых знаний	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различают непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирают примеры слов	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
73	<p><u>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</u> Словарь: <i>щавель.</i> Учебник: упр. 15—19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13</p>	Урок развития речи	Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Различают непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находят	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			<p>ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку. Оценивать результаты своей</p>		<p>в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирают примеры слов</p>			
74	<p><u>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</u> <i>Развитие речи:</i> работа с предложением и текстом. Словарь: <i>метель</i>. Учебник: упр. 20—23.</p>	Урок – рефлексии	<p>Применять правило при написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
75	<p><u>Объяснительный проверочный диктант.</u> <i>Развитие речи:</i> составлять по рисунку рассказ.</p>	Урок – контроль	<p>Научатся правильно писать и контролировать свои записи.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа	

	Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15. РТ: упр. 15, 16				слух.		действия и его результата.	
76	<u>Звонкие и глухие согласные звуки.</u> Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Понятия: <i>глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</i> Учебник: упр. 24—28. РТ: упр. 17—19	Урок – рефлексии	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результата в работы.	
77	<u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</u> Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём. Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21	Уроки введения новых знаний	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
78	<u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</u> <u>Особенности проверочного и проверяемого слов.</u> Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Понятия: <i>проверочное и проверяемое</i>	Урок – рефлексии	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определяют на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

	<p>слова. Учебник: упр. 31—33</p>							
79	<p><u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</u> Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: <i>народ (народный)</i>. Учебник: упр. 34—37. РТ: упр. 22, 23, 33</p>	Урок – контроль	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определяют на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным	Планирование учебного сотрудничества.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
80	<p><u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</u> Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся словами-названиями животных и качеств человека. Понятие: <i>орфограмма</i>. Словарь: <i>вдруг, завод (заводской)</i>. Учебник: упр. 38—40. РТ: упр. 24</p>	Урок развития речи	Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

81	<p><u>Контрольный диктант</u> <u>(с грамматическим заданием)-</u></p> <p><u>В.П. Канакина Г.Н. Манасова</u> <u>Русский язык (Методическое пособие</u> <u>с поурочными разработками) с109-</u> <u>110</u></p>	Урок – контроль	<p>звука.</p> <p>Записывать текст, используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	<u>Контрольный диктант</u>
82	<p><u>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</u></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки</p>	Урок – рефлексии	<p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

83	<p><u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</u> Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Понятие: <i>орфограмма</i>. Словарь: <i>завод (заводской)</i>. Учебник: упр. 41—43. РТ: упр. 26, 27</p>	Урок – рефлексии	<p>Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Определяют на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	
84	<p><u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</u> Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Словарь: <i>сапог (сапожки)</i>. Учебник: упр. 44—46.</p>	Урок – рефлексии	<p>Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	

			на основе алгоритма проверки его написания.					
85	<p><u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.-</u> Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Учебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32</p>	Урок – рефлексии	Использовать правило написания слов с парным по глухости звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
86	<p><u>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</u> Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35</p>	Урок – рефлексии	Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
87	<p><u>Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по</u></p>	Урок – рефлексии	Работать с текстом:	Осознание роли языка и речи в	Сопоставляют приемы	Строить сообщения в	Анализировать,	

	<p><u>вопросам.</u> <i>Развитие речи:</i> подготовка к изложению текста по вопросам. Учебник: упр. 50</p>	ии	<p>определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное.</p>	жизни человека.	<p>проверки и написания слов с изучен. орфограммам и. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами</p>	<p>устной и письменной форме.</p>	<p>делать выводы, сравнивать.</p>	
88	<p><u>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.</u> Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 2, 3, с. 30. РТ: упр. 36</p>	Урок – рефлексии	<p>Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p>	Нравственно-этическая ориентация.	<p>Сопоставляют приемы проверки и написания слов с изучен. орфограммам и. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	
89	<u>Проверочная работа.</u>	Урок	Применять	Осознание роли	Пересказывать	Строить	Анализировать	

	<p>Выполнение грамматико-орфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта. Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 30</p>	развития речи	<p>изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы</p>	языка и речи в жизни человека.	<p>содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>вать, делать выводы, сравнивать.</p>	
90	<p><u>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.</u> <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам. РТ: упр. 37</p>	Урок – рефлексии	<p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. Обосновывать написание пропущенных в словах букв.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Сопоставляют приемы проверки и написания слов с изучен. орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	
91	<p><u>Разделительный мягкий знак (ь).</u> Использование на письме раздели-</p>	Урок – контрол	<p>Наблюдать над произношением</p>	Умение осознавать роль языка и речи в	<p>Наблюдают над произнош.</p>	<p>Умение слушать и</p>	<p>Контроль в форме</p>	

	<p>тельного мягкого знака (<i>ь</i>). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Понятие: <i>разделительный мягкий знак</i>.</p> <p>Словарь: <i>обезьяна (обезьянка)</i>.</p> <p>Учебник: упр. 51—53.</p> <p>РТ: упр. 38, 39</p>	ь	<p>слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах.</p> <p>Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).</p>	жизни людей.	<p>слов с разделит. <i>ь</i>.</p> <p>Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирают примеры слов с разделит. <i>ь</i>.</p>	<p>понимать речь других.</p>	<p>сличения способа действия и его результата.</p>	
92	<p><u>Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>)</u>.</p> <p>Учебник: упр. 54—57.</p> <p>РТ: упр. 42, 43</p>	Урок – рефлексии	<p>Находить в словах слог с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и объяснять написание разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах.</p>	Нравственно-этическая ориентация.	<p>Наблюдают над произношением слов с разделит. <i>ь</i>.</p> <p>Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирают примеры слов с разделит. <i>ь</i>.</p>	<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Оценка результата в работы.</p>	
93	<p><u>Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>)</u>.</p> <p>Определение роли мягкого знака (<i>ь</i>) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Перенос слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).</p>	Уроки введения новых знаний	<p>Определять роль мягкого знака (<i>ь</i>) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	

	Учебник: упр. 58—62. РТ: упр. 40, 41							
94	<u>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.</u> <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. Учебник: упр. 63—66; рубрика «Проверь себя», с. 38	Урок развития речи	Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
95	<u>Проверочный диктант (с грамматическим заданием)</u> <u>В.П. Канакина Г.Н. Манасова</u> <u>Русский язык (Методическое пособие с поурочными разработками) с124-125</u> РТ: упр. 44—46	Урок – контроль	Писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Проверять себя	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь)	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
Части речи (57ч)								
96	<u>Части речи.</u> Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией. . Понятие: <i>части речи</i> . Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48	Урок – контроль	<i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.-	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

					речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой			
97	<p><u>Употребление частей речи в тексте.</u> Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. Словарь: <i>месяц</i>. Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 49</p>	Урок – рефлексии	<p>Определять, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Нравственно-этическая ориентация.	<p>Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой</p>	<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Оценка результатов работы.	
		имя	существительное					
98	<p><u>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</u> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Понятие: <i>имя существительное</i>.</p>	Уроки введения новых знаний	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	

	Словарь: <i>январь, февраль</i> . Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 50		вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов—имён существительных, группировать их по лексическому значению.		значению и вопросу			
99	<u>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</u> Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей. Учебник: упр. 77—79; рубрика «Страничка для любознательных» с. 47. РТ: упр. 51, 52	Уроки введения новых знаний	<i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
100	<u>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</u> Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	Урок введения новых знаний	Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <i>кто?</i> ,	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	

	<p>Понятие: <i>одушевлённые имена существительные</i>. Учебник: упр. 80—82. РТ: упр. 53</p>		<p>подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных.</p>		<p>ые с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных.</p>		<p>правилу.</p>	
101	<p><u>Неодушевлённые имена существительные.</u> Понятие: <i>неодушевлённые имена существительные</i>. Словарь: <i>картина (картинка)</i>. Учебник: упр. 83—85. РТ: упр. 54.</p>	<p>Урок – рефлексии</p>	<p>Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <i>что?</i>, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классиф</p>	<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Оценка результата в работы.</p>	
102	<p><u>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</u> Распределительный словарный диктант. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста из деформированных слов. Учебник: упр. 86. РТ: упр. 55, 56</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	

			<p>, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных. Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).</p>					
103	<p><u>Собственные и нарицательные имена существительные.</u> Заглавная буква в именах собственных. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные.</i> Учебник: упр. 87—91</p>	<p>Урок – контроль 1 час</p>	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Определяют нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	

			Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные.					
104	<p><u>Правописание собственных имён существительных.</u> Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Словарь: <i>отец</i>. Учебник: упр. 92—94. РТ: упр. 57, 58</p>	Урок введения новых знаний	Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные	Умение выражать свои мысли		
105	<p><u>Правописание собственных имён существительных.</u> Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. <i>Развитие речи:</i> формулировать ответы на вопросы и записывать их. Словарь: <i>фамилия</i>. Учебник: упр. 95—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 56. РТ: упр. 59</p>	Урок введения новых знаний	Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Работать с рубрикой	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

			«Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий.					
106	<p><u>Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.</u></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Учебник: упр. 99—101.</p> <p>РТ: упр. 60</p>	Урок введения новых знаний	<p><i>Различать</i> названия и клички животных, правильно их <i>записывать</i>.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
107	<p><u>Правописание собственных имён существительных. Географические названия.</u></p> <p>Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).</p> <p>Словарь: <i>город, улица, Россия</i>.</p> <p>Учебник: упр. 102—103.</p> <p>РТ: упр. 61—62</p>	Урок введения новых знаний	Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
108	<p><u>Единственное и множественное число имён существительных.</u></p> <p>Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.</p> <p>Понятия: <i>единственное и множественное число имён существительных</i>.</p>	Урок введения новых знаний	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63		имён существительны х по числам.					
109	<u>Изменение имён существительных по числам.</u> Учебник: упр. 107—110. РТ: упр. 65	Урок – контроль	Определять число имён существительных (единственное и множественное).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Изменять имена существительных по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализовать, делать выводы, сравнивать.	
110	<u>Число имён существительных.</u> <u>Имена существительные,</u> <u>употребляющиеся только в одном</u> <u>числе: единственном или</u> <u>множественном.</u> <i>Развитие речи:</i> работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки. Словарь: <i>топор</i> . Учебник: упр. 111—113. РТ: упр. 66	Урок введени я новых знаний	Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительных по числам.	Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
111	<u>Обобщение знаний об имени</u> <u>существительном.</u> Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67—69, 72	Урок – рефлексии	Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое ; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.		

			Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.					
112	<u>Подробное изложение повествовательного текста.</u> Обобщение знаний об имени существительном. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Понятие: <i>части речи.</i> Учебник: упр. 115	Урок – рефлексии	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Работают с повествов. текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают текст	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
113	<u>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</u> Обобщение знаний о признаках	Урок – контроль	Работать над речевыми и орфографическими ошибками.	Установление учащимися связи между целью учебной	Устанавливать связь слов в предложении.	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы,	

	имён существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71			деятельности и её мотивом.		форме.	сравнивать.	
114	<u>Проверочная работа.</u> Учебник: упр. 114, рубрика «Проверь себя», с. 67	Урок – контроль	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
Глагол (12 ч)								
115	<u>Глагол как часть речи.</u> <u>Значение глаголов в речи.</u> Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. Понятие: <i>глагол</i> . Учебник: упр. 116—119. РТ: упр. 73, 74	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Нравственно-этическая ориентация.	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результата в работы.	
116	<u>Значение глаголов в речи.</u> Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <i>Развитие речи:</i> составлять из де-	Уроки введения новых знаний	Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознают глагол среди других частей речи по обобщен-	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и	

	<p>формированных слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на определённую тему. Учебник: упр. 120—122. РТ: упр. 75</p>		<p>речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p>		<p>ному лексическому значению и вопросу</p>		<p>заданному правилу.</p>	
117	<p><u>Признаки глагола.</u> Учебник: упр. 123—126. РТ: упр. 76, 77</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	
118	<p><u>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</u> <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p>	<p>Урок – контроль</p>	<p><i>Рассматривать</i> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её</p>	<p>Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	

	Учебник: упр. 127		прилетели» по данным вопросам, <i>обсуждать</i> план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.	мотивом.	«Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего рассказа, составляют (под руководством учителя) рассказ по картине, записывают текст			
119	<u>Единственное и множественное число глаголов.</u> Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Понятия: <i>единственное и множественное число глагола.</i> Учебник: упр. 128—130. РТ: упр. 80	Урок введени я новых знаний	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа,	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
120	<u>Единственное и множественное число глаголов.</u> Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть</i> и <i>надеть</i>) в речи. <i>Развитие речи:</i> устное составление небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Учебник: упр. 131—134.	Урок – рефлекс ии	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Нравственно-этическая ориентация.	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа,	Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	

	РТ: упр. 79							
121	<p><u>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</u> <i>Развитие речи:</i> составление предложений—рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей <i>не</i>. Понятие: <i>частица не</i>. Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 81</p>	Урок введены новые знания	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
122	<p><u>Обобщение знаний о глаголе.</u> Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам. Словарь: <i>обед (обедать)</i>. Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83</p>	Урок – рефлексии	Проверят знания по теме «Глагол».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
123	<p><u>Обобщение знаний о глаголе.</u> Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. <i>Развитие речи:</i> восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 85, 86</p>	Урок – рефлексии	Проверят знания по теме «Глагол».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

					существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания			
124	<p><u>Текст-повествование и роль в нём глаголов.</u> Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи:</i> составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Словарь: <i>текст-повествование</i>. Учебник: упр. 144—145. РТ: упр. 87</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Осознавать, что такое текст-повествование. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нём. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	
125	<p><u>Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.</u> <i>Развитие речи:</i> составление текста-повествования на предложенную тему. Словарь: <i>магазин</i>. Учебник: упр. 146—147. РТ: упр. 84</p>	<p>Урок – рефлексии</p>	<p>Составлять устно текст-повествование на предложенную тему.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Определяют лексическое значение слов. Составляют текст-повествование на</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>		

					предложенную тему по его началу.			
126	<u>Проверочная работа.</u> Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 85. РТ: упр. 88, 89	Урок – контроль	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		

Имя прилагательное(13 ч)

127	<u>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.</u> <u>Связь имени прилагательного с именем существительным.</u> Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Понятие: <i>имя прилагательное.</i> Учебник: упр. 148—150. РТ: упр. 90	Урок введения новых знаний	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
128	<u>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</u> Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 91, 92	Урок – контроль	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

					вопросу.			
129 –	<u>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</u> Учебник: упр. 153, 154. РТ: упр. 97	Урок – рефлексии	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
130	<u>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</u> РТ: упр. 93, 98 <u>В.П. Канакина Г.Н. Манасова</u> <u>Русский язык (Методическое пособие с поурочными разработками) с 171-172</u>	Урок – контроль	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы и антонимы	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	<u>Контрольный диктант</u>
131	<u>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.</u> Синтаксическая функция имени прилагательного. РТ: упр. 93, 98	Урок – рефлексии	<i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

132	<p><u>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.</u></p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Учебник: упр. 155—157.</p>	<p>Урок</p> <p>введение новых знаний</p>	<p>Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные—антонимы и правильно их употреблять в речи.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	
133	<p><u>Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</u></p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Понятия: <i>единственное и множественное число имени прилагательного.</i></p> <p>Словарь: <i>облако (облачко).</i></p> <p>Учебник: упр. 158, 159.</p> <p>РТ: упр. 99</p>	<p>Урок</p> <p>введение новых знаний</p>	<p>Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Определяют единственное и множественное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным. число, роль в предложении</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	
134	<p><u>Единственное и множественное число имён прилагательных.</u></p> <p>Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме.</p> <p>Литературные нормы употребления</p>	<p>Урок – рефлексии</p>	<p>Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Определяют единственное и множественное число имен прилагательных</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	

	<p>в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний, предложений, текста. Словарь: <i>метро</i>. Учебник: упр. 160—162. РТ: упр. 100</p>		числе.		х . Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным. число, роль в предложении			
135	<p><u>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</u> Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. Учебник: упр. 163—165</p>	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	
136	<p><u>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</u> Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 102, 103</p>	Урок – рефлексии	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте-	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	

					описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений			
137	<p><u>Составление текста-описания.</u> <i>Развитие речи:</i> составление текста—описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Учебник: упр. 169</p>	Урок – рефлексии	<p><i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	
138	<p><u>Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</u> Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. <i>Развитие речи:</i> составление текста—описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Учебник: упр. 170. РТ: упр. 101</p>	Урок – рефлексии	<p>Определять грамматические признаки имени прилагательного : связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы и антонимы	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	

			Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока					
139	<u>Проверочная работа.</u> Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 98—99. РТ: упр. 104	Урок – контроль	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

Местоимение (5 ч)

140	<u>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).</u> Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Понятие: <i>местоимение</i> . Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109	Урок введения новых знаний	Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные	– принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	
141	<u>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.</u>	Урок – рефлекс	Распознавать личные	Осознание роли языка и речи в	Распознают личные	формулируют учеб-	Анализировать,	

	<p>Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений.</p> <p>Словарь: <i>платок</i>.</p> <p>Учебник: упр. 174—177; рубрика «Проверь себя», с. 99.</p> <p>РТ: упр. 106, 107</p>	ии	<p>местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимениями. Определять, каким членом предложения являются местоимения.</p>	жизни человека.	<p>местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные</p>	<p>ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>делать выводы, сравнивать</p>	
142	<p><u>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.</u></p> <p><i>Развитие речи:</i> редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>Учебник: упр. 178—179.</p> <p>РТ: упр. 110, 111</p>	<p>Урок</p> <p>введены новые знания</p>	<p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные</p>	<p>формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Анализируют, делают выводы, сравнивать</p>	
143	<p><u>Текст-рассуждение.</u></p> <p>Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе).</p>	<p>Урок – рефлексии</p>	<p>Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-ра-</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную</p>	<p>– определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его</p>	

	<i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Учебник: упр. 180—182		суждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока		мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям	учетом конечного результата.	результата.	
144	<u>Проверочная работа.</u> Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 107	Урок – контроль	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
Предлоги (5 ч)								
145	<u>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.</u> Ознакомление с наиболее	Урок введения	Узнавать предлоги в устной и пись-	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Узнают предлоги в устной	Умение выражать свои мысли	Анализовать, делать	

	<p>употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными. Понятие: <i>предлог</i>. Учебник: упр.183—185. РТ: упр. 112</p>	<p>я новых знаний</p>	<p>менной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами.</p>		<p>и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно пишут предлоги со словами .</p>	<p>в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>выводы, сравнивать</p>	
146	<p><u>Правописание предлогов с именами существительными.</u> Словарь: <i>апрель</i>. Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><i>Находить</i> в предложениях предлоги. Раздельно <i>писать</i> предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Писать предлоги отдельно от других слов.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	
147	<p><u>Правописание предлогов с именами существительными.</u> Словарь: <i>шёл</i>.</p>	<p>Урок – рефлексии</p>	<p>Писать предлоги раздельно со словами.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью</p>	<p>Писать предлоги отдельно от</p>	<p>Умение выражать свои мысли</p>	<p>Анализировать, делать</p>	

	Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 114, 115		Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.	учебной деятельности и её мотивом.	других слов.	в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	выводы, сравнивать	
148	<u>Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.</u> <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. Учебник: упр. 192. РТ: упр. 116	Урок введение новых знаний	Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	
149	<u>Проверочная работа.</u> Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118	Урок – контроль	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
150	<u>Проект «В словари — за частями речи!».</u> Подготовка к презентации проекта.	Урок – рефлексии	Принимать и сохранять в памяти	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пользуются толковым, орфографическим	Умение выражать свои мысли	Анализировать, делать	

	Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!» , с. 114, 115		учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		и м словарями, словарями антони-мов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации. Проектная деятельность «В словари – за част.речи!»	В соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Выводы, сравнивать	
151	<u>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</u> Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110. 111 <u>В.П. Канакина Г.Н. Манасова</u> <u>Русский язык (Методическое пособие с поурочными разработками) с 195-196</u>	Урок – контроль	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознают мягкие согласные звуки. Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	<u>Контрольный диктант</u>

			достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы					
152	<u>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</u>	Урок – рефлексии	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применяют правило при написании слов	Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

Повторение (23ч)

Текст

153 154 155	<u>Текст. Типы текстов.</u> Учебник: упр. 193—195. РТ: упр.119—122	Урок – рефлексии	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Анализируют картину. Осмысленно отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику	Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализируют, делать выводы, сравнивать	
-------------------	--	------------------	---	--	--	--	--	--

			человека					
Предложение								
156 157 158	<u>Предложение. Члены предложения.</u> <u>Связь слов в предложении.</u> <u>Диалог.</u> Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126	Урок – рефлекс ии	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографически х, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы	Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникац ии.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать	
Слово								
159 160 161	<u>Слово и его лексическое значение.</u> <u>Однокоренные слова.</u> Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127—130	Урок – рефлекс ии	Овладевают первоначальным и представлениям и о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографически х, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы	Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникац ии.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать	
Части речи								
162 163 164 165	<u>Части речи.</u> Учебник: упр. 208—215. РТ: упр. 133	Урок – рефлекс ии	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознают имя существительн ое среди других частей речи.	Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачами	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать	

			речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека		Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы	урока и условиями коммуникации.		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

Звуки буквы

166 167	<u>Звуки и буквы.</u> Учебник: упр. 216—219. РТ: упр. 131, 132	Урок – рефлексии	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употреб в речи	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	
------------	--	------------------	---	--	--	--	--	--

Правила правописания

168 169 170	<u>Правила правописания.</u> Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.135	Урок – рефлексии	Осознают безошибочное письмо как проявление	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объясняют правописание орфограмм. Приводят	Умение выражать свои мысли в	Анализировать, делать выводы,	
-------------------	---	------------------	---	--	--	------------------------------	-------------------------------	--

			собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предлож. текстов.		примеры слов на разные правила. Обозначают грамм основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовки	соответстви и с задачами урока и условиями коммуникации.	сравнивать	
--	--	--	---	--	--	--	------------	--