

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 20 18 № 1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Английский язык

КЛАСС 2

ПРОГРАММА УМК "Forward"

Автор, название

М. В. Вербичкина

СОСТАВИТЕЛЬ Шатохина Л. Ю

ФИО учителя

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка для 2 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013. (FORWARD). Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

Программа разработана с учетом реализации «формирования универсальных учебных действий» (УУД); использования ИКТ и проектной деятельности в соответствии с ФГОС.

Актуальность и новизна настоящей рабочей программы состоит в том, что она учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответствии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции обучающихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Цели и задачи

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и

письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

Методы, формы, технологии обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового и парного взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебноигровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или

письмом, и наоборот). В общении между учителем и учениками авторитарный стиль заменяется учебным сотрудничеством / партнерством; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными; ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Содержание УМК

Программа составлена в соответствии с УМКВ.Вербицкой, О.В.Оральной, О.С.Миндрул, Б.Эббса, Э.Уорелл, Э.Уорд "Форвард"-2 ФГОС», из-во «Вентана -Граф» Pearson Education Limited ,г.Москва,2013 г.

УМК включает в себя:

1. Учебник (Student's Book) 1-2 часть
М.В.Вербицкой,О.В.Оральной,О.С.Миндрул,Б.Эббса,Э.Уорелл,Э.Уорд "Форвард"2 -ФГОС»,из-во «Вентана -Граф» Pearson Education Limited ,г.Москва,2015 г.

2.Рабочая тетрадь к учебнику (Activity book)
М.В.Вербицкой,О.В.Оральной,О.С.Миндрул,Б.Эббса,Э.Уорелл,Э.Уорд "Форвард"2 -ФГОС»,из-во «Вентана -Граф» Pearson Education Limited ,г.Москва,2015 г.

3.Аудиокурс, (CD MP3) "Форвард"2 -ФГОС», из-во «Вентана Граф» Pearson Education Limited ,г.Москва,2015 г.

4.Пособие для учителя (Teacher's book) "Форвард"2 -ФГОС», М.В.Вербицкой, О.В.Оральной, О.С.Миндрул, Б.Эббса, Э.Уорелл, Э.Уорд, из-во «Вентана -Граф» Pearson Education Limited, г.Москва, 2014 г.

5. Вербицкая М.В. Английский язык: программа 2-4 классы/М.В. Вербицкой.-М:Вентана-Граф, 2013.

Распределение часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в начальной школе 204 часа, в том числе во 2 классе 68 часов в год из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Авторской программой УМК «Forward» для 2 класса предусмотрено проведение 4 контрольных работ, 4 тестов с самопроверкой, 2 проектов.

Формы организации учебного процесса

Работа в парах

Разная по характеру работа в парах позволяет оптимизировать учебный процесс, предоставляя учащимся возможность больше говорить поанглийски на уроке, активно участвовать в учебной деятельности.

Возможно, ученикам проще было бы работать с постоянным партнёром, но учебную деятельность можно сделать более разнообразной и эффективной, если дети будут меняться парами. Далее сам поиск и выбор новой пары может оказаться полезным языковым заданием!

Работа в группах

Когда ученики работают в малых группах или всей языковой группой (классом), они должны общаться, видеть друг друга, поэтому их следует посадить вокруг одного стола или составленных вместе парт. Работа в группах должна быть организована так же, как и работа в парах.

Дополнительно при наличии времени можно разделить учащихся на несколько групп, каждая из которых поёт определённые строчки или куплеты, при этом ученики могут изображать то, о чём они поют. Можно даже предложить им попробовать написать новые слова на ту же мелодию.

Обучение лексике

Для объяснения новых слов используются рисунки учебника и рабочей тетради или реальные предметы в классе. Кроме иллюстраций к основному сюжету раздела в начале каждого раздела на полях предусмотрен набор

картинок по изучаемой теме, который может быть использован для введения, семантизации и активизации новых слов.

Правописание

Орфографические навыки формируются с помощью письменных заданий, кроссвордов и загадок в рабочей тетради.

Рифмовки, песенки, стишки

Рифмовки, песенки, стишки не только доставляют детям радость, но и являются прекрасным материалом для тренировки интонации и произношения.

Игры

Использование игр значительно повышает эффективность обучения иностранным языкам. С помощью игры изучение иностранного языка превращается для детей в увлекательное занятие.

Для ряда игр в классе должны находиться достаточное количество волчков или кубиков для определения очерёдности играющих, а также фишки, которые игроки перемещают по игровому полю.

Рекомендуется обращаться к играм на разных этапах урока снова и снова, чтобы повторить слова и конструкции, отработать речевые образцы, формировать коммуникативные умения, внося разнообразие в темп урока. Возможно, когда дети будут играть повторно, та или иная игра понравится им больше, так как они почувствуют себя более уверенно, освоив её правила.

«Опрос общественного мнения»

Особая форма работы, которую можно назвать «Опрос общественного мнения», позволяет создать на уроке естественную коммуникативную ситуацию и стимулировать активность самых пассивных учащихся. Например, если темой являются домашние питомцы, то с помощью опроса ученики узнают, какие домашние животные пользуются у их одноклассников наибольшей популярностью.

Внеурочная деятельность Поделки

Детям очень нравится мастерить поделки в процессе изучения английского языка. При успешном освоении программы и наличии времени можно посвятить часть урока этому виду деятельности; при недостатке времени эту работу можно вынести за рамки уроков английского языка, объединить с уроками технологии.

Проектная работа

Проектная работа позволяет учащимся расширить, углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов. Проектные задания,

предлагаемые в данном пособии не являются обязательными, но должны рассматриваться как возможность, предоставляемая учащимся повысить свою итоговую оценку за счет организации портфолио с системой накопительной оценки.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В рассмотрении соотношения внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования и роли итоговой оценки выпускников начальной школы подчёркивается, что оценка включает две составляющие. С одной стороны, это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов». С другой стороны, это «оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим не только к итоговой оценке выпускника начальной школы, но и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). Так, при подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) необходимо принимать во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

УМК серии “Forward” в значительной степени ориентированы на такой подход к оцениванию. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных проектных заданий, которые накапливаются в портфолио учащегося в виде индивидуальных и

коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т. д.

Дополнительно к проектным работам в УМК предлагаются тесты для самопроверки учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Содержание тем учебного курса

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиям ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward»(выделено).

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом). Учебник для 2 класса состоит из 28 тематических разделов (Units 1-28). На изучение одного раздела отводится 2 (в 15 разделах) или 3 урока (в 13 разделах). Разделы, рассчитанные на 3 урока, включают материал на закрепление и повторение пройденного, который учитель может распределять по своему усмотрению.

Первые 8 разделов учебника (Units 1-8) — это *вводно-фонетический курс*, который изучается в течение первой четверти. Вводно-фонетический курс, основывающийся на *принципе устного опережения*, решает следующие задачи:

- введение в мир английского языка в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста;
- развитие базовых коммуникативных навыков устной речи в этих ситуациях общения и на ограниченном ими языковом материале;
- формирование устойчивых фонетических навыков артикуляции звуков и интонирования изучаемых языковых единиц и речевых моделей;
- ознакомление с английским алфавитом, фонемами английского языка и установление звуко-буквенных соответствий;
- овладение графикой английского языка.

Со второй четверти начинается формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него

уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. При этом сохраняется принцип устного опережения.

В учебнике широко используется изобразительная наглядность, с помощью которой обозначаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, содержательных опор и ситуативных подсказок, даётся необходимая фоновая информация социокультурного характера.

Особое внимание уделяется использованию игр как средству мотивации учащихся, их социализации, вовлечению в диалог культур. В учебник включены игровые поля, обращаться к которым можно неоднократно по мере изучения языкового и речевого материала, поскольку игры рассматриваются как способ повторения и закрепления изученного.

Каждый раздел (unit) начинается с новой страницы. Задания внутри раздела имеют сквозную нумерацию, однако учитель может варьировать порядок их выполнения с учётом реальной учебной ситуации.

Тематический поурочный план

Количество часов: 68 часов, в неделю: 2 часа. контрольных работ: 4. Тестов с самопроверкой-4. Проектов-2

Название раздела	Название темы урока	Количество часов
Давайте говорить поанглийски - 2 ч	Давайте говорить по-английски	1
	Доброе утро!	2
Мои увлечения - 2 ч	Мои увлечения	1
	Чья буква лучше?	2
Давайте познакомимся! - 2 ч	Давайте познакомимся!	1
	Где какая пара?	2
Как зовут твоих друзей? - 2 ч	Как зовут твоих друзей	1
	Моя семья	2
Я могу читать по-английски - 2 ч	Я могу читать по-английски	1
	Моя визитка	2
Я знаю английский алфавит - 2 ч	Я знаю английский алфавит	1
	Да или нет?	2
А что у тебя? 2ч.	А что у тебя?	1
	Откуда ты?	2
Я знаю много английских слов. 3 ч	Я знаю много английских слов.	1
	Друг по переписке	2
	Тест 1 с самооценкой. Контрольная работа № 1	3
Здравствуй! Hello! - 2 ч	Здравствуй!	1
	Здравствуй и до свидания!	2
Как дела? How are you? - 2 ч	Как дела?	1
	Что говорят куклы?	2
Как тебя зовут? - 2 ч	Как тебя зовут?	1
	Что они говорят?	2
Семья Бена. - 3 ч	Семья Бена.	1
	Это моя семья	2
	Рассказ о семье.	3
Что это? - 2 ч	Что это?	1
	Письмо Даши.	2
Это твоя шляпа? - 2 ч	Это твоя шляпа?	1
	Чья это вещь?	2
С днём рождения, Джил! - 3 ч	С днём рождения, Джил!	1
	С новым годом!	2
	Тест №2 с самопроверкой. Контрольная работа №2	3
Цвета. - 2 ч	Цвета.	1

	Радуга	2
Наша улица. - 2 ч	Наша улица.	1
	Напиши свой адрес	2
В ванной паук. - 2 ч	В ванной паук.	1
	Я люблю пауков.	2

12

Я люблю улиток. - 3 ч	Я люблю улиток.	1
	Что ты любишь?	2
	Игра- путаница	3
Мне нравится пицца. - 2 ч	Мне нравится пицца.	1
	Что любит Софи?	2
Где же это? - 2 ч	Где же это?	1
	Найди одежду	2
Сафари- парк. - 2 ч	Сафари- парк.	1
	Домашний питомец	2
Я делаю робота. - 4 ч	Я делаю робота.	1
	Из каких частей состоит робот?	2
	Проект "Мир вокруг меня"	3
	Тест №3 с самопроверкой. Контрольная работа №3	4
Наша деревня. - 3 ч	Наша деревня.	1
	Кто они?	2
	Рассказ о Золушке	3
Мы собираемся на Луну! - 3 ч	Мы собираемся на Луну!	1
	Телерепортаж	2
	Фотография на память	3
Я стою на голове. - 2 ч	Я стою на голове.	1
	Что делает Салли?	2
Друзья по переписке. - 2 ч	Друзья по переписке.	1
	Где ты живёшь?	2
Улыбнись, пожалуйста! - 6 ч	Улыбнись, пожалуйста!	1
	Чей это альбом?	2
	Друзья в Москве	3
	Моя улица	4
	Тест 4 с самопроверкой.Контрольная работа №4 "Где ты живёшь?"	5
	Проект "Где ты живёшь?"	6

13

Календарно-тематическое планирование
(2 класс, УМК «Forward», авт. М.В.Вербицкая)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Планируемые результаты обучения		
			личностные	УУД (метопредм.)	предметные
1	Раздел 1 Давайте говорить по- английски!	-этикетный диалог- приветствие; -знакомство с героями учебника; -знакомство с УМК; -буквы и транскрипционные знаки.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материал.ценн остям. Общее представление о мире как многоязы полицульт. сообществе.	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведен ие графически и каллиграфичес ки корректно буквы англ. алфавита.сравн ение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Знание стран изуч. яз.
2	Доброе утро!	-этикетный диалог- приветствие; -диалог-расспрос: увлечения; -знаки транскрипции; -буквы Aa, Bb, Kk, Tt			
3	Раздел 2 Мои увлечения	-этикетный диалог- приветствие; -диалог-расспрос: хобби; -счет до 5; -слова с изученными буквами; -буквы Ee, Oo, Hh	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.Овлад-ие умением координирован ной работы с компон. УМК (учеб., раб.тетр.)	Воспроизведен ие графически и каллиграфичес ки корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.
4	Чья буква лучше?	-приветствие учителя и одноклассников; -рифмовка: обозначение времени; -числительные 6-10; -знаки транскрипции; -игра с карточками.			

5	Раздел 3 Давайте познакомимся!	-неформальное приветствие; -притяжательные местоимения 1 и 2 лица; -команды-инструкции; -счет до 10; -имена собственные; - буквы Cc, Dd, Ff, Gg.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.
6	Где какая пара?	-этикетный диалог: прощание; -диалог расспрос о месте объекта; -инструкции; -слова с изученными буквами; -графическое воспроизведение букв.			
7	Раздел 4 Как зовут твоих друзей?	-диалог-расспрос: знакомство; -вопрос с what; -притяжательные местоимения 3 лица; -номера телефонов (числительные); -игра найди букву; -буквы Mm, Nn, Ii, Uu.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.; умение произносить звуки и слоги; читать транскрипцию
8	Моя семья	-диалог-расспрос о членах семьи; -краткий ответ на общий вопрос; -оборот to have got; -слова с изученными буквами; -буквы Xx, Pp, Ss, Ww.			
9	Раздел 5 Я могу читать по-английски	-диалог-расспрос: знакомство, представление; -предложения с изученной лексикой; -чтение и письмо слов с изученными буквами;	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие мотивов учебной	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к	Умение догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспроизведение графически

		-числительные в номерах машин; -буквы Ll, Jj, Rr, Vv/	деятельности и формирование личностного смысла учения.	изучению ин.яз.	и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита.сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.
10	Моя визитка	-словарь в картинках, интернациональные слова; -беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах; -алфавит Qq, Yu, Zz.	Формирование установки к бережному отношению к материал.ценностям. Осознание языка, как основ.средства общения между людьми.		
11	Раздел 6 Я знаю английский алфавит	-порядок и названия букв в английском алфавите; -диалог-расспрос: угадывание предмета; - словарь в картинках; -двуязычный словарь учебника; -знакомство с правилами чтения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям; развитие навыков сотруднич. со сверстниками	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита.сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.
12	Да или нет?	-диалог-расспрос: угадывание предмета; -краткий ответ на общий вопрос; -слова с изученными буквами; -описание предмета; -алфавит.			
13	Раздел 7 А что у тебя есть?	-диалог-расспрос: определение предмета; -оборот to have got: утвердительная и отрицательная форма; -неопределенный артикль; -слова с изученными буквами.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита.сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение воспроизводить

			Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.		наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите
14	Откуда ты?	-диалог-расспрос: откуда ты? -стихотворение Where are you from? -названия англоязычных стран; -слова с изученными буквами.			
15	Раздел 8 Я знаю много английских слов	-чтение: письмо Максима; -полные и краткие формы глагола to be; -диалог-расспрос: он/она из какой страны; -название англоязычных стран, их столиц; -написание слов по транскрипции; -дописывание фраз по образцу.	Осознание языка, как основ. средства общения между людьми. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ алфавита; сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Приобретение начальных навыков общения. Освоение начальных лингвистич. представлений. Умение употреблять изученную лексику в речи.
16	Друг по переписке	-рассказ Максима о друзьях по переписке; -диалог-расспрос о месте жительства с использованием изученных конструкций; -числительные 1-10; -множественное число существительных; -подготовка к контрольной работе.			
17	Контрольная работа № 1	-выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.			
18	Раздел 9 Здравствуй! Hello!	-аудиотекст: история Hello! -аудиотекст с формами представления; -краткая и полная формы глагола to be; -английские имена и фамилии; -знакомство с правилами чтения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.;	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв. Произношение и различие на

19	Здравствуй и до свидания!	-этикетные диалоги: приветствие и прощание; -игра Hello, Goodbye, Thank you; -правила чтения; -проект: изготовление пальчиковых кукол.	отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми. Знакомство с миром зарубежных сверстников	формирование мотивации к изучению ин.яз.	слух зв. англ.яз. Умение вести элементарный этикетный диалог. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором
20	Раздел 10 Как дела? How are you?	-аудиотекст: How are you? -этикетный диалог-приветствие; -диалог расспрос: узнай человека; -числительные 1-10; -реплики из диалог.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение вести элементарный этикетный диалог.
21	Что говорят куклы?	-песня с этикетными формами приветствия и прощания; -этикетные диалоги-приветствия; -подписи к рисункам; -разыгрывание диалогов приветствия и прощанию	отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	формирование мотивации к изучению ин.яз.	Умение вести элементарный этикетный диалог.
22	Раздел 11 Как тебя зовут?	-аудиотекст: What's your name? -грамматика: побудительные предложения; -простое предложение со сказуемым в Present Simple; -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге; -разыгрывание диалогов с куклами.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение вести элементарный

23	Что они говорят?	<p>-этикетные диалоги-приветствия;</p> <p>-притяжательные местоимения;</p> <p>-рассказ о себе/персонаже;</p> <p>-дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;</p> <p>-диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции;</p> <p>-Аа в открытых и закрытых слогах.</p>	Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	изучению ин.яз.	этикетный диалог. Умение читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями,
24	Раздел 12 Семья Бена	<p>-этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление;</p> <p>-описание фотографии с членами семьи;</p> <p>-дописывание предложений со знакомой лексикой;</p> <p>-слова тематической группы «семья»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.</p> <p>Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.</p> <p>Знакомство с миром заруб. сверстников.</p> <p>Развитие самостоятельности.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка.</p> <p>Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.;</p> <p>формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы;</p> <p>сравнение зв. и букв.</p> <p>Произношение и различие на слух зв. англ.яз.</p> <p>Умение на элементарном уровне рассказывать о своей семье. Умение читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии.</p>
25	Это моя семья	<p>-рассказ о семье;</p> <p>-диалог-расспрос о семье;</p> <p>-притяжательные местоимения;</p> <p>-песня My Family;</p> <p>-общий вопрос и краткий ответ на него;</p>			

26	Рассказ о семье	-игра Is this...			
27	Раздел 13 Что это?	-диалог-побуждение к действию; -специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be; -указательное местоимение this; -дописывание реплик диалога; -подписи к рисункам; -игра в жесты Is it...? -сочетания букв, обозначающие согласные.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз. Умение элементарно рассказывать о друге. Умение дописывать знакомые конструкции по образцу.
28	Письмо Даши	-песня Listen; -подписи к рисункам; -письмо другу по переписке; -указательные местоимения; -наименование транспорта.			
29	Раздел 14 Это твоя шляпа?	-аудиотекст: Is this your hat? -диалог-расспрос, согласие, отрицание; -специальный вопрос о принадлежности предмета; -диалог-расспрос по рисунка; -обозначение одежды.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; сравнение зв. и букв.. Умение вести элементарный диалог.
30	Чья это вещь?	-диалог-расспрос о принадлежности вещей;			

		<p>-групповая игра Is it a...?</p> <p>-вопросы и ответы о принадлежности вещей;</p> <p>-дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации;</p> <p>-подготовка к контрольной работе.</p>			
31	Раздел 15 С _____ днем рождения, Джил!	<p>аудиотекст: Harry birthday, Jill!</p> <p>-диалог-расспрос о возрасте;</p> <p>-описание предмета на рисунке</p>			
32	С новым годом!	<p>. -аудиотекст: New Year in Russia;</p> <p>-поздравление с новым годом;</p> <p>-этикетный диалог: вручение подарка;</p> <p>-диалог-расспрос о возрасте;</p> <p>-чтение частично незнакомых слов в контексте и с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы; умение произносить и различать на слух звуки. Умение писать с опорой на образец поздравление. Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциям и с опорой на иллюстрацию</p>
33	Контрольная работа №2	выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.			
34	Раздел 16 Цвета	<p>-аудиотекст Colours;</p> <p>-диалог-побуждение (просьба показать цвет);</p> <p>-диалог-расспрос (о цвете);</p> <p>-описывание фраз к иллюстрации по образцу;</p> <p>-буква Уу в открытом и закрытом слоге</p>	<p>Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер</p>	<p>Умение сравнивать зв. и буквы. Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести</p>

35	Радуга	- песня Can you colour a rainbow? -диалог-расспрос по иллюстрации к песне; -чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами; -текст описание человека и его одежды; -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге.	Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	элементарный диалог. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию
36	Раздел 17 Наша улица	-аудиотекст: Our street; - вопрос к подлежащему, вопросительное слово who; -диалог расспрос об улице, адрес дома на конверте; -описание рисунка; -интернациональные слова.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие коммуникативных способностей shk-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз. Расширение общего лингвистического кругозора	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение вести элементарный диалог. Умение понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос.
37	Напиши свой адрес	-письмо другу; -стихотворение Bees live in the garden; -адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой; -игра Is it a...?			
38	Раздел 18 В ванной паук	-аудиотекст: A spider in the bathroom; -утвердительные и отрицательные предложения; -повествовательные предложения с конструкцией there is; -описание комнат в доме; -игра There is/are.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным	Развитие коммуникативных способностей shk-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение кратко описывать картинку, умение
39	Я люблю пауков	-описание комнат в доме;	материальным		

		<ul style="list-style-type: none"> -форма личного письма; -слова, обозначающие помещения дома; -выражения отношения к животным; -дописывание фраз в связном тексте; -слова тематических групп Дом, Животные. 	ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.		описывать свою квартиру.
40	Раздел 19 Я люблю улиток	<ul style="list-style-type: none"> -аудиотекст: I like snails; -рассказ о своих привязанностях, интересах; -диалог-расспрос по иллюстрации; -описание рисунка. 	<p>Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>Умение рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения.</p>
41	Что ты любишь?	<ul style="list-style-type: none"> -диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; -описание рисунка; -игра-путаница: утвердительные и отрицательные формы изученных конструкций; -интернациональные слова. 			
42	Игра- путаница	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ о привязанностях, интересах, хобби; -диалог-расспрос о рисунках; -игра I like spiders; -угадывание рисунка по описанию; -дописывание фраз со знакомой лексикой. 			
43	Раздел 20	-аудиотекст: I like pizza;			

	Мне нравится пицца	-описание рисунков; -артикуль; -названия продуктов из аудиотекстов.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение использовать слова по теме «Еда» в простых предложениях. Умение распознавать и употреблять глаголы в Present Simple. Умение Читать про себя текст
44	Что любит Софи?	-текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена; -рассказ о своей любимой еде; -рассказ о вкусах друзей; -дописывание фраз в связном тексте.			
45	Раздел 21 Где же это?	-аудиотекст: Where is it? -диалог расспрос о месте вещей в комнате; -предлоги места; -описание рисунков; -местонахождение предметов; -названия предметов мебели.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение Пользоваться изученными правилами чтения
46	Найди одежду	-песня: My bright red hat; -диалог-расспрос по иллюстрации; -дописывание фраз со знакомой лексикой; -письмо с вопросами о любимой еде; -игра: Ответь на вопрос.			
47	Раздел 22 Сафари-парк	-аудиотекст: A safari park; -диалог-расспрос о зоопарке; -обозначение неопределенного количества;	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават.,	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный

		<p>-диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок;</p> <p>-дописывание фраз со знакомыми словами;</p> <p>-названия животных из аудиотекста.</p>	<p>личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.</p>	<p>эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>диалог; На элементарном уровне рассказывать о любимом питомце. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение читать про себя.</p>
48	Домашний питомец	<p>-описание домашнего животного;</p> <p>-диалог-расспрос для анкеты с некоторыми неизвестными словами;</p> <p>-личное письмо (описание зоопарка);</p> <p>-диалог-расспрос о животных;</p> <p>-текст-инструкция</p> <p>-дописывание фраз со знакомой лексикой.</p>			
49	Раздел 23 Я делаю работа	<p>-аудиотекст: I'm making a robot;</p> <p>-текст-описание (части тела);</p> <p>-название частей тела;</p> <p>-составление фраз с изученной лексикой;</p> <p>-письмо другу с некоторыми неизвестными словами и конструкциями;</p> <p>-дописывание фраз со знакомой лексикой.</p>	<p>Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации; умение произносить и различать на слух звуки англ.яз. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. суц. с</p>

50	Из каких частей состоит робот?	-диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; -стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями; -подготовка к контрольной работе.			неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в PresentCont.
51	Проект «Мир вокруг меня»				
52	Контрольная работа № 3	-выполнение лексико-грамматических упражнений контрольной работы			
53	Раздел 24 Наша деревня	-анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; -аудиотекст: Our village; -описание места; -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; -подведение итогов четверти.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми. Формирование уважительного	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз., слова Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать

54	Кто они?	-чтение/составление фраз с изученной лексикой; -презентация макета деревни; -игра на угадывание рисунка; -разыгрывание диалога по образцу.	отношения к чужому мнению.		глагол в PresentCont.
55	Рассказ о золушке	-письмо Максима с описанием деревни дедушка; -игра Whose got my pencil case? -описание деревни с опорой на иллюстрацию; -составление фраз с изученной лексикой; -интернациональные слова.			
56	Раздел 25 Мы собираемся на Луну!	-аудиотекст: are going to the moon! -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; -подписи к предметным рисункам; -инструкции.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Умение произносить и различать на слух звуки англ.яз.; Понимать содержание текста при прослушивании Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаголы в PresentCont.
57	Телерепортаж	-игра What am I doing? -дописывание фраз со знакомой лексикой; -описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями; -описание работы.	Формирование основ российской гражданской идентичности,		

58	Фотография на память	-чтение текста Success in space, сообщение о фактах из истории космонавтики; -рассказ о Музее Космонавтики с опорой на иллюстрации; -составление описания своего рисунка; -стихотворение: Twinkle little star.	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества.		
59	Раздел 26 Я стою на голове	- аудиотекст: I'm standing on my head; -описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации; -команды для зарядки с частично-незнакомыми словами; -дописывание фраз со знакомой лексикой; -разыгрывание сценки.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Умение произносить и различать на слух предложения англ.яз.; Воспринимать на слух и понимать содержание текста Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в PresentCont.
60	Что делает Салли?	-игра Угадай рисунок; -описание действий на рисунках; -обозначение направления; -составление фраз и вопросов со знакомыми словами и конструкциями; -игра: ответь на вопросы.			
61	Раздел 27 Друзья по переписке	-аудиотекст: Pen friends; -диалог-расспрос о друге; -рассказ о себе; -описание рисунка с некоторыми новыми словами; -составление фраз к иллюстрациям со	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и	Умение произносить и различать на слух предложения англ.яз: Воспринимать на слух и

		знакомыми словами и конструкциями; -названия стран и имена людей.	смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	понимать содержание текста. Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым артиклем; умение распознавать глаг. в PresentCont.
62	Где ты живешь?	-диалог-расспрос на основе прочитанных писем; -выстраивание писем друзей по переписке в хронологическом порядке; -дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями.			
63	Раздел 28 Улыбнись, пожалуйста!	-аудиотекст: Smile, Please. -описание фотографии; -выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста; -дописывание предложений со знакомыми словами.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.	Умение произносить и различать на слух предложения англ.яз.; Воспринимать на слух и понимать содержание текста Умение вести элементарный диалог. Умения списывать предложения. Умение соблюдать особенности интонации. Умение распознавать и употреб. в речи изуч. сущ. с неопред /опред/нулевым

64	Чей это альбом?	-диалог-расспрос о личных фотографиях; -дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями ⁴ -обсуждение фотографий из альбома Эдди.			артиклем; умение распознавать глаг. в PresentCont. Умение делать подписи к фотографиям. Умение читать про себя. Умение рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами
65	Друзья в Москве	-диалог-расспрос на основе визитной карточки; -игра: Кто назовет больше; -тематические группы: мебель, транспорт, названия городов.			
66	Моя улица	-диалог-расспрос о месте жительства; -диалог-расспрос о друге по переписке; -игра: угадай рисунок; -подготовка к контрольной работе.			
67	Контрольная работа № 4 «Где ты живешь?»	-выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работе.			
68	Проект «Где ты живешь?»	-анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе; -диалог-расспрос: где ты живешь; -дополнение фраз на основе изученных слов и конструкций; -рассказ: лето.			

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге **II**.
Выпускник получит возможность научиться:
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста. **Аудирование I**.
Выпускник научится:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале; **II**.
Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);•делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

- **Графика, каллиграфия, орфография I.** Выпускник научится:
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника

Фонетическая сторона речиI.

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “ r ” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речиI.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи I.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость I.

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. II. Выпускник получит возможность научиться:
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- Г. Предметные результаты в эстетической сфере** Выпускник научится:
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Контрольно-оценочная деятельность.

В ходе реализации программы планируется использовать пятибалльную оценку знаний при традиционной классно-урочной системе с обязательным использованием ИКТ, так же и использование урока-игры, урока защиты проектов, обобщающих уроков и уроков-игр, путешествий, консолидации знаний. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года планируется провести 4 контрольных работы и 4 теста с самопроверкой по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланирована 1 проектная работа в течение уч. года.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение

в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “Forward”. В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы. С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы,

характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных проектных заданий, которые накапливаются в портфолио учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т.д. УМК предлагаются тесты для самопроверки учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы. Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы. В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК серии “Forward” предлагается итоговая работа для выпускников начальной школы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части. Критерии оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности. Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа. Для оценки некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развёрнутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом: аналитический (выделение в ответе ученика определенных частей содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно) и интегральный (ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов). С начала обучения вводится аналитическое оценивание, оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем надо ещё поработать. Учащиеся будут понимать, что именно от

них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать бóльший вес. В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по двум признакам: выполнено (2 балла) – не выполнено (0 баллов). На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: выполнено (2 балла) – выполнено частично (1 балл) – не выполнено (0 баллов).

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса:

Литература для учителя

1.Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – (Forward).

2.Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2013.

3.Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

4.Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

5.Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

6.Аудиокурс к учебному пособию.

7.Федеральный государственный образовательный стандарт (2009г.)

Список литературы для ученика

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015 г.

2. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015г.

3. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015 г.

4. Аудиокурс к учебному пособию

Электронные ресурсы:

<http://lingvo-online.ru>

<http://vse-dlya-detey.ru>

<http://alleng.ru>

<http://englishforkids.ru>

<http://translate.google.ru>

<http://kenglish.ru>

<http://engteacher.org>

<http://engsecrets.ru>