


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от «<u>23</u>» <u>августа</u> 20 <u>18</u> № <u>1</u>)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савостина «<u>24</u>» <u>августа</u> 20 <u>18</u></p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Английский язык

КЛАСС 2а

ПРОГРАММА УМК «Английский язык» (English)
Автор, название
И. Н. Верещагина
(углубленное изучение)

СОСТАВИТЕЛЬ Морская М.М., Королева Е.С.
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена с учётом требований *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования* и действующей *Примерной программы начального общего образования на основе авторской рабочей программы И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко* к учебно-методического комплекта «Английский язык» для II класса авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, для общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

Цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому *социальному* опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса. Продолжительность учебного года во II—IV классах — **34 учебные недели**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часа, из расчёта **3 учебных часа** в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной программы учащиеся достигают определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения) результаты представлены коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание курса по линии УМК «Английский язык» для II—IV классов находится в соответствии с разделами «Примерной программы по учебным предметам» начальной школы и помогает достижению учащимися планируемых результатов.

Основные содержательные линии

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык» И.Н.Верещагиной,
О.В.Афанасьевой 2 класс.(102 часа)**

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
ТЕМА: ЗНАКОМСТВО.				
1.	Знакомство с новым предметом «английский язык».	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 1-4</p> <p><u>говорение:</u> фразы приветствия, прощания и знакомства</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> развитие умений слышать, слушать и имитировать; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> знакомство с выражениями классного обихода, фразами приветствия и прощания, интернациональными словами</p> <p><u>структуры:</u> I am... (Nick) My name is ... I am from ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
2.	Диалог-знакомство. Вопрос "Кто ты?" и ответ на него	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 5-8</p> <p><u>говорение(диалогическая речь):</u> диалог-знакомство</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/, /ei/ /æ/</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> Hi! Bye! Name</p> <p><u>Структуры:</u> Are you ...? Who are you? I am ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства</p>

3.	Вопрос "Сколько тебе лет?"	<u>аудирование:</u> звуковое задание 9-13 <u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалог - знакомство <u>фонетическая сторона речи:</u> /ɪ/, /s/, /t/, /n/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /h/ /ov/ /H/ <u>лексическая сторона речи:</u> употребление речи изученных ЛЕ six seven ten how old <u>структуры:</u> How old are you? Are you seven?	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи; формировать мотивационную основу учебной деятельности
4.	Вопрос "Откуда ты?".	<u>аудирование:</u> звуковое задание 14-16 <u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос "Откуда ты?" <u>фонетическая сторона речи:</u> /v/ /ɪ/, /s/, /t/, /S /, /v/, /w/, /m/, /j/, /h/ /g/ <u>лексическая сторона речи:</u> Russia From Africa America Great Britain <u>структуры:</u> from Russia from America	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать представление о англоговорящих странах
5.	Обучение диалогической речи. Буква М	<u>аудирование:</u> звуковое задание 17 <u>говорение:</u> (диалогическая речь) <u>письмо:</u> буква Мm <u>фонетическая сторона речи:</u> /ov/ /v/ /ɪ/, /s/, /t/, / Λ /, /v/, /w/, /m/, /j/, /h/ <u>лексическая сторона речи:</u> употребление в устной речи изученных ЛЕ по теме «Знакомство»	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности;
6.	Вопрос "Как тебя зовут?"	<u>аудирование:</u> песня	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

	и ответ на него. Фраза "Его /её зовут...."	<u>говорение:</u> монологическая и диалогическая речь <u>письмо:</u> буква Nn <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>отработка произношения звуков лексическая сторона речи:</i> he, she, name/ your name what that's friend	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формировать мотивационную основу учебной деятельности
--	--	---	--	---

ТЕМА: Я и моя семья

7.	Обучение монологической речи по теме «Семья». Буква L	<u>аудирование:</u> <i>звуковое задание 18-23</i> <u>говорение:</u> <i>фразы с использованием новых ЛЕ</i> <u>письмо:</u> буква Ll <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>отработка произношения звуков лексическая сторона речи:</i> mother father grandmother grandfather <u>структуры:</u> he is/ she is his name/ her name What is your name? That's my name.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
----	---	--	---	--

8.	Обучение монологической речи по теме «Семья». Буква S.	<u>аудирование:</u> <i>звуковое задание 24-26</i> <u>говорение:</u> (монологическая речь): рассказ о своей семье <u>письмо:</u> буква Ss <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>отработка произношения звуков, правильной интонации. лексическая сторона речи:</i> fine thanks I'm fine. How are you? <u>структуры:</u> mother and father I've got...	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи; формировать мотивационную основу учебной деятельности
----	--	---	--	--

9.	Фраза "Как у тебя дела?"	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 27-29</p> <p><u>говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): рассказ о своей семье</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> отработка произношения звуков, правильной интонации.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> sister brother aunt uncle granny family love them all</p> <p><u>структуры:</u> I've got ... Have you got?</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Личностные УУД: формировать ценности семьи; формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
10.	Закрепление лексики и грамматического материала по теме «Семья». Буква F	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 30-35</p> <p><u>говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): рассказ о семье сказочного героя</p> <p><u>письмо:</u> буква Ff</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> отработка произношения звуков, правильной интонации.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> активизация ЛЕ по теме</p> <p><u>структуры:</u> He/She has got... He/She has not got...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
11.	Стихотворение "Моя семья". Буква B	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 36-37</p> <p><u>говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): рассказ о семье друга</p> <p><u>письмо:</u> буква Bb</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> отработка произношения звуков, правильной интонации.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> sister brother aunt uncle granny family love them all</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры</p>

		<p><u>структуры:</u> I've got ... Have you got? love them all</p>		
ТЕМА: МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ.				
12.	<p>Формирование навыков чтения, письма и аудирования . Буквы V, D.</p>	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 38-44 <u>говорение:</u> (диалогическая речь) <u>письмо:</u> Буквы V, D. <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>отработка произношения звуков, правильной интонации. лексическая сторона речи:</i> son daughter doll one two three four five six seven computer more ship train teddy bear <u>структуры:</u> How many dolls? How many teddy bears?</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма</p>	<p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
13.	<p>Множественное число имён существительных. Счёт от 1 до 7. Буквы Gg, Kk</p>	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 45-47 <u>письмо:</u> Буквы Gg, Kk <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>отработка произношения звуков, правильной интонации. лексическая сторона речи:</i> and toy ball Barbie doll <u>структуры:</u> I've got ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p>Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
14.	<p>Множественное число имён существительных. Учимся отвечать на вопрос "Сколько?". Буквы Tt, Cc</p>	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 54-55 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> Буквы Tt, Cc <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>отработка произношения звуков, правильной интонации. лексическая сторона речи:</i> Friend New York eight nine ten</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией. Воспринимать информацию с</p>	<p>Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>

		<u>структуры:</u> I've got ...	учетом поставленной учебной задачи.	
15.	Учимся задавать вопрос "Сколько". Развитие навыков аудирования Стихотворение "Два и четыре" Буквы Hh, Jj	<u>аудирование:</u> звуковое задание 54-58 <u>говорение:</u> (диалогическая речь) <u>письмо:</u> .Буквы Hh, Jj <u>фонетическая сторона речи:</u> отработка произношения звуков, правильной интонации. <u>лексическая сторона речи:</u> telephone number play draw car plane many <u>структуры:</u> like to draw play with toys many cars	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осознанное построение речевого высказывания	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес
16.	Развитие навыков диалогической речи. Буквы Pp, Rr	<u>аудирование:</u> звуковое задание 59-61 <u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера <u>письмо:</u> .Буквы Pp, Rr <u>фонетическая сторона речи:</u> отработка произношения звуков, правильной интонации. <u>лексическая сторона речи:</u> Lego frog dog rat run jump <u>структуры:</u> Lego car It is a Lego dog. It's fun.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	Личностные УУД: готовность к равноправному сотрудничеству
17	Говорим о том, с какими игрушками мы любим играть. Буквы Ww, Qq	<u>аудирование:</u> звуковое задание 62-63 <u>говорение:</u> диалоги и монологи <u>письмо:</u> .Буквы Ww, Qq <u>фонетическая сторона речи:</u> отработка произношения звуков, правильной интонации. <u>лексическая сторона речи:</u> house mouse mice	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

		<u>структуры:</u> She is fine.	требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения	
18.	Развитие навыков монологической речи (говорим о том, с какими игрушками любим играть и что любим рисовать). Буквы Xx, Zz	<u>аудирование:</u> звуковое задание 64-68 <u>говорение:</u> диалоги и монологи <u>письмо:</u> .Буквы Xx, Zz <u>фонетическая сторона речи:</u> отработка произношения звуков, правильной интонации. <u>лексическая сторона речи:</u> cat kitten puppy penguin robot computer	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
19.	Названия цветов. Буква Ii. Песенка о собачке.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 69-71 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>чтение:</u> In, it, is, his, pig, big, six, skip <u>письмо:</u> .Буква Ii <u>грамматическая сторона речи:</u> множественное число существительных <u>фонетическая сторона речи:</u> отработка произношения звуков, правильной интонации. <u>лексическая сторона речи:</u> big little grey black	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
20.	Формирование навыков устной речи с опорой на образец.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 72-76 <u>говорение:</u> монологическая речь с опорой на образец <u>чтение:</u> : In, it is, his pig, big, six, pink, skip, I, hi, bike, fine, like, nine <u>фонетическая сторона речи:</u> отработка произношения звуков, правильной интонации. <u>грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения <u>лексическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

		green, brown, yellow, white, horse, cow		
21.	Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слоге.. Формирование навыка чтения по транскрипции. Песенка "Цвета"	<u>аудирование:</u> звуковое задание 77-81 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>чтение</u> : In, it is, his pig, big, six, pink, skip, I, hi, bike, fine, like, nine <u>письмо:</u> Is, in, it, his, big, six <u>фонетическая сторона речи:</u> отработка произношения звуков, правильной интонации. <u>лексическая сторона речи:</u> colour are penguins please <u>структуры:</u> What colour is/are ...?	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, проводить аналогии	Личностные УУД Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
22.	Буква Ee, буквосочетания ee, ea. Стихотворение об игрушках	<u>аудирование:</u> звуковое задание 77-79 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>чтение</u> : he, be, me, we, green, read, hide-and-see, let, let's, red, seven, Teddy, ten, tell, yes <u>фонетическая сторона речи:</u> отработка произношения звуков, правильной интонации. <u>лексическая сторона речи:</u> colour are penguins please <u>структуры:</u> What colour is/are ...?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес
23.	Описание игрушки. Формирование навыков чтения (буквы Ee, Ii в открытом и закрытом слоге).	<u>аудирование:</u> звуковое задание 80-81 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>чтение:</u> he, be, me, we, green, read, hide-and-see, let, let's, red, seven, Teddy, ten, tell, yes <u>письмо:</u> seven let's red ten we green <u>фонетическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Личностные УУД: Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.

		<p><i>отработка произношения звуков, правильной интонации.</i> <u>лексическая сторона речи:</u> активизация изученных ЛЕ</p>	<p>письменной форме с опорой на образец</p>	
24.	<p>Повторение пройденного . Формирование навыка чтения вслух.</p>	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 83 <u>говорение:</u> (диалогическая речь) <u>чтение:</u> слова с буквами <i>E I</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>отработка произношения звуков, правильной интонации.</i> <u>лексическая сторона речи:</u> активизация изученных ЛЕ</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.</p>
25	<p>Правила чтения буквы <i>Уу</i>. Формирование навыков аудирования</p>	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 82 <u>чтение:</u> by my fly sky spy try <u>письмо:</u> I my like ride nine <u>говорение</u> (монологическая речь) <u>лексическая сторона речи:</u> farm</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>
26.	<p>Правила чтения буквы <i>Аа</i> в открытом и закрытом слоге. Посещение зоопарка.</p>	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 84-88 <u>чтение:</u> Первый рассказ «Tim is little» (упр.9) <u>письмо:</u> cat plane have has name <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>отработка произношения звуков, правильной интонации.</i> <u>лексическая сторона речи:</u> Zoo, hare, pig, want to, want to be, monkey,</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		funny, puppy, camel, pony <u>структуры:</u> want to...ride a horse / pony / camel		
27.	Правила чтения буквы Оо.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 89-92 <u>говорение:</u> (диалогическая речь) <u>письмо:</u> go, no, not, a dog, doll <u>лексическая сторона речи:</u> park bike scooter go merry-go-round swing wheel seesaw games	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира
28.	Названия игр. Развитие навыка чтения вслух.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 93-94 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> go, no, not, a dog, doll <u>лексическая сторона речи:</u> park bike scooter go merry-go-round swing wheel seesaw games <u>структуры:</u> to go to like to go to ride on a swing	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
29.	Названия игр. Стихотворение "Мы любим играть"	<u>аудирование:</u> звуковое задание 95-97 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> буквенный диктант <u>чтение:</u> чтение слов с открытым и закрытым типом слога <u>лексическая сторона речи:</u> hopscotch tag game marbles hide-and-seek leapfrog <u>структуры:</u> Does he like...? Does your friend...? Yes, he does.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
30.	Правила чтения	<u>аудирование:</u> звуковое задание 98-99	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

	буквы Uu в открытом и закрытом слоге. Стихотворение "Я люблю играть"	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> puppy but jump funny <u>чтение:</u> чтение слов с открытым и закрытым типом слога <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> hopscotch tag game marbles hide-and-see leapfrog	строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
31.	Общий вопрос в Present Simple. Формирование навыков диалогической речи. Стихотворение "Она любит играть"	<u>аудирование:</u> звуковое задание 100-106 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> bye girl we they <u>грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> Общий вопрос в Present Simple. <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> boy girl skip we they children roller-skate home at home television <u>структуры:</u> Does he like...? Does your friend...? Yes, he does. No, he doesn't. doesn't like don't like to watch TV	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
32.	Какие игры любят и не любят твои друзья.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 107-109 <u>говорение:</u> (монологическая и диалогическая речь) <u>письмо:</u> children funny dog. I like my cat. <u>чтение:</u> чтение слов с открытым и закрытым типом слога <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> активизация изученной лексики	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
33.	В какие игры ты можешь играть дома.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 110-111 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> telephone now how all ball son <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в	Личностные УУД: формировать осознанное отношение к своему времяпровождению

		<p><u>лексическая сторона речи:</u> what when how where why love house-houses</p>	<p>процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	
34.	<p>Повторение пройденного материала. Песня "Алфавит"</p>	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 110-111 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> буквы английского алфавита</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
35	<p>Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Правила чтения буквосочетаний wh,ow,ph</p>	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 112-114 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> telephone now how all ball son <u>чтение:</u> Текст «My friend Henry»(упр 9) <u>фонетическая сторона речи:</u> wh [w], ow [aʊ], ph [f] <u>лексическая сторона речи:</u> what when how where why love house-houses</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
36.	<p>Проверка техники чтения.Текст "Мой друг Генри"</p>	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 114 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> telephone now how all ball son <u>чтение:</u> Текст «My friend Henry»(упр 9) <u>лексическая сторона речи:</u> активизация изученных ЛЕ</p>	<p>Коммуникативные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД формировать потребность в самовыражении и самореализации,</p>
37.	<p>Правило чтения буквосочета</p>	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь)</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического</p>

	<p>ния ng. Развитие навыков монологической речи</p>	<p><u>письмо</u>: Закончи предложения have family what where who <u>чтение</u>: Текст «My name is Lena» (упр 6) <u>лексическая сторона</u> <u>речи</u>: sing swing dance <u>фонетическая сторона</u> <u>речи</u>: who [hu:], ng [ŋ]</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>мышления, ориентация в особенностях социальных отношений</p>
38.	<p>Любимые игры девочек и мальчиков. Специальные вопросы в простом настоящем времени</p>	<p><u>говорение</u>: (монологическая речь) <u>письмо</u>: let's seven me, he, green <u>чтение</u>: Тексты А и В (упр 6) <u>лексическая сторона</u> <u>речи</u>: <u>структуры</u>: hasn't got I don't like to</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p>
39.	<p>Любимые занятия в парке. Отрицательные предложения в простом настоящем времени</p>	<p><u>аудирование</u>: звуковое задание 115 <u>говорение</u>: (монологическая речь) <u>письмо</u>: a toy, a boy, play, grey, pony, computer <u>чтение</u>: изученные слова <u>фонетическая сторона</u> <u>речи</u>: au/eu [eɪ], ou [ɔɪ] <u>грамматическая сторона</u> <u>речи</u>: Отрицательные предложения в простом настоящем времени</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам</p>
40.	<p>Правила чтения буквосочетаний au, eu, ou. Песенка "Я не маленький"</p>	<p><u>аудирование</u>: звуковое задание 116 <u>говорение</u>: (монологическая речь) <u>лексическая сторона</u> <u>речи</u>: активизация изученных ЛЕ</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>

			осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	
41.	Правила чтения буквосочетаний th,ck,ere,ear, are.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 116 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> I, my, like, ride, nine, little, sing, a kitten, a sister <u>чтение:</u> слова с буквосочетаниями th,ck,ere,ear,are. <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> животные в зоопарке фонетическая сторона речи: th [θ] ck [k] ere / ear / are [eə]	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
42	Формирование навыков чтения. Развитие навыков аудирования	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> I, my, like, ride, nine, little, sing, a kitten, a sister <u>чтение:</u> Разговор мальчиков о зоопарке (упр 5) <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> thanks	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	формировать мотивационную основу учебной деятельности
43.	Закрепление пройденного лексического и грамматического материала.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 117-118 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>чтение:</u> Текст «Humpty-Dumpty» (упр 4) <u>грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> глагол to be <u>структуры:</u> I am a pupil	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

ТЕМА: КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ СТАТЬ?

44.	Название профессий. Введение нового и закрепление ранее изученного лексического	<u>аудирование:</u> звуковое задание 119 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> doctor dentist officer pupil America <u>чтение:</u> Текст «My friend Lucy» (упр 9)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
-----	---	---	--	---

	о и грамматического материала.	<u>грамматическая сторона речи:</u> Суффикс существительных -er. <u>лексическая сторона речи:</u> a doctor an officer an engineer a dentist a pupil	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
45.	Моя будущая профессия. Формирование навыка чтения и письма.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 120-122 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> an engineer, a worker, a runner, a teacher, a jumper, a pilot <u>чтение:</u> Тексты А и В (упр 4) <u>лексическая сторона речи:</u> a pilot a teacher a housewife - housewives <u>структуры:</u> a teacher of	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
46.	Формирование навыка монологической речи. Рассказ о профессиях в твоей семье	<u>аудирование:</u> звуковое задание 123-126 <u>говорение:</u> (монологическая речь) Рассказ о профессиях в твоей семье <u>письмо:</u> write-a writer read – a reader play – a player dance – a dancer sing – a singer <u>чтение:</u> Текст из упр 8 <u>лексическая сторона речи:</u> piano guitar book-books read-reader write-writer <u>структуры:</u> Russian books English books an English / Russian writer	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
47.	Активизация лексико-грамматического материала в речи. Стихотворение "Она любит петь"	<u>аудирование:</u> звуковое задание 127 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> girl books friend piano a guitar <u>чтение:</u> Стих-е «Why do you cry, Willy?» (упр 5) <u>лексическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес

		<u>грамматическая сторона речи:</u> Глагол to be <u>структуры:</u> I am / I am not	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
48	Глагол to be в утверждениях и отрицаниях(полная и краткая формы)	<u>аудирование:</u> звуковое задание 128-129 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> hospital school businessman office plant <u>чтение:</u> Диалог Энн и Боба (упр 3) <u>лексическая сторона речи:</u> office economist businessman hospital worker school plant <u>структуры:</u> in a hospital in an office at school at a plant a teacher of Russian / English	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к миру
49	Глагол to be в утверждениях и отрицаниях(полная и краткая формы)	<u>аудирование:</u> звуковое задание 128-129 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> hospital school businessman office plant <u>чтение:</u> Диалог Энн и Боба (упр 3) <u>лексическая сторона речи:</u> office economist businessman hospital worker school plant <u>структуры:</u> in a hospital in an office at school at a plant a teacher of Russian / English	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к миру
50.	Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh. Развитие навыков диалогической речи	<u>аудирование:</u> звуковое задание 130 <u>говорение:</u> (диалогическая речь) <u>чтение:</u> буквосочетаний ir, er, wh. <u>фонетическая сторона речи:</u> [ɪ]-[i:] [z:]	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к миру

			справочной литературы и Интернета	
51.	Правила чтения буквосочетаний or, ar. Вопросы в простом настоящем времени и краткие ответы	<u>аудирование:</u> звуковое задание 130 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>чтение:</u> Письмо Вовы (упр 3) <u>грамматическая сторона речи:</u> Вопросы в простом настоящем времени и краткие ответы	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение под руководством учителя	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
ТЕМА: СПОРТ.				
52.	Активизация нового лексического и грамматического материала. Глагол can (вопросы, утверждения и отрицания)	<u>аудирование:</u> звуковое задание 131 <u>говорение:</u> (диалогическая речь) <u>письмо:</u> one two eight a hare can cannot can't <u>фонетическая сторона речи:</u> [æ] [ɑ:] <u>структуры:</u> can do Can he do? Can't	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
53.	Летние спортивные игры. Активизация лексико-грамматического материала в речи.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 132 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> table-tennis football basketball volleyball <u>чтение:</u> стихотворение «My dog» (упр 5) <u>лексическая сторона речи:</u> basketball, volleyball football tennis table-tennis very well <u>структуры:</u> that's right that's wrong like to play very well	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
54.	Летние спортивные	<u>аудирование:</u> звуковое задание 133-135	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

	игры. Стихотворение " мы можем играть".	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> stadium playground baseball badminton swimming pool <u>чтение:</u> Диалог Теда и Ника (упр 7) <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> stadium swim playground badminton swimming pool <u>структуры:</u> to go to a stadium / gym to play at a sports ground</p>	<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
55.	Английские спортивные клубы. Обучение выразительному чтению вслух.	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 136 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>чтение:</u> Текст «At Bristol Sports Club» (упр 4) <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> sports-loving family a sport fan <u>структуры:</u> wants to go likes to ... Модальный глагол can (время Present Indefinite)</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и занятиям спортом</p>
56.	Зимние виды спорта. Обобщение и тренировка грамматических структур. (Простое настоящее время.)	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 137 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> активизация изученных ЛЕ <u>структуры:</u> употребление в речи грамматических структур простого настоящего времени</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и занятиям спортом</p>
57.	Времена года. Стихотворение "Зимой и летом". Формирование навыков	<p><u>аудирование:</u> звуковое задание 138 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> ice dance on the ice skate – skater skating rink ski-skier</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и занятиям спортом</p>

	чтения и письма.	<u>чтение:</u> Текст «On the skating rink»(упр 6) <u>лексическая сторона речи:</u> ice on the ice skate – skater skating rink ski-skier hockey to play hockey <u>структуры:</u> like/do not like (don't like) Do I like ...? Does he like ...?	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
58.	Игры и занятия в разные времена года. Формирование навыков монологической и диалогической речи.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 139 <u>говорение:</u> (монологическая и диалогическая речь) <u>письмо:</u> hockey player sportsman - sportsmen <u>лексическая сторона речи:</u> hockey player sportsman - sportsmen winter summer spring	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства, любовь к природе
59.	Рассказ о любимом времени года. Совершенствование навыков монологической речи.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 140-142 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> fan sledge snowman - snowmen skate-board <u>чтение:</u> Текст «On the pond» (упр 5) <u>лексическая сторона речи:</u> snow snowball snowman - snowmen sledge skate-board <u>структуры:</u> like to watch white with snow make a snowman	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: развивать эстетические чувства, любовь к природе
ТЕМА: МИР ВОКРУГ МЕНЯ.				
60.	Введение нового и закрепление пройденного лексического	<u>аудирование:</u> звуковое задание 143 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>чтение:</u> Текст «Rex and the picture»(упр 5)	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

	о и грамматического материала. Предлоги in, on, under, in to.	<u>лексическая сторона речи:</u> table chair put take bag under box <u>структуры:</u> to put ... on ... to take the ... from (out of).. and put ... into (on) ...	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей
61.	Мой любимый домашний питомец. Формирование навыков чтения и письма. (текст "Рекс и картина")	<u>аудирование:</u> звуковое задание 144-145 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> a table, a chair, a bag, a box, put, take, under <u>чтение:</u> Текст "Рекс и картина" (упр 9) <u>лексическая сторона речи:</u> happy fall clever <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive Case (единственное число)	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: Бережное отношение к животным
62.	Притяжательный падеж имён существительных. Формирование навыков чтения и аудирования	<u>аудирование:</u> звуковое задание 146 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> happy, clever, fall <u>чтение:</u> Текст из упр 5 <u>лексическая сторона речи:</u> parent (s), child, husband, wife <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive Case	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
63.	Притяжательный падеж имён существительных. Активизация лексического и грамматического материала.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 147-149 <u>говорение:</u> (монологическая речь) «My family» <u>письмо:</u> a cousin, a niece, a nephew, a family tree <u>чтение:</u> parent (s), child, husband, wife	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	Стихотворение "Кто он?"		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
64.	Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Стихотворение "Знаешь ли ты Мэри?"	<i>аудирование: звуковое задание 148</i> говорение: (монологическая речь) письмо: parents, a husband, a child – children, a wife - wives чтение: Текст из упр 6 <u>лексическая сторона</u> речи: <i>активизация изученных ЛЕ</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
65.	Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Обучение аудированию.	<i>аудирование: звуковое задание</i> говорение: (монологическая речь) <u>лексическая сторона</u> речи: <i>активизация изученных ЛЕ</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес
66.	Домашнее чтение. Урок 1	чтение: Текст «The Merry-Go-Round Cat»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес
ТЕМА: МЫ ЧИТАЕМ СКАЗКИ.				
67.	Введение и первичное закрепление нового лексического и	<i>аудирование: звуковое задание 150-151</i> говорение: (монологическая речь) письмо: Упр 2 live, a street, in the street, first	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес

	грамматического материала.	<u>чтение:</u> Текст Part I (упр 7) <u>лексическая сторона речи:</u> near, hen, lake	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
68.	Знакомство с героями сказок. Подготовка к монологическому высказыванию.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 152-153 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>чтение:</u> Текст Part II (упр 7) <u>лексическая сторона речи:</u> know, help, lazy <u>структуры:</u> can help, like to help, help about the house, that's true, that's not true	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
69.	Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Формирование навыка монологического высказывания.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 154-155 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> Упр 8, hear, a hen, a lake <u>чтение:</u> Текст «The Little Red Hen», Part II (упр 7) <u>лексическая сторона речи:</u> Песня «My Chickens», part I, слова lovely, fluffy, grass, plum, wait	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
70.	Персонажи популярных английских сказок. Активизация пройденного лексического и грамматического материала.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 156-157 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> bread, make, know, help, lazy <u>чтение:</u> Текст Part III (упр 7) <u>лексическая сторона речи:</u> bread, (make bread), begin <u>структуры:</u> What a pity! What's the matter with ...?	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
71.	Закрепление пройденного лексического	<u>аудирование:</u> звуковое задание 157 <u>говорение:</u> (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес

	о и грамматического материала.	<u>письмо</u> : Упр 2, What a pity ... What's the matter with ... begin <u>чтение</u> : Текст «The Little Red Hen», Part III (упр 7) <u>лексическая сторона</u> <u>речи</u> : tired, ready, hungry, eat, give, always <u>структуры</u> : to be tired, as hungry as a hunter	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД : принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД : осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	
72	Домашнее чтение. Урок 2	<u>чтение</u> : Текст «My Little Dog Wolf»	Коммуникативные УУД : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД : формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
73.	Введение нового и закрепление пройденного лексического о и грамматического материала.	<u>аудирование</u> : звуковое задание 158-159 <u>говорение</u> : (монологическая речь) <u>письмо</u> : Упр 2, tired, hungry, give, ready, eat, always <u>лексическая сторона</u> <u>речи</u> : ill, bed (in bed) come, giraffe, kind <u>структуры</u> : to be hungry	Коммуникативные УУД : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал Регулятивные УУД : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД : работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД : формировать устойчивый познавательный интерес
74.	Активизация нового лексического о и грамматического материала.	<u>аудирование</u> : звуковое задание 160-161 <u>говорение</u> : (монологическая речь) <u>письмо</u> : Упр 3, ill, come, a giraffe, a bed, kind <u>чтение</u> : Текст Part I (упр 8) <u>лексическая сторона</u> <u>речи</u> : very much, here, look at, ice cream, open	Коммуникативные УУД : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД : устанавливать целевые приоритеты	Личностные УУД : формировать устойчивый познавательный интерес

		<i>структуры:</i> Have a look. look at Here it is. in bed to be ill to be kind	Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	
75.	Сюжеты популярных английских сказок. Формирование навыков чтения и аудирования	<i>аудирование:</i> звуковое задание 162-163 <i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>письмо:</i> very much, ice cream, look at .Here it is. <i>чтение:</i> Текст Part I (упр 7) <i>лексическая сторона речи:</i> get, long ear bird tree	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
76.	Активизация пройденного лексического и грамматического материала.	<i>аудирование:</i> звуковое задание 164-165 <i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>письмо:</i> Упр 1, close, open, bird, an ear <i>чтение:</i> Текст Part II (упр 7) <i>лексическая сторона речи:</i> hand nice close <i>структуры:</i> right hand, left hand, close the book, open the book	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
77.	Домашнее чтение. Урок 3	<i>чтение:</i> Текст «The Little Kitten»	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира

78.	Введение и первичное закрепление нового лексического и грамматического материала. Количественные числительные	<u>аудирование:</u> звуковое задание 166-167 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> a hand, nice, in the hand <u>чтение:</u> Текст Part III (упр 8) <u>лексическая сторона речи:</u> snake, mouth, south <u>структуры:</u> a tooth – teeth, a toothbrush, in the hand	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
79.	Сюжеты популярных английских сказок. Формирование навыков чтения.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 168-169 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> Упр 6, упр 10, a snake, a mouth, a tooth - teeth <u>чтение:</u> Текст Part IV (упр 7) <u>лексическая сторона речи:</u> everything shake boast (a boaster) <u>структуры:</u> to shake hands with ...	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
80.	Детский фольклор (стихотворение). Развитие навыков чтения и письма.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 170-171 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> everything, shake, boast, a boaster <u>чтение:</u> Текст Part I (упр 7) <u>лексическая сторона речи:</u> rabbit, fox, well, other, hard <u>структуры:</u> each other to work (think) hard	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
81.	Активизация пройденного лексического и грамматического материала.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 172-173 <u>говорение:</u> (диалогическая речь) <u>письмо:</u> Упр 7, a rabbit, a well, a fox, hard, each other <u>чтение:</u> Текст Part II (упр 7) <u>лексическая сторона речи:</u> fish, dinner, silly	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

		<i>структуры:</i> to go fishing, to have dinner, for dinner	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
82.	Развитие навыков чтения про себя и аудирования	<i>аудирование:</i> звуковое задание <i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>чтение:</i> работа с текстом Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
83.	Домашнее чтение. Урок 4	<i>чтение:</i> Тексты «Dippy Duck's Dinosaur», «My Dear Mommy»	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
84.	Обучение выразительному чтению.	<i>аудирование:</i> звуковое задание 174-175 <i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>чтение:</i> Текст (упр 6) <i>лексическая сторона речи:</i> afraid brave room dark fly <i>структуры:</i> to be afraid of... to have dinner	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
85.	Детский фольклор. Развитие навыков чтения и письма.	<i>аудирование:</i> звуковое задание 176-177 <i>говорение:</i> (монологическая речь) <i>чтение:</i> Текст (упр 7) <i>лексическая сторона речи:</i> often present cry <i>структуры:</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов

		I cry – he cries, give presents, get presents	устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	
86.	Закрепление пройденного лексического и грамматического материала.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 178 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>чтение:</u> Текст (упр 9) <u>лексическая сторона речи:</u> активизация изученных ЛЕ	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
87.	Проверь себя.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 178 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>чтение:</u> Работа с текстом. Why Must I Learn English? <u>лексическая сторона речи:</u> активизация изученных ЛЕ	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
88.	Домашнее чтение .Урок 5.	<u>чтение:</u> Текст «April Fool’s Day»	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

ТЕМА: ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ

89.	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 179 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> Упр.4 <u>чтение:</u> Текст (упр 7) <u>лексическая сторона речи:</u> eleven, twelve o'clock <u>структуры:</u> It's... o'clock. At ... o'clock. go to ...	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
90.	Мой распорядок дня. Развитие навыков чтения и письма.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 180-181 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> Упр 5, eleven, twelve, at ... o'clock, it's ... o'clock <u>чтение:</u> Упр.4 <u>лексическая сторона речи:</u> usually get up exercise (do exercises) shower take shower	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
91.	Мой распорядок дня. Обучение аудированию. Развитие навыков монологической речи.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 182 <u>говорение:</u> (монологическая речь) - рассказ о своём распорядке дня <u>письмо:</u> usually, get up, shower, exercise <u>чтение:</u> текст Упр.7 <u>лексическая сторона речи:</u> time excuse me, certainly	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: Формировать осознанное отношение к режиму дня, своему здоровью
92.	Распорядок дня моего друга.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 182	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия	Личностные УУД:

	Обучение аудированию. Развитие навыков монологической речи.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) - рассказ о распорядке дня друга <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> активизация изученных ЛЕ	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формировать осознанное отношение к режиму дня, своему здоровью
93.	Домашнее чтение. Урок 6	<u>чтение:</u> Текст «Bugs Bunny at the Easter Party», Part I	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий
94.	Активизация изученного лексического и грамматического материала.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 183-184 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> time, it's time, excuse me, certainly <u>чтение:</u> Упр.1, Упр.5 <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> dress, every day, breakfast, lunch <u>структуры:</u> to have breakfast, to have lunch	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
95.	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 185 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> Упр 4, wash, in the morning, every morning, a face <u>чтение:</u> Текст (упр 8) <u>лексическая сторона</u> <u>речи:</u> wash, face, morning <u>структуры:</u> in the morning	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
96.	Введение нового	<u>аудирование:</u> звуковое задание 186	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

	грамматического материала : Present Progressive - утвердительные и отрицательные предложения	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> Упр 3, choose the right word ... <u>чтение:</u> Текст (упр 8) <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Progressive - утвердительные и отрицательные предложения	работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать мотивационную основу учебной деятельности
97.	Активизация изученного лексического и грамматического материала.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 187 <u>говорение:</u> (монологическая и диалогическая речь) <u>письмо:</u> in the afternoon, do homework, go for a walk <u>чтение:</u> Текст Part I (упр 8) <u>лексическая сторона речи:</u> afternoon, go for a walk, homework, do homework <u>структуры:</u> in the afternoon, to do homework	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
98.	Введение нового грамматического материала Present Progressive - вопросительные предложения	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> Упр.1,6 <u>чтение:</u> Текст Part II (упр 4) <u>грамматическая сторона речи:</u> The Present Progressive Tense (таблица: вопросительная форма)	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
99.	Совместные занятия с друзьями. Развитие навыка чтения и	<u>аудирование:</u> звуковое задание 188-189 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> Упр.2 <u>чтение:</u> Упр.5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	умения переводить.	<u>лексическая сторона речи:</u> supper, evening, chess <u>структуры:</u> to have supper, in the evening, to play chess	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
100	Активизация изученного лексического и грамматического материала.	<u>аудирование:</u> звуковое задание 190 <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>письмо:</u> Упр 3,4, have supper, play chess, in the evening <u>чтение:</u> Упр.3, 7 <u>лексическая сторона речи:</u> <i>повторение изученных ЛЕ</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
101	Повторение пройденного материала	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля
102	Повторение пройденного материала	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля

ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты, приобретаемые учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме;
- умения оперирования языковыми средствами.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»*.

Первый блок *«Выпускник научится»* включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок *«Выпускник получит возможность научиться»* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из **накопленной оценки** по предмету и **оценки за выполнение итоговой работы**.

Накопленная оценка (или **портфель достижений**) ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Важной составляющей портфеля достижений являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объёма высказываний.

Тем самым портфель достижений служит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего. Решение о целесообразности и формах проведения *итоговой работы* может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Дополнение накопленной оценки оценкой за итоговую работу позволяет зафиксировать интегративный эффект изучения различных сторон иноязычной речи, проявляющийся в достижении выпускником качественно нового уровня владения коммуникативными умениями.

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (для II—IV классов), который состоит из: **учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя.**

В УМК II класса входят:

1. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.
2. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2012.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2012.
4. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2012.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.
4. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2012.
5. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2012.
6. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2012.
7. *Верещагина И. Н.* Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012.
8. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях. Барашкова Е.А., 2014
9. Тесты. Английский язык. Дидактические материалы к учебнику Верещагина И.Н., Бондаренко К.А для 2, класса (2 год обучения) Воронова Е.Г., М.: Айрис Пресс: 2010.