

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23 августа 2018» №1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ математика

КЛАСС 3, Б

ПРОГРАММА Нардакеева Н.Ф. Математика
Автор, название
предназначена 1-4 классам ГМН "Тарихомей"
2018г.

СОСТАВИТЕЛЬ Нардакеева Н.Ф.
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

Математика, 3 класс УМК «Гармония»

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана, и реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской программы Н.Б. Истоминой (учебно-методический компонент «Гармония»; Смоленск, издательство «Ассоциация XXI век», 2013).

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся,

достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учётом специфики предмета (математика), направленную на:

1. формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о

центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста., формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление,

произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение

действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на

наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2. развитие пространственного воображения, потребности и способности к

интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения,

аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять

анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и

несущественные признаки;

3. овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приёмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основная цель курса - формирование у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания, учитывая жизненный опыт ребенка.

Обучение математики по данной программе предполагает **реализацию следующих задач:**

1) формирование понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями;

2) осознание школьниками учебных задач, овладение способами их решения и формирование умения контролировать и оценивать свои действия;

3) формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи;

4) формирование навыков работы с линейкой, циркулем, угольником.

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится:

В соответствии с авторской программой на изучение курса определено 136 часов (4 часа в неделю).

График проведения контрольно - измерительных работ

<i>Период обучения</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	Контрольные работы – 2
2 четверть	Контрольные работы – 2
3 четверть	Контрольные работы – 3
4 четверть	Контрольные работы – 1+1
Итого:	Контрольные работы – 9

В 4 четверти после изучения основных тем курса автором отводится 7 часов на закрепление знаний, в которых он рекомендует включить итоговую контрольную работу за 3 класс и итоговые тестовые задания, следовательно в 4 четверти не 1, а 2 контрольные работы. Итого:9

В примерном тематическом планировании авторской программы уроков математики Н. Б. Истоминой, в I четверти отводится 34 часа, а в календарном плане 36 уроков, поэтому считаю возможным и необходимым (учитывая уровень детей моего класса) 2 часа взять на анализ контрольной работы и допущенных ошибок. Во II, III и IV четверти два резервных урока так же отдаю на анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.

Концептуальные основы

В основе построения данной программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по **формированию у младших школьников приемов умственной деятельности**: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения **в процессе усвоения математического содержания**.

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

1. В логике построения курса.
2. В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.
3. В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия.
4. В методике обучения решению задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.
5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности.
6. В методике использования калькулятора, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определенными методическими возможностями.
7. В организации дифференцированного обучения, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий.
8. В построении уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2) Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;

•использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

3)Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4)Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

На уроках математики для достижения хорошего качества знаний применяются различные технологии обучения:

- проблемное обучение (учащиеся приходят к необходимому утверждению или выводу при решении проблемной задачи);
- дифференцированное обучение (при изучении, закреплении, проверке материала, учащимся предлагаются разноуровневые задания);
- опережающее обучение (учащиеся сообщают сведения из разделов, изучающихся позже);
- личносно - ориентированное обучение (отбор учебного материала с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся, их общего развития и подготовки),
- проектного обучения,
- ИКТ.

Методы и формы организации обучения:

Методы:

1. словесные (беседа, сообщение)
2. наглядные
3. практические
4. проблемно-поисковый
5. метод самостоятельной работы

6. метод стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций)

7. методы контроля и самоконтроля

Формы:

а) учебный диалог

б) коллективное составление плана предстоящей деятельности

в) самостоятельная организация деятельности

г) работа в паре

д) конструирование и моделирование

е) применение мультимедийного материала

ж) проектная деятельность

з) исследовательская деятельность

Содержание программы

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Составление заданных плоских фигур из частей. Равнооставленные фигуры. Единицы площади. Сравнение площадей фигур. Сложение, вычитание площадей; умножение и деление площади на число. Квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.

Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10.

Смысл деления. Названия компонентов и результата действия деления. Взаимосвязь умножения и деления. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Понятие «уменьшить в ...». Кратное сравнение (во сколько раз?).

Знакомство с диаграммой. Постановка вопросов к диаграмме. Комментарий к диаграмме.

Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Взаимосвязь умножения и деления.

Площадь и периметр прямоугольника.

Правила порядка выполнения действий в выражениях. Сходство и различие числовых выражений. Преобразование числовых выражений. Выбор числового выражения, соответствующего данной схеме.

Распределительное свойство умножения. Приёмы устного умножения двузначного числа на однозначное.

Деление суммы на число. Приёмы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Четырёхзначные, пятизначные, шестизначные числа. Нумерация многозначных чисел. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.

Алгоритм письменного сложения и письменного вычитания.

Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр)

и соотношения между ними. Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними.

Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются:

- 1) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- 2) понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;
- 3) разностное и кратное сравнение;
- 4) прямая и обратная пропорциональность.

Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник, квадрат). Многогранники. Куб. Прямоугольный параллелепипед.

Классификация многоугольников и многогранников. Развёртка куба. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.

Единицы времени. Соотношения единиц времени.

Планируемые результаты обучения математике

на конец 3 класса

Результаты формирования метапредметных умений

Личностные качества: положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

– понимать и принимать учебную задачу;

- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;
- действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы);
- находить допущенные ошибки и корректировать их.

Познавательные УУД:

- понимать прочитанное;
- находить в учебнике математики нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;
- выполнять задание различными способами;
- моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду;
- научиться рассуждать, используя схемы;
- анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации;
- понимать учебную задачу и находить способ её решения;
- рассуждать используя схемы;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- комментировать свои действия.

Предметные результаты освоения программы

по математике (3 класс)

Большинство учеников научатся:

- сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);
- использовать соотношение единиц площади для вычисления периметра прямоугольника;
- измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;
- использовать табличное умножение для вычисления значений произведений;
- использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);
- пользоваться отношением «меньше в...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в...», «меньше на...», «больше на...»;
- отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?»; «Во сколько раз меньше?»;
- читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- устно умножать двузначное число на однозначное;
- устно делить двузначное число на однозначное;
- устно делить двузначное число на двузначное;
- использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;
- выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
- строить и читать столбчатые диаграммы;
- вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, тематическое и итоговое оценивание.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Основным объектом оценки метапредметных результатов: служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выполнения и объём выполнения задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Нормы оценки по учебному предмету "Математика".

Особенности организации контроля по математике:

В основе оценивания по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике осуществляется как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Критерии и нормы устного ответа по математике:

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах

и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии и нормы письменных работ по математике:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Оценка «5» – работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

Оценка «5» – работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 ошибки.

Оценка «3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:- допущены 1-2вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки, или допущено в решении

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

Математический диктант

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

3 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методические средства обучения:

Для учащихся:

1. Истомина Н.Б. Математика. 3 класс: Учебник . В 2-х ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1, №2. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
3. Математика. Мои учебные достижения: Контрольные работы к учебнику для общеобразовательных учреждений. 3 класс . Н. Б. Истомина, О.П.Горина, Г. Г. Шмырева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.
4. Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания по математике. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.
5. Истомина Н.Б., Виноградова Е.П. Учимся решать комбинаторные задачи. 3-4 классы. Математика и информатика. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
6. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 3-4 классы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Для учителя:

7. Математика: программы 1-4. Поурочно-тематическое планирование: 1-4 / Н.Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
8. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 3 класс».
– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Специфическое оборудование:

1. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
2. интерактивная доска SMART;
3. компьютер;
4. мультимедийный проектор.

Особенности методики формирования навыков табличного умножения.

1. Составление и усвоение таблицы умножения начинается со случаев умножения числа 9. это позволяет не только поупражнять учащихся в сложении двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд при замене произведения суммой, но и сосредоточить их внимание на наиболее сложных для запоминания случаях табличного умножения – 9×8 , 9×6 , 9×7 , 8×7 , 7×6 .

2. Составление таблицы осуществляется небольшими порциями, каждая из которых сопровождается вариативными упражнениями, связанными с изучаемыми понятиями.

3. Учитывая, что не все дети могут произвольно запоминать табличные случаи умножения, в определенной системе используются установки на запоминание трех – четырех табличных случаев.

Таким образом, данная методика позволяет учитывать индивидуальные особенности памяти каждого ребенка, создавая условия как для произвольного, так и для произвольного запоминания таблицы, активизируя при этом смысловую память.

После изучения таблицы умножения учащиеся знакомятся с правилом умножения на 10 и с сочетательным свойством умножения. Это позволяет им использовать табличные вычислительные навыки умножения для вычисления значений выражений 7×70 , 90×6 , 30×9 и т.д.

В соответствии с логикой курса учащиеся сначала усваивают смысл умножения и его табличные случаи и только после этого приступают к изучению деления.

Использование идей изменения и соответствия предметных действий (предметных ситуаций) и математической записи позволяет рассматривать так называемые «деление по содержанию» и «деление на равные части» (не используя названную терминологию) в их тесной взаимосвязи, а также во взаимосвязи с умножением.

В теме «Деление» рассматривается связь компонентов и результатов действий умножения и деления, которая лежит в основе составления равенств, соответствующих случаям табличного умножения. Усвоение этих случаев, так же, как и таблицы умножения, распределено во времени и связано с изучением тем «Уменьшить в» и кратного сравнения (тема «Увеличить в», «Уменьшить в... Во сколько раз?»).

В третьем классе учащиеся знакомятся с единицами площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр; учатся измерять площадь прямоугольника с помощью палетки и вычислять ее по определенному правилу. Одновременно рассматриваются способы вычисления периметра прямоугольника.

Работа, связанная с формированием вычислительных навыков и умений, находит свое органическое продолжение в темах: «Порядок выполнения действий в выражениях», «Распределительное свойство умножения», «Деление суммы на число».

Нумерация многозначных чисел в курсе третьего класса представлена темами «Четырехзначные числа» и «Пятизначные и шестизначные числа». Основными способами усвоения десятичной позиционной системы счисления являются: анализ многозначных чисел

с точки зрения их разрядного состава, выявление признаков сходства и различия в конкретных числах, построение рядов чисел в соответствии с определенными правилами.

Применение калькулятора при изучении нумерации многозначных чисел позволяет активно использовать в учебных заданиях ранее изученные понятия: «увеличить на (в)», «уменьшить на (в)», разностного и кратного сравнения.

При решении задач на пропорциональную зависимость величин используются таблицы и схемы. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» учащиеся решают при изучении тем «Четырехзначные числа» и «Пятизначные и шестизначные числа».

Требования к математической подготовке младших школьников предъявляются на **двух уровнях. Первый уровень** характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется **второй уровень** требований. Он характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

Первый уровень.

Знать	Уметь
Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка). Свойства арифметических действий: А) сложения (переместительное и сочетательное); Б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное); В) деления суммы на число.	Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100, используя разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления, различные вычислительные приемы, взаимосвязь компонентов и результатов действий, свойства арифметических действий.
Название компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя.	Использовать эти правила при выполнении различных заданий.
Разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношения разрядных единиц).	Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знания разрядного состава многозначных чисел для вычислений.
Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	Складывать и вычитать многозначные числа «в столбик».
Способы сравнения и измерения площадей. Способы вычисления площади и периметра прямоугольника.	Сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок. Использовать эти знания для решения задач.
Правила порядка выполнения действий в выражениях.	Использовать эти знания для вычисления значений различных числовых выражений.

Названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг.	Узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки.
Структура задачи: условие, вопрос.	Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы.

Второй уровень

Знать: последовательность чисел от 0 до 1000; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Уметь: - читать и записывать числа в пределах 1000; правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отношений;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

Курс математики 3 класса продолжает развитие математического образования четырёхлетней начальной школы: арифметического, геометрического и логического. На этом этапе у учащихся формируются прочные навыки при вычислениях в пределах 100, при сложении и вычитании чисел в пределах 1000. Учащиеся должны уметь находить долю, свободно оперировать единицами измерения времени, массы, длины и площади. Геометрическое направление курса построено на систематической работе с пройденным в первых двух классах материалом и изучением новых двух тем: несложной темы «Ломаная линия» и достаточно трудной темы «Площадь фигуры». В каждый урок включены задания развивающего характера: логические и комбинаторные задачи, арифметические ребусы и кроссворды, задачи с палочками, на разрезание и составление фигур и т.д.

Контроль над выполнением практической части программы

Текущий контроль осуществляется в ходе устного опроса, на этапе домашнего задания, на этапе актуализации знаний, на этапе самостоятельной работы, математических диктантов.

Формы тематического контроля – контрольные (проверочные работы) по итогам изучения крупных тем и тесты.

Формы итогового контроля – четвертные и годовые контрольные работы.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

К концу третьего года обучения математике учащиеся должны знать:

- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- свойства арифметических действий:
 - а) сложения (переместительное и сочетательное);
 - б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);
 - в) деления суммы на число;
- названия компонентов и результатов действий;
- правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
- разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);
- алгоритм письменного сложения и вычитания;
- способы сравнения и измерения площадей;
- способы вычисления площади и периметра прямоугольника;
- правила порядка выполнения действий в выражениях;
- названия геометрических фигур: точка, кривая, прямая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
- структуру задачи: условие, вопрос.

К концу третьего года обучения математике учащиеся должны уметь:

- читать и записывать числа в пределах 100;
- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отношений;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

«Математика» 3 класс Н.Б. Истомина – 136 ч.

№	Тема урока	Примечание	Кол – во часов	Элементы содержания урока	Требование стандарта	Характеристика УУД учащихся	Вид контроля
Проверь себя! Чему ты научился в 1-2 классе (12 часов № 1-81).							
1	Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана.		1	Вводное слово учителя. Знакомство с учебником. Уст. счет (геометр. Материал, ряды чисел, задача). Фронтальное обсуждение. Проверить: усвоение понятий «число», «цифра», «двузначные», «трехзначные числа»; сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Самостоятельная работа.	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. классы. Отношение «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Арифметические действия с нулем. Перестановка слагаемых в сумме. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Таблица умножения. Отношение «больше в ...»	Личностные УУД Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Метапредметные УУД Регулятивные УУД Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности	Фронтальное обсуждение
2	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойство сложения. Решение задач		1	Уст. счет (лишнее число, увеличение – уменьшение чисел, задача). Проверить: умение решать задачи, усвоение переместительного и сочетательного			Фронтальная проверка

				свойств сложения, вычислительные умения и навыки. Фронтальное обсуждение.		на уроке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Познавательные УУД Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа».	
3	Вычислительные умения и навыки. Решения задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей.		1	Уст. счет (пропущенные числа, задача). Коллективная работа. Самостоятельная работа по вариантам			Фронтальная проверка
4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объемные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений.		1	Уст. счет (классификация, задача, геом. материал). Игра «Цепочка». Коллективная работа. Задание на смекалку. Работа с калькулятором.			
5	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую.		1	Уст. счет (задача, закономерности, игра «Цепочка»). Объяснение с места.			Взаимопроверка
6	Таблица умножение с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач		1	Уст. счет (игра «Магические квадраты», задачи). Математический диктант с разбором ошибок.		Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать	Взаимопроверка

7	Вычислительные умения и навыки. Решения задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую.		1	Уст. счет (игра «Исправь ошибку», задачи «Знаете ли вы?»). проверить усвоение смысла умножения, табличных случаев умножения с числами 8 и 9; 1, 0; совершенствовать умения и навыки сложения и вычитания чисел. Математический диктант. Работа в парах.		вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	Фронтальная проверка
8	Линии. Четырехугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений.		1	Уст. счет (лишнее число, увеличение – уменьшение чисел, задача). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вспомнить соотношение единиц длины, повторить единицы длины и их соотношения Фронтальное обсуждение.			
9	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла.		1	Проверить результаты усвоения темы.			Фронтальная проверка. Самоконтроль
10	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила.		1	Алгоритм сравнения, разряды трехзначных чисел			Фронтальная проверка. Самоконтроль

11	Контрольная работа №1.		1	Выполнение заданий	Выполнение заданий базового уровня		Контрольная работа 1
12	Работа над ошибками		1	Анализ работы, исправление ошибок	Проводить самоконтроль.		Самоконтроль
Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей.(11 ч. № 82–158)							
13	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры.		1	Ввести новое понятие «площадь» и разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений.	Площадь фигуры. Сравнение площадей с помощью различных мерок. Таблица умножения. Понятие «увеличить в».	Личностные УУД Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Метапредметные УУД Регулятивные УУД Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД Правильно называть геометрические фигуры, определять цвет фигуры, её форму и размер, научить сравнивать площадь фигур с помощью различных мерок, развивать вычислительный навык (таблица 8 и 9), развивать умение решать задачи на умножение Знать понятие «площадь». Уметь разъяснить его в процессе выполнения	Беседа. Фронтальный
14	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда.		1	Продолжить работу по формированию представления о площади фигуры; совершенствовать вычислительные умения и навыки.			Практическая работа. Ось симметрии
15	Решение задач. Умножение с числами 8,9,1,0.		1	совершенствовать умение решать задачи; закрепить понятие «площадь»; совершенствовать вычислительные умения и навыки, закрепить понятие «увеличить в...».			Коллективная Работа. Построение симметричных фигур
16	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7.Смысл умножения		1	Подготовить учащихся к изучению темы «Измерение площади»; совершенствовать умение решать задачи и вычислительные умения и навыки.			Взаимопроверка

						практических упражнений. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	
17	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок.		1	Познакомить детей со способом измерения и сравнения площадей с помощью мерок.	Измерение площадей фигур. Таблица умножения. Площадь геометрической фигуры. Таблица умножения. Отношение «Больше в ...»	Познавательные УУД Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. Знать случаи умножения с числом 7. Научить измерять площадь фигур с помощью различных мерок; развивать вычислительный навык (табличные случаи умножения 7, 6, 5, 4, 3 и 2). Устанавливать причинно-следственные связи	Практическая
18	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7.		1	Усвоение табличных случаев умножения с числом 7.			Практическая работа
19	Решение задач. Вычислительные навыки и умения.		1	Усвоение табличных случаев умножения с числом 7; совершенствование вычислительных умений и навыков.			Практическая работа
20	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы.		1	Закрепить представление о площади фигуры; совершенствовать вычислительные умения и навыки, создать условия для усвоения таблицы умножения с числом 6.			Индивидуальный опрос

21	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения		1	Усвоение таблицы умножения с числом 5 (установка на запоминание); совершенствование умения решать задачи, вычислительных умений и навыков.			Самостоятельная работа
22	Решение задач. Трехзначные числа. Таблица умножения		1	Совершенствовать умение решать задачи.			Взаимопроверка
23	Решения задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2.			Отрабатывать умение решать задачи.			
Сочетательное свойство умножения (5 урока, №159–177)							
24	Знакомство с сочетательным свойством умножения.		1	Познакомить учащихся с сочетательным свойством умножения.	Группировка множителей в произведении. Сочетательное свойство умножения.	Познавательные УУД Познакомить с сочетательным свойством умножения. Научить пользоваться сочетательным свойством умножения в случаях вида 60×4 . Устанавливать соответствие предметной и символической модели	Практическая работа
25	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10		1	Учиться применять сочетательное свойство умножения при вычислениях; вывести правило умножения числа на 10.			Самопроверка
26	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач.		1	Проверить результаты усвоения темы. Учиться применять сочетательное свойство умножения для вычислений, совершенствовать умение решать задачи.			Коммуникативные УУД Задавать вопросы Контролировать действия партнера Использовать речь для регуляции своего действия

27	Контрольная работа №2.		1	Проверить усвоение навыков табличного умножения и умения решать задачи. Проконтролировать усвоение учащимися смысла умножения; понятия «увеличить в ...»; умения решать задачи.			Контрольная работа 1
28	Работа над ошибками						Самоконтроль
Деление(6 уроков, № 178–219)							
29	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.		1	Познакомить учащихся с делением (знак деления, запись действия) и разъяснить им предметный смысл этого арифметического действия.	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Смысл деления. Названия компонентов и результата деления.	Познавательные УУД Научить читать числовые равенства на деление; соотносить числовые выражения и равенства на деление с предметными и схематическими моделями. Познакомить со смыслом действия деления; познакомить с названиями чисел при делении.	Беседа
30	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.		1	Продолжить работу, направленную на усвоение детьми смысла деления.			Взаимопроверка
31	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило		1	Сформулировать правило о взаимосвязи компонентов и результата действия умножения для вычисления результата деления и научиться его применять.			Познавательные УУД Познакомить с взаимосвязью компонентов и результатов действий умножения и деления; познакомить с задачами на деление; научить находить неизвестные множители, делимое и делитель; учить
32	Решение задач.		1	Продолжить работу по	соответствующие случаи		Практическая

	Смысл деления			усвоению правил о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления.	деления.	решать задачи на деление;	работа
33	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач		1	Продолжить работу по усвоению правил взаимосвязи компонентов и результатов умножения и деления. Учиться решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления.			Фронтальная проверка. Самоконтроль
34	Решение задач. Смысл деления.		1	Совершенствовать навыки табличного умножения и деления; учиться соотносить схематическую модель с символической.			Практическая работа
Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в..., уменьшить в...) (4 ч)							
1	Предметный смысл отношения «меньше в ...»		1	познакомить третьеклассников с понятием «уменьшить в несколько раз» и установить его связь с предметным смыслом деления.	Отношение «меньше в ...» Понятие «уменьшить в». Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления.	Познавательные УУД Научить соотносить числовые выражения и равенства на деление («уменьшить в ...») с предметными и схематическими моделями	Фронтальный. Самоконтроль

2	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков.		1	продолжить работу по усвоению нового понятия; совершенствовать вычислительные умения и навыки.			Практическая работа
3	Решение задач		1				
4	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0.		1	рассмотреть все случаи деления, указанные в заголовке темы.	Арифметические действия с нулем. Устные вычисления с натуральными числами. Деление числа на 1 и на само себя. Невозможность деления на нуль.	Познавательные УУД Научиться использовать эти знания при вычислениях, познакомить с правилами деления числа на 1 и на само себя; познакомить с невозможностью деления на нуль;	Коллективная работа
Отношение «Во сколько раз больше? Меньше?» (Кратное сравнение) (8 ч) (254-288)							
5	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения.		1	Понятие предметной и символической модели кратного сравнения	Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений	Регулятивные УУД Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Индивидуальный опрос
6	Решение задач. Выбор схематической модели		1	совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки.	Фиксировать изменения в символической записи		Индивидуальный опрос
7	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой.		1	Продолжить работу по усвоению кратного сравнения, совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки.	Читать готовые несложные столбчатые диаграммы	Познавательные УУД Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов героев, из формулировок учебных заданий	Самопроверка
8	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное		1	Проверить усвоение учащимися понятия кратного сравнения			Самопроверка

	сравнение. Диаграмма			(умение отвечать на вопрос: «Во сколько раз?»), совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			
9	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков		1	Совершенствование вычислительных умений и навыков, умения решать задачи.			Самопроверка
10	Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки.		1	Усвоение способа действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки.			Практическая работа
11	Контрольная Работа №3		1	Проверить результаты усвоения темы. Совершенствование вычислительных умений и навыков, умения решать задачи.			Контрольная работа-1
12	Резерв. Анализ работы. Решение задач на увеличение в нес-ко раз и уменьшение в несколько раз		1	Совершенствование вычислительных умений и навыков умения решать задачи.			Анализ работы
Порядок выполнения действий в выражениях (12 уроков, № 289–345)							
13	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений.		1	Познакомить учащихся с правилами порядка выполнения действий и разъяснить их содержание.	Правила порядка выполнения действий в выражениях. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числовых	Личностные УУД Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно	Практическая работа
14	Преобразование		1	Продолжить работу по			Самостоятельная

	числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач			усвоению правил порядка выполнения действий в выражениях.	выражения со скобками и без них.	читать задания. Метапредметные УУД Регулятивные УУД Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД Знать правила порядка выполнения действий. Уметь разъяснить их содержание Понимать правило порядка выполнения действий Уметь: – находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи; – записывать решение задачи выражением; – применять правила порядка выполнения действий Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и	работа
15	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки		1	Продолжить работу по усвоению правил порядка выполнения действий в выражениях. Совершенствовать умение записывать решение задач выражением, применяя правила порядка выполнения действий.			Практическая работа. Самопроверка
16	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решения задач.		1	Проверить усвоение правил порядка выполнения действий. Совершенствовать умение решать задачи.			Взаимопроверка
17	Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений.		1	Продолжить работу по совершенствованию умений находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий; использовать для этого текстовые задачи.			Практическая работа
18	Решение задач. Сравнение числовых		1	Совершенствовать умение применять правила порядка			Самостоятельная работа

	выражений			выполнения действий при записи задач выражением.		точно­стью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	
19	Решение задач. Вычисление значений выражений		1	Продолжить работу по совершенствованию умения записывать решение задач выражением и применять правила порядка выполнения действий.			Практическая работа. Самопроверка
20	Вычисление значений выражений. Решение задач						
21-22.	Решение задач		2	совершенствовать умения: а) решать задачи, б) применять правила порядка выполнения действий; повторить отношения «больше на...», «больше в...», разностного и кратного сравнения.			Взаимопроверка
23	Контрольная работа №4		1	Проверить усвоение темы и ранее изученных вопросов; совершенствовать умение решать задачи.			Контрольная работа-1
24	Резерв. Анализ. Работа над ошибками.						
Единицы площади (4 урока, № 263–267)							
25	Сравнение площадей с помощью мерок.		1	Познакомить учащихся с единицей площади (1 см ²).	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр,	Познавательные УУД Познакомиться с единицами измерения	Практическая работа

	Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр				квадратный метр.	площади и соотношениями между ними запомнить единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и соотношения между ними;	
26	Квадратный дециметр, квадратный метр		1	Познакомить учащихся с единицами площади – 1 дм ² и 1 м ² .			Практическая работа
27	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин		1	Продолжить работу по усвоению единиц площади и их соотношений.			Практическая работа
28	(Резерв) Действия с величинами. Решение задач с величинами		2	Продолжить работу по усвоению единиц площади и их соотношений.			Самоконтроль

Площадь и периметр прямоугольника (4 часа, № 1–23)

1	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи.		1	Разъяснить учащимся способ вычисления площади прямоугольника.	Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Палетка. Измерение площадей фигур. Площадь и периметр прямоугольника.	Познавательные УУД Познакомить со способами вычисления площади и периметра прямоугольника. Научить использовать эти знания для решения задач.	Коллективная работа
2	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи		1	Показать взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника; познакомить с термином «периметр» и способами его вычисления.			Фронтальная работа. Самоконтроль

3	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль		1	Усвоение взаимосвязи между длиной, шириной и площадью прямоугольника; закрепление способов вычисления его периметра.			Индивидуальный опрос Фронтальная проверка. Самопроверка
4	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль		1				Фронтальная проверка. Самопроверка
Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (9 часов, № 24–73)							
5	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число			Разъяснить детям распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий.	Распределительное свойство умножения. Приемы устного умножения двузначного числа на однозначное. Умножение суммы на число. Устные вычисления с натуральными числами.	Личностные УУД Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Метапредметные УУД Регулятивные УУД Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	Коллективная работа
6	Усвоение распределительного свойства умножения.			Продолжить работу по разъяснению и усвоению распределительного свойства умножения. Подготовить детей к осознанию приема умножения		Познавательные УУД Познакомить с распределительным свойством умножения, приемами устного умножения двузначного	Коллективная работа

				двузначного числа на однозначное.		<p>числа на однозначное; научить использовать эти знания при вычислениях. Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий. Знать прием умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.</p>	
7	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки			Продолжить работу по разъяснению и усвоению распределительного свойства умножения. Подготовить учащихся к пониманию вычислительного приема при умножении двузначного числа на однозначное.			Самостоятельная работа
8	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач			Усвоение приема умножения двузначного числа на однозначное.			Самопроверка
9	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки.			Совершенствовать умения решать задачи и умножать двузначное число на однозначное.			Взаимопроверка
10	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное.			Совершенствовать умение умножать двузначное число на однозначное и учиться решать задачи.			Коллективная работа

11	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки.			Совершенствовать умение решать задачи, проверить усвоение распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное.			Самостоятельная работа
12	Контрольная работа №5			Проверить результаты усвоения темы.			Контрольная работа-1
13	Анализ. Работа над ошибками						

Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 уроков, № 74-108)

14	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения		1	Подготовить учащихся к усвоению приема деления двузначного числа на однозначное. Рассмотреть два способа деления суммы на число.	Деление суммы на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное	- Личностные УУД Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Метапредметные УУД Регулятивные УУД Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД Познакомить с правилом деления суммы на число; приемом устного деления двузначного числа на однозначное, научить	Коллективная работа
15	Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи.		1	Понимание и усвоение приема деления двузначного числа на однозначное.			Коллективная работа
16	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач		1	Закрепить умение делить двузначное число на однозначное.			Самопроверка. Взаимопроверка.
17	Применение свойства деления		1	Совершенствовать вычислительные			Коллективная работа

	суммы на число при решении арифметических задач			умения и навыки, умение решать задачи.		использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	
18	Решение задач		1	Совершенствовать умение решать задачи; проверить усвоение учащимися свойства деления суммы на число. Проверить результаты усвоения темы, совершенствовать умение решать задачи.			Самостоятельная работа Самопроверка. Взаимопроверка.
Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач. (3 урока, № 109–117)							
19	Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное.		1	Подготовить учащихся к знакомству с приемом деления двузначного числа на двузначное; повторить распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число.	Устные вычисления с натуральными числами. Приемы устного деления двузначного числа на двузначное.	Личностные УУД Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Метапредметные УУД Регулятивные УУД Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	Коллективная работа
20	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач		1	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное.		Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	Самопроверка. Взаимопроверка.
21	Решение арифметических задач		1	Закрепить прием деления двузначного числа на однозначное; совершенствовать умение решать задачи,		Познавательные УУД Познакомить с приемами устного деления двузначного числа на двузначное. Научить	Коллективная работа

				повторить правила порядка выполнения действий в выражениях.		использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	
Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (7 уроков, № 118–147)							
22	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами		1	Уточнить понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними.	Установление взаимосвязи между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость) Способы проверки правильности вычислений.	Личностные УУД Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Метапредметные УУД Регулятивные УУД Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	Беседа. Фронтальный
23	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки		1	Совершенствовать умение решать задачи с величинами – цена, количество, стоимость.	Текстовые задачи, при решении которых используется прямая и обратная пропорциональность.	Познавательные УУД Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	Взаимопроверка
24	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Вычислительные		1	Совершенствовать умение решать задачи. Повторить понятия «больше в...», «больше на...», разностное сравнение и др.		Познавательные УУД Познакомить с величинами (цена, количество, стоимость) и взаимосвязью между ними, познакомить со способами проверки	Самопроверка

	умения и навыки.					правильности вычислений. Научить выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы. Научить использовать способы проверки правильности вычислений.	
25	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки		1	Совершенствовать умение решать задачи с величинами – цена, количество, стоимость.		Научить использовать способы проверки правильности вычислений.	
26	Решение арифметических задач		1	Совершенствовать умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; проверить усвоение учениками этих понятий.		Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	Взаимопроверка
27	Контрольная работа №6.		1	Проверить умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость			Контрольная Работа - 1
28	Анализ работы. Работа над ошибками.						Самопроверка
Четырехзначные числа Единица длины – километр Единица массы – грамм (12 часов, №1 48–246)							
29	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с		1	Познакомить учащихся с новой счетной единицей – тысяча	Название, последовательность и запись чисел. Разряды. Четырехзначные, числа. Понятие разряда.	Личностные УУД Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила	Взаимопроверка

	новой счетной единицей- тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел .				Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Умножение на 100. Единицы массы (г и кг) и соотношением между ними. Единицы длины (км, м, дм, см) и соотношением между ними.	поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Метапредметные УУД Регулятивные УУД Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД Познакомить с понятиями: * четырехзначные, числа * разряд * разрядные слагаемые Познакомить со способами сравнения многозначных чисел. Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании нумерации. Познакомить с приемом умножения на 100. Познакомить с единицами массы (г) единицами длины (км), научить читать и записывать четырехзначные числа; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать четырехзначные числа; научить использовать эти знания при вычислениях, научить заменять одни единицы измерения длины	
30	Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач		1	Учиться читать и записывать четырехзначные числа; совершенствовать знание разрядного и десятичного состава чисел.		Практическая работа	
31	Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел.		1	Научиться умножать числа на 100, упражняться в чтении и записи четырехзначных чисел.		Беседа	
32	Чтение и запись четырехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач		1	Совершенствовать умение читать и записывать четырехзначные числа. Повторить вопросы: разностное сравнение, увеличение числа в несколько раз.		Самопроверка	
33	Нумерация четырехзначных		1				

	чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач								
34	Единица длины километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм.		1	Познакомить учащихся с единицей длины – километр – и соотношением: 1 км = 1000 м; совершенствовать умение решать задачи					
35	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел		1	Совершенствовать умение читать и записывать четырехзначные числа. Повторить понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» и распределительное свойство умножения.					Взаимопроверка
36	Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач.								Практическая работа
37.	Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила								

и массы другими.
Коммуникативные УУД
 Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.

38	Контрольная работа №7.		1	Совершенствовать вычислительные умения и навыки, проверить усвоение нумерации четырехзначных чисел.			Контрольная работа-1
39	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единицы массы грамм. Соотношение 1кг=1000г.		1	Познакомить учащихся с единицей массы –грамм – и соотношением 1 кг = 1000 г.			Самопроверка
40	Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин.		1	Познакомить учащихся с единицей массы –тонна, центнер– и их соотношением .			

Многогранники. Куб. Параллелепипед. (2 ч) (247-256)

1.	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба		1	Представление о кубе и об изображении этой фигуры. Введение понятий «грань», «ребро» куба. Ознакомление с разверткой куба.	Куб, его изображение. Грани, вершины, ребра куба. Развертка куба.	Личностные УУД Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	
2.	Прямоугольный		1	Представление о	Знакомство с	Метапредметные УУД Регулятивные УУД	

	параллелепипед. Его развертка			кубе и об изображении этой фигуры. Введение понятий «грань», «ребро» куба. Ознакомление с разверткой куба.	многоугольниками. Название элементов изучаемых фигур.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД Научить распознавать куб, параллелепипед, его развертку; изображать его; показывать грани, вершины, ребра куба; познакомить с понятиями: куб; грани, вершины, ребра куба; развертка куба	
Пятизначные и шестизначные числа Решение задач (7 уроков, № 257–306)							
3	Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов.		1	Познакомить учащихся с новыми разрядами и с понятием «класс».	Название, последовательность и запись чисел. Разряды. Пятизначные, шестизначные числа. Понятие разряда. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	Личностные УУД Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Метапредметные УУД Регулятивные УУД Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД Познакомить с понятиями пятизначные и шестизначные числа, познакомить со случаями	Коллективная работа
4	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий		1	Учиться читать и записывать пятизначные и шестизначные числа, сравнивать их, записывать в виде суммы разрядных слагаемых. Сделать вывод о способе			Индивидуальный опрос, взаимопроверка

				умножения числа на 1000, на 10000.		<p>сложения и вычитания, основанными на знании нумерации. Научить читать и записывать пятизначные и шестизначные числа; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать пятизначные и шестизначные числа; научить использовать эти знания при вычислениях.</p> <p>Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.</p>	
5	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях.		1	Совершенствовать умение читать и записывать многозначные числа.			Самопроверка. Взаимопроверка
6	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда.		1	Проверить умение читать и записывать многозначные числа.			Коллективная работа
7	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.		1	Совершенствовать умение читать и записывать пятизначные и шестизначные числа.			Индивидуальный опрос, взаимопроверка
8	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел Геометрический материал (куб и его элементы)		1	Совершенствовать умение читать и записывать многозначные числа; повторить свойства умножения, сочетательное свойство сложения, порядок выполнения действий в выражениях.			Самопроверка. Взаимопроверка

9	Решение арифметических задач. Развёртка куба		1	Совершенствовать умение читать и записывать пятизначные и шестизначные числа.			
Сложение и вычитание многозначных чисел (9 уроков, № 307–346)							
10	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения		1	Познакомить учащихся со способом сложения «в столбик» (алгоритм письменного сложения).	Письменные вычисления с натуральными числами Алгоритм письменного сложения и вычитания.	Личностные УУД Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Метапредметные УУД Регулятивные УУД Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания, научить использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться	Индивидуальная работа
11	Алгоритм письменного сложения Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений.		1	Совершенствовать умение складывать числа «в столбик».			Коллективная работа
12	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания		1	Подготовить учащихся к знакомству с вычитанием «в столбик» (алгоритм письменного вычитания), совершенствовать умение складывать числа «в столбик».			Взаимопроверка
13	Сложные случаи вычитания многозначных чисел		1	Познакомить учащихся с алгоритмом письменного вычитания.			Самопроверка

14,15	Сложение и вычитание многозначных чисел		2	Совершенствовать вычислительные умения и навыки и умение решать задачи.		понимать позицию собеседника.	Индивидуальная работа
16	Контрольная работа №8		1	Проверить сформированность умений складывать и вычитать числа «в столбик».			Контрольная работа-1
							Взаимопроверка
17	Куб и его элементы. Развертка куба		1	Совершенствовать знания геометрического материала			Самопроверка
18	Многогранники. Куб. Пирамида						
Единицы времени. Решение задач (3 урока, № 347–371)							
19	Соотношение единиц времени (1ч = 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами		1	Научатся устанавливать соотношения между единицами времени: час, минута, секунда; выполняют упражнения по переводу времени из одних единиц в другие, решают задачи.	Единицы времени (секунда, минута, час) соответствие между ними.	Познавательные УУД Научить использовать эти знания при вычислениях (при решении задач) Выделять существенную информацию из текстов задач, из формулировок учебных заданий Регулятивные УУД Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	Фронтальная работа
20	Арифметические действия с единицами времени.		1	Научатся устанавливать соотношения между единицами времени: час, минута, секунда; выполняют упражнения по переводу времени из одних единиц в другие, решают		Осуществлять самоконтроль	Коллективная работа

				задачи.			
21	Решение задач. Диаграмма		1	Отработка навыка перевода величин, построения диаграмм			
Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? (13ч)							
22	Решение задач с единицами времени		1	Отрабатывать навык установки соотношения между единицами времени: час, минута, секунда; выполняют упражнения по переводу времени из одних единиц в другие при решении задач.	Решать текстовые задачи. Определять единицы времени, осуществлять перевод, находить взаимосвязь	Личностные УУД Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Метапредметные УУД Регулятивные УУД Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД	Коллективная работа
23	Итоговая контрольная работа за 3 класс		1	Проверить уровень сформированности умений и навыков по темам, изученным в 3 классе. Сделать анализ работы	Находить значение выражений, решать задачи, выполнять вычисления в столбик		Контроль и проверка знаний и умений -1
24	Анализ и работа над ошибками		1	Осуществлять проверку, анализ выполненной работы			Самопроверка
25	Обобщение материала		1	Представление о кубе и об изображении этой фигуры. Введение понятий «грань», «ребро» куба. Ознакомление с разверткой куба.			Коллективная работа
26-27	Итоговые тестовые задания		2	Проверка сформированности вычислительных приёмов умножения, деления, письменных	Текстовые задачи, при решении которых используются: а) смысл действия сложения, вычитания,		Повторить виды задач и выбор действий, развивать умение решать задачи изученных видов. Коммуникативные УУД

				приёмов сложения и вычитания	умножения и деления; б) понятия «увеличить в (на)», «уменьшить в (на)»; в) разностное и кратное сравнения; г) прямая и обратная пропорциональность	Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	
28-30	Решение задач разного вида	3	Совершенствовать умение решать задачи, а также вычислительные умения и навыки.	Самопроверка			
31-33	Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость)	3	Совершенствовать умение решать задачи, а также вычислительные умения и навыки.	Самопроверка, взаимопроверка			
34	Резерв Математический КВН	1		взаимопроверка			
итого	136 часов						

Список использованной литературы

1. Закон «Об образовании» РФ.
2. Программа по математике Н. Б. Истоминой Сборник программ к УМК «Гармония», изд-во «Ассоциация XXI век» Смоленск, 2013 г.
3. Н. Б. Истомина, «Математика», учебник для 3 класса, изд-во «Ассоциация XXI век» Смоленск 2012 г.
4. Н. Б. Истомина, рабочая тетрадь по математике для 3 класса, изд-во «Ассоциация XXI век» Смоленск 2014 г.
5. Н. Б. Истомина «Методические рекомендации к учебнику по математике для 3 класса», изд-во «Ассоциация XXI век» Смоленск 2013 г.
6. Н. Б. Истомина «Математика. Мои учебные достижения» 3 класс, изд-во «Ассоциация XXI век» Смоленск 2015 г.

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол - во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	3-а	<p align="center">Программа Общеобразовательных учреждений Федерального компонента образовательного стандарта начального образования, программы по математике для 3 класса Автора Истомина Н. Б. УМК «Гармония»</p>	Авторская	4 часа в неделю 136 часов в год	Истомина Н. Б. Математика Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 УМК Гармония	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник 2. Методическое пособие 3. Рабочая тетрадь 4. Тетрадь учебные достижения 5. Комбинаторные задачи 6. Учимся решать логические задачи 	Наглядный материал, раздаточный материал, интерактивная доска, компьютер

