

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №3»  
(протокол от « 23 » августа 20 18 № )



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ окружающий мир

КЛАСС 3а, 3б

ПРОГРАММА Тюшмахов А.А. "Окружающий мир"  
Автор, название  
УМК "Школа России"

СОСТАВИТЕЛЬ Сиркина О.Ю., Павлычева И.И.  
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

## Пояснительная записка

### 3 класс

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова. Плешаков А. А.

Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу,

парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **Формы и методы работы**

Выделяются методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений, проблемно поисковых методов - эвристических методов. Особое место занимают:

-познавательная (дидактическая игра), игра - путешествие, конкурс - аукцион, - ролевые игры, имитационные игры, компьютерные игры, экологические игры, - занимательные упражнения (загадки, викторины, кроссворды)

-методы и приёмы формирования знаний;

-словесные методы;

-наглядные методы;

-опыты;

-проблемно - поисковые методы;

-методы формирования субъективного отношения - он заключается в стремлении поставить себя на их место - окружающих людей, живых существ;

-метод экологической гедентификации - заключается в постановке себя на место того или иного природного объекта, погружая себя в ситуацию, в которой этот объект находится;

-метод экологической эмпатии - заключается в стимулировании сопереживания личностью состоянием природного объекта, сочувствия ему;

-метод экологической рефлексии;

-методы трансформации отношений олицетворения в отношении субъектификации;

- метод сочетания элементов очеловечивания природы с научными представлениями об изучаемых объектах и явлениях при постепенном увеличении доли последних;
- метод эмоционального противопоставления природных объектов человеку; -метод ознакомления детей с истоками бытующих негативных антропоморфических характеристик некоторых объектов природы;
- методы формирования чувства родства с природой;
- метод поиска сходства природных объектов с человеком;

### **Приёмы:**

- выявление морфологического сходства;
- выявление физиологического сходства;
- выявление поведенческого сходства;
- проведение аналогий при пользовании экологическими понятиями;
- метод обращения к истокам.

Интегрированные уроки с привлечением учителей – предметников;

- Урок – творческая мастерская;
- Урок – игра “Что? Где? Когда?”;
- Урок-исследование;
- Мозговая атака;
- Урок-экскурсия;
- Круглый стол;

- Метод любования.

Словесные методы - методы обучения, основанные на слове. К ним относятся лекция, рассказ, беседа, диспут, объяснение, инструктаж.

Применение наглядных методов обучения на уроках окружающего мира является обязательным условием их эффективности. Среди наглядных методов, применяемых на уроках окружающего мира, можно выделить следующие: демонстрация натуральных объектов, демонстрация изображений, демонстрация опытов.

Все указанные методы должны отвечать следующим требованиям: применяемые средства должны быть расположены так, чтоб всем учащимся было хорошо видно; при опытах – соблюдать правила безопасности; наглядные методы должны применяться в комплексе с другими методами.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); 2-4 классы – по **68 ч** (34 учебные недели).

### **Содержание учебного курса**

3 КЛАСС (68 ч)

#### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Проект «Богатства, отданные людям». Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!



### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверка и оценка достижений. Презентации проектов.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверка и оценка достижений. Презентации проектов.

## Учебно-тематический план

### 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	6
2	«Эта удивительная природа»	18	18
3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	7
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15
	Всего:	68	68

### Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

#### Состав УМК

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса М.: Просвещение 2011
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2007

3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010;
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2 кл. (ч.1,2) 3 кл. (ч.1,2) 4 кл. (ч. 1,2)
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010
10. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.
11. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2006.
12. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». - М.:Просвещение,2009г
13. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М. : Просвещение, 2006.
14. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2004
15. Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004
16. Левитан Е.П. Путешествие по Вселенной. Книга для чтения.

## **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения**

### ***Библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя

Печатные пособия

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).

Географические и исторические настенные карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».



## **Предметные результаты**

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

## **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **Особенности организации контроля**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия

вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

### **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## **Тесты**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

### *Ошибки.*

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;



ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;  
неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### *Недочеты.*

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;  
неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;  
отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;  
неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;  
неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4

недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.



**Поурочно-тематическое планирование**  
**учебного материала для 3 класса**  
**3 класс (68 ч)<sup>1</sup>**

№№	Тема урока	Примечания	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</b>				
1	Природа		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать текст</b> учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
2	Человек		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</li> <li>— <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</li> <li>— <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека;</li> </ul>

<sup>1</sup> За счет часов, отведенных на внеурочную деятельность, рекомендуется проведение экскурсий «Разнообразие природы», «Охрана природы», «Промышленные (сельскохозяйственные) предприятия нашего города (села)», а также увеличение времени на презентацию учебных проектов.

				<p><b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать достижения</b> на уроке</li> </ul>
3	Проект «Богатства, отданные людям»		1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> цель проекта;</li> <li>— <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах;</li> <li>— <b>собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;</li> <li>— <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;</li> <li>— <b>презентовать</b> проект;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты работы</li> </ul>
4	Общество		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять место человека в мире;</li> <li>— характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li> <li>— обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>— сопоставлять формы правления в государствах мира; — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
5	Что такое экология		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</li> <li>— анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</li> <li>— работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и</li> </ul>

				оценивать предложенные модели; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6	Природа в опасности!		1	— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий; — работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; — обсуждать, как каждый может помочь природе; — работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>				
7	Тела, вещества, частицы		1	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; — классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; — работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
8	Разнообразие веществ		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; — практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; — работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; — работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
9	Воздух и его охрана		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; — работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
10	Вода		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); — работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; — работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
11	Превращения и круговорот воды		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; — работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
12	Берегите воду!		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; — работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13	Что такое почва		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; — практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;



				<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; — обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>— характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</li> <li>— обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
14	Разнообразие растений		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>— знакомиться с группами растений по материалам учебника;</li> <li>— работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>— используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
15	Солнце, растения и мы с вами		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>— моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>— выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>— доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

16	Размножение и развитие растений		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>— выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>— характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
17	Охрана растений		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>— оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
18	Разнообразие животных		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>— приводить примеры животных разных групп;</li> <li>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;</li> <li>— обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — работать с электронным приложением к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
19	Кто что ест		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать животных по типу питания;</li> <li>— приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>— анализировать схемы цепей питания;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>— обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>— обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
20	Проект «Разнообразие природы родного края»		1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цель и этапы работы;</li> <li>— распределять обязанности;</li> <li>— совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>— находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>— составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</li> </ul>
21	Размножение и развитие животных		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</li> <li>— обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— создать книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
22	Охрана животных		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать меры по охране животных;</li> <li>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> </ul>
23	В царстве грибов		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать строение шляпочных грибов;</li> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— моделировать различие грибов-двойников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
24	Великий круговорот жизни		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>— обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>— моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>— рассказывать о круговороте веществ на Земле — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>				
25	Организм человека		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
26	Органы чувств		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; — распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>— формулировать правила гигиены органов чувств;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
27	Надежная защита организма		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>— характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
28	Опора тела и движение		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— выполнять физкультминутки;</li> <li>— работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>— моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>— характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>— обсуждать правила рационального питания;</li> <li>— составлять меню здорового питания;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>— готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul>
30	Дыхание и кровообращение		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— моделировать строение дыхательной системы; — характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>— моделировать строение кровеносной системы;</li> <li>— обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
31	Умей предупреждать болезни		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать факторы закаливания;</li> <li>— формулировать правила закаливания;</li> <li>— составлять памятку по закаливанию;</li> <li>— составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
32	Здоровый образ жизни		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>				
35	Огонь, вода и газ		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;</li> <li>— актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
36	Чтобы путь был счастливым		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</li> <li>— обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</li> </ul>

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
37	Дорожные знаки		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; — анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; — выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; — моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38	Проект «Кто нас защищает»		1	В ходе выполнения проекта дети учатся: — находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
39	Опасные места		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; — работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
40	Природа и наша безопасность		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать опасности природного характера; — находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; — обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; — отличать гадюку от ужа; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке



41	Экологическая безопасность		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>— моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> </ul>
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>				
42	Для чего нужна экономика		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> </ul>
44	Полезные ископаемые		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>— выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>— характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
45	Растениеводство		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</li> <li>— обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>— характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
46	Животноводство		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</li> </ul>

				оценивать достижения на уроке
47	Какая бывает промышленность		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
48	Проект «Экономика родного края»		1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>— оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>— коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>
49	Что такое деньги		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>— различать денежные единицы разных стран;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
50	Государственный бюджет		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; — определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> </ul>

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
51	Семейный бюджет		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; — выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; — определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; — обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; — моделировать семейный бюджет; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
52— 53	Экономика и экология		2	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; — обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; — моделировать экологические прогнозы; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)</b>				
54— 56	Золотое кольцо России		3	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; — узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — со-

				<p>ставлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
57	Проект «Музей путешествий»		1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</li> <li>— оформлять экспозицию музея;</li> <li>— готовить сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>— презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> </ul>
58	Наши ближайшие соседи		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
59	На севере Европы		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— соотносить государства и их флаги;</li> <li>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> </ul>

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
60	Что такое Бенилюкс		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику. — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61	В центре Европы		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; — выполнять задания по электронному приложению к учебнику; — моделировать достопримечательности из пластилина; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62	По Франции и Великобритании (Франция)		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Франции; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Великобритании; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64	На юге Европы		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
65	По знаменитым местам мира		1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>— находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
67— 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
Всего - 68 ч				