

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 20 18 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №3»

Е.В. Савостина

«24» августа 20 18



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Английский язык

КЛАСС 4

ПРОГРАММА УМК "forward"

Автор, название

М.В. Верbitsкая

СОСТАВИТЕЛЬ Морская М.М., Лошкова И.И.

ФИО учителя

2018/2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 4 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013. (FORWARD). Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

Программа разработана с учетом реализации «формирования универсальных учебных действий» (УУД); использования ИКТ и проектной деятельности в соответствии с ФГОС.

Актуальность и новизна настоящей рабочей программы состоит в том, что она учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответствии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции обучающихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

### **Общая характеристика предмета**

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание обучающегося, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших);
- развитие познавательных способностей, овладение умением

координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Цели и задачи обучения иностранному языку на начальной ступени обучения.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся: первоначального представления о его роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов; гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; основ коммуникативной культуры уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка; более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения; положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых

возможностей и потребностей : описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

## **Методы, формы, технологии обучения**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового и парного взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебноигровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот). В общении между учителем и учениками авторитарный стиль заменяется учебным сотрудничеством / партнерством; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными; ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных

### **Формы организации учебного процесса *Работа в парах***

Разная по характеру работа в парах позволяет оптимизировать учебный процесс, предоставляя учащимся возможность больше говорить по-английски на уроке, активно участвовать в учебной деятельности.

Возможно, ученикам проще было бы работать с постоянным партнёром, но учебную деятельность можно сделать более разнообразной и эффективной, если дети будут меняться парами. Далее сам поиск и выбор новой пары может оказаться полезным языковым заданием!

### ***Работа в группах***

Когда ученики работают в малых группах или всей языковой группой (классом), они должны общаться, видя друг друга, поэтому их следует посадить вокруг одного стола или составленных вместе парт. Работа в группах должна быть организована так же, как и работа в парах.

Дополнительно при наличии времени можно разделить учащихся на несколько групп, каждая из которых поёт определённые строчки или куплеты, при этом ученики могут изображать то, о чём они поют. Можно даже предложить им попробовать написать новые слова на ту же мелодию. *Обучение лексике*

Для объяснения новых слов используются рисунки учебника и рабочей тетради или реальные предметы в классе. Кроме иллюстраций к основному сюжету раздела в начале каждого раздела на полях предусмотрен набор картинок по изучаемой теме, который может быть использован для введения, семантизации и активизации новых слов.

## *Правописание*

Орфографические навыки формируются с помощью письменных заданий, кроссвордов и загадок в рабочей тетради.

## *Рифмовки, песенки, стихи*

Рифмовки, песенки, стихи не только доставляют детям радость, но и являются прекрасным материалом для тренировки интонации и произношения. *Игры*

Использование игр значительно повышает эффективность обучения иностранным языкам. С помощью игры изучение иностранного языка превращается для детей в увлекательное занятие.

Для ряда игр в классе должны находиться достаточное количество волчков или кубиков для определения очередности играющих, а также фишки, которые игроки перемещают по игровому полю.

Рекомендуется обращаться к играм на разных этапах урока снова и снова, чтобы повторить слова и конструкции, отработать речевые образцы, формировать коммуникативные умения, внося разнообразие в темп урока. Возможно, когда дети будут играть повторно, та или иная игра понравится им больше, так как они почувствуют себя более уверенно, освоив её правила.

## *«Опрос общественного мнения»*

Особая форма работы, которую можно назвать «Опрос общественного мнения», позволяет создать на уроке естественную коммуникативную ситуацию и стимулировать активность самых пассивных учащихся. Например, если темой являются домашние питомцы, то с помощью опроса ученики узнают, какие домашние животные пользуются у их одноклассников наибольшей популярностью.

## Внеурочная деятельность

### *Поделки*

Детям очень нравится мастерить поделки в процессе изучения английского языка. При успешном освоении программы и наличии времени можно посвятить часть урока этому виду деятельности; при недостатке времени эту работу можно вынести за рамки уроков английского языка, объединить с уроками технологии.

### *Проектная работа*

Проектная работа позволяет учащимся расширить, углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов. Проектные задания, предлагаемые в данном пособии не являются обязательными, но должны рассматриваться как возможность, предоставляемая учащимся повысить свою итоговую оценку за счет организации портфолио с системой накопительной оценки.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Английский язык»**

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат

ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Ниже представлены требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка

### *Личностные результаты*

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание

своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### *Метапредметные результаты*

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении

проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения

учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г :

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;



12)определение общей цели и пут ей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и

### *Предметные результаты*

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3)сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов на изученном языковом материале;

II. выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языке, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

III.

I. выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный язык, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника Фонетическая сторона речи I.

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

III. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “ r ” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной зада

II. выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
  - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в прозе и аудировании;
  - составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.
- математическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) глагольные

конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I.

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. Д. Предметные результаты в трудовой сфере Выпускник научится:
  - следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Контрольно-оценочная деятельность.**

В ходе реализации программы планируется использовать пятибалльную оценку знаний при традиционной классно-урочной системе с обязательным использованием ИКТ, так же и использование урока-игры, урока защиты проектов, обобщающих уроков и уроков-игр, путешествий, консолидации знаний. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года планируется провести 4 контрольных работы и 4 теста с самопроверкой по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланирована 1 проектная работа в течение уч. года.

### **Формы контроля**

#### **уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных

мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “Forward”. В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы. С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных проектных заданий, которые накапливаются в портфолио учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т.д. УМК предлагаются тесты для самопроверки учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы. Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы. В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК серии “Forward” предлагается итоговая работа для выпускников начальной школы,



разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части. Критерии оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности. Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа. Для оценки некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развернутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развернутым ответом: аналитический (выделение в ответе ученика определенных частей содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно) и интегральный (ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов). С начала обучения вводится аналитическое оценивание, оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем надо ещё поработать. Учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес. В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по двум признакам: выполнено (2 балла) – не выполнено (0 баллов). На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: выполнено

(2 балла) – выполнено частично (1 балл) – не выполнено (0 баллов).

## **Содержание разделов рабочей программы**

(тема учебного занятия, кол-во часов)

1. Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере, имя, возраст, страна, национальность, гражданство. Приветствие, прощание в устном общении, со взрослыми и сверстниками (3 ч)
2. Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей. Распорядок дня, домашние обязанности. 3ч
3. Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. (4ч)
4. В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа, Любимое время года.

Погода.(7ч.)

5.Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мирбудущего. (3ч)

6.Что ты знаешь о России? Россия-природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. (3ч)

7. Найти Джозефа Александера. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. (3ч)

8. Столичный город. Знакомство с Великобританией. Лондон, названия главных достопримечательностей. (7ч.)

9. Едем! Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т. д. Одежда, обувь, продукты питания ( для путешествия)(4ч)

10. Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке ( рифмовки, стихи, песни, сказки) (4ч)

11. Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы. Активный отдых. Путешествия.(3ч)

12.Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы. Активный отдых. Путешествия. Активный отдых. Путешествия.

(3 ч.)

13. Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.  
(6 ч)

14 .Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. (4ч)

15.Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное-имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4ч)

16.Возвращение домой. Каникулы. Активный отдых. Путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке ( рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения ( в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)  
(7 ч)

### **Место предмета " иностранный язык " в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 4 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Авторской программой УМК «Forward» для 4 класса предусмотрено проведение 4 контрольных работ, 4 тестов с самопроверкой, 5 проектов.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Программа составлена в соответствии с УМК М.В.Вербицкой, О.В.Ораловой, О.С.Миндрул, Б.Эббса, Э.Уорелл, Э.Уорд "Форвард"-4 ФГОС», из-во «Вентана -Граф» Pearson Education Limited ,г.Москва, 2013 г.

УМК включает в себя:

1.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред.

Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

2.Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы

/М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с. – (Forward).

3.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016.

4.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016.

5.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016

6.Аудиокурс, (CD MP3) "Форвард"-4-ФГОС», из-во «Вентана -Граф» Pearson Education Limited ,г.Москва, 2016

## Тематический поурочный план

Количество часов всего: 68 часов, в неделю: 2 часа. Плановых контрольных работ: 4.

Тестов с самопроверкой: 4. Проектов: 5

Тема раздела/ учебного занятия	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия				
		предметные	метапредметные			личностные
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	
<b>Новые друзья.</b>	<b>А/Г/Ч:</b> текст о детском лагере New friends. ГР: модальные глаголы can, must, глагол like.	Развитие навыков использования интернациональных слов.	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации.	Формирование навыков прогнозирования содержания модулей по названиям и иллюстрациям	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование мотивации к обучению и познанию.
1 Новые друзья.	конструкция Let's..., формы повелительного наклонения.	Развитие навыков чтения и письма.	Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям	Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера		
2 Гражданство и национальность	<b>Г:</b> этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? <b>Ч/Г/П:</b> Identity card. Анкета	Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный)				
3 Разговор по телефону						
<b>Компьютерное послание</b>	<b>А/Г/Ч:</b> A message on the computer. <b>Ч/Г:</b> identity cards.	Освоение суффиксального способа	Развитие умений прогнозировать	Развитие умений самоконтроля и	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по	Развитие желания приобретать

4 Компьютерное послание	<b>П:</b> названия продуктов, стран. Where do these foods come from?	словообразование существительных –er\-or\-ist	содержание темы по заголовку	взаимоконтроля	заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	новые знания.
5 Описание внешности.	<b>ГР:</b> относительные прилагательные, образованные от стран	Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию			
6 Профессии						
<b>Компьютерный журнал</b>	<b>А/Г/Ч/П:</b> A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. <b>Г/П:</b> характеристик человека . Find the mistake. <b>ГР:</b> глагольный оборот to have got	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам.  Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье
7 Компьютерный журнал						
8 Интересные профессии						
9 Письмо другу						
10 Рассказ о работе						
<b>В дождевом лесу</b>	<b>А/Ч/Г:</b> In the rain forest. <b>ГР:</b> be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. <b>П:</b> Who were they? Знаменитые люди прошлого.	Развитие навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма.	Формирование толерантного отношения к традициям других стран.
11 В дождевом лесу						
12 Где вы были вчера?						
13 Разговор о вчерашних событиях						
14 Повадки животных						

15 Приятно познакомиться						
16 Рассказ о себе						
17 Контрольная работа № 1						
<b>Что ты знаешь о дождевых лесах?</b>	<p><b>A:</b> What do you know about rain forests?  <b>Г:</b> Диалог-расспрос  What's the weather in the tropics like?  <b>П:</b> «Откуда что берётся?»  <b>Ч/П:</b> письмо Максима Сэму.  <b>ГР:</b> Past Simple</p>	<p>Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов</p>	<p>Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.    Развитие навыков поискового чтения.</p>	<p>Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Развитие навыков ведения диалого-расспроса.    Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки</p>	<p>Формирование готовности к самообразованию</p>
18 Что ты знаешь о дождевых лесах?						
19 Цветы и деревья						
20 Проект № 1 «Жизнь в дождевом лесу»						
<b>Что ты знаешь о России?</b>						
21 Что ты знаешь о России?						
22 Дикие животные России						
23 Проект № 2 «Динозавры»						
<b>Найти Джозефа Александра</b>	<p><b>A/Ч/Г:</b> What do you know about Russia?  Природа и животный мир России. <b>ГР:</b> степени сравнения прилагательных. <b>Ч/Г/П:</b> календарь, диалог о временах года, описание России</p>	<p>Развитие навыков орфографически-граммотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты</p>	<p>Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.    Развитие навыков ознакомительного чтения.</p>	<p>Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета</p>	<p>Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.    Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.</p>	<p>Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране.</p>
24 Найти Джозефа Александра						
25 Куда пойти и как туда добраться?						
26 Город, его достопримечательности						

<p><b>Столичный город</b></p> <p>27 Столичный город</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> Find Joseph Alexander. <b>ГР:</b> Let's go by..., Shall we go by...? <b>А/Г:</b> What time does the train leave? Часы и время <b>П:</b> What do you need to do this?</p>	<p>Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время»</p> <p>Освоение конструкции Let's go by..., Shall we go</p>	<p>Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.</p> <p>Развитие навыков поискового чтения.</p>	<p>Формирование навыков планирования работы по новой теме.</p>	<p>Развитие навыков аудирования</p> <p>Развитие навыков вести диалог-расспрос.</p> <p>Развитие навыков работы в парах</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и познанию.</p>
28 Экскурсия по Лондону						
29 Моя Москва						
31 Моя Москва						
31 Рассказ о столице	<p><b>А/Ч/Г:</b> Capital city. Описание города, <b>ГР:</b> предлоги next to, on the side of, in, near. <b>Г:</b> What do the signs mean? Дорожные знаки. <b>П:</b> What can you do in London?</p>	<p>Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»</p> <p>Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.</p>	<p>Развитие навыков прогнозирования по фотографиям.</p> <p>Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.</p>	<p>Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета</p>	<p>Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием</p>	<p>Формирование толерантных отношения к традициям и обычаям других стран.</p>
32 Урок повторения						
33 Контрольная работа № 2						
<b>Едем!</b>						
34 Собираемся в дорогу						
35 Что нам нужно?						
36 Путешествие в Помпей						
37 Планы на каникулы						
<b>Бино приходит на помощь</b>	<p><b>А/Ч/Г:</b> Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? <b>ГР:</b> to be going to, предлоги in, to, with, on <b>Ч/П:</b> Ben's letter. <b>Ч/Г:</b> What do you know about</p>	<p>Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth...</p> <p>Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование»</p>	<p>Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам</p> <p>Развитие навыков ознакомительного чтения</p>	<p>Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.</p> <p>Развитие навыков ведения диалога-расспроса.</p>	<p>Развитие желания приобретать новые знания.</p>
38 Бино приходит на помощь						
39-Письмо Бену						
40 В поисках профессора						
41 Дневник профессора						

	an ancient town Pompeii?					
<b>Лесной ангел</b>	<b>А/Ч/Г:</b> Beano comes to the rescue. <b>ГР:</b> Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы <b>Ч/Г:</b> Kate's diary.	Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголов в Past Simple.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его	Формирование готовности к самообразованию
42 Лесной ангел						
43 Мир животных						
44 Кто выше?						
<b>Призрак в тумане</b>	<b>А/Ч/Г:</b> The Angel of the Forest. <b>ГР:</b> Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени	Развитие навыков составления идентификационной карты  Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.
45 Призрак в тумане						
46 Ты боишься темноты?						
47 Улицы Москвы						
<b>Картина на стене</b>	<b>А/Ч:</b> A shape in the mist. <b>ГР:</b> сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. <b>П:</b> Can you remember? <b>Ч/Г:</b> Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма».	Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.
48 картина на стене						
49 Умеешь ли ты рисовать?						
50 Чьи это картины?						
51 Известные художники						



52 Проект № 3 «Живопись Васнецова»	<b>А/Ч/Г:</b> The painting on the wall. <b>А/Г/П:</b> What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like.... <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос «Кто, где?». <b>Ч/П:</b> Zack's diary. <b>ГР:</b> отрицательная форма глаголов в Past Simple	Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.
53 Контрольная работа № 3						
<b>Послание в храме</b>						
54-Послание в храме						
55 Посещение врача						
56 Будьте здоровы!						
57 Мир в будущем						
<b>Где же мистер Биг?</b>	<b>А/Г/Ч:</b> The message in the temple. <b>ГР:</b> Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему <b>Ч:</b> Jill's letter. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра.	Знакомство с формами Future Simple.  Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалог-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию
58 Где же мистер Биг?						
59 Соблюдайте чистоту						
60 Не бросайте мусор						
61 Экология вокруг нас						
<b>Возвращение домой</b>	<b>А/Г/Ч:</b> Where is Mr Big? <b>А/Г:</b> What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. <b>П:</b> A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалог-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию
62 Возвращение домой						
63 Что они делают?						
64-Проект № 4 «Такой разный мир»						
65 Что ты делал в прошлом году?						

66 До свидания, друзья!	<b>А/Г/Ч:</b> Going home. <b>ГР:</b> глаголы в Present, Past, Future Simple <b>Ч/Г:</b> Which is Mr Big's island? <b>П:</b> вопросы по тексту. <b>Г:</b> игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова	Степени сравнения прилагательных.  Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалого-расспроса.	Формирование позитивной моральной самооценки
67 Проект № 5 «Дети солнца»						
68 Контрольная работа № 4						

*Примечание.* В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЛЕ** – лексические единицы, **ГР** - грамматика