

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от « 23 » августа 20 18 №)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №3»

Е.В.Савостина

20 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ математика

КЛАСС 4а, 4б, 4г.

ПРОГРАММА „Математика“ Моро М.И., Бантова

Автор, название

М.А., Бельтюкова Т.В., Волкова С.И.

М.: Просвещение 2016 г.

СОСТАВИТЕЛЬ Вилонова И.А., Митусова Н.И., Сиркина О.Ю.

ФИО учителя

2018/2019 учебный год

Математика

Пояснительная записка

Программа по математике для 4 класса разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России», ФГОС ОВЗ для учащегося с ЗПР.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса в учебном плане

В соответствии с авторской программой на изучение курса определено 136 часов (4 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Учащийся с ЗПР показывает и должен освоить базовый уровень.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 1000 (12ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».** Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа которые больше 1000.

Нумерация 10ч

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины – 14ч

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по теме «Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

Сложение и вычитание- 11ч

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».**

Умножение и деление – 81ч

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала.

Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение- 12 ч

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий

Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщ. урок Игра «В поисках клада»

<p>Технологии обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -лично-ориентированные; -уровневой дифференциации; -сотрудничества; -проблемного обучения; -развивающего обучения; -информационно-коммуникативные;
<p>Формы обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная; -групповая; -фронтальная; - урок - коллективная форма обучения (комбинированные уроки, уроки проверки и оценки знаний, практические занятия);
<p>Методы обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -устного изложения знаний: рассказ, объяснение, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы). - методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы. - методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия. - методы проверки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), программированный контроль, тестирование.

Нормы оценки по учебному предмету "Математика".

Особенности организации контроля по математике:

В основе оценивания по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике осуществляется как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Критерии и нормы устного ответа по математике:

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но

работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии и нормы письменных работ по математике:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Оценка «5» – работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

Оценка «5» – работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 ошибки.

Оценка «3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:- допущены 1-2вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки, или допущено в решении

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- 3.Недоведение до конца преобразований.
- 4.Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Математический диктант

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится в 4 классе – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Книгопечатная продукция	
Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2011. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы с.328-368
Учебник	Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 с электронным приложением.
Дидактические средства для учащихся	Рабочие тетради Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. Проверочные работы Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.
Методическая литература	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (136 ч., 4 часа в неделю)

№ п\п		Тема урока	Планируемые результаты				
			предметные	Личностные	метапредметные		
					регулятивные	познавательные	коммуникативные
Числа от 1 до 1000							
Повторение (12ч)							
1	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. С.3-5	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. С.6-7	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях				
3	3	Сложение нескольких слагаемых. С.8	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
4	4	Вычитание вида 903-574. С.9			Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	
5	5	Умножение. С.10-11	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные				
6	6						
7	7	Деление. С.12-15			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формули-		Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и
8	8						
9	9						

10	10		Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи		рывать учебную проблему.		письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
11	11	Диаграммы. С.16-17				Перерабатывать полученную информацию	
12	12	Что узнали. Чему научились. С.18-19 ** Помогаем друг другу делать шаг к успеху.С.20 15-20 мин на уроке		Самостоятельно делать выбор	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	

**Числа, которые больше 1000
Нумерация (10 ч)**

13	1	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. С.21-23	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000, Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Понимать сколько всего единиц, десят-	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	
14	2	Чтение многозначных чисел. С.24			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Читать вслух и про себя тексты учебников	
15	3	Запись многозначных чисел. С.25					и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.	
16	4	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. С.26				Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	
17	5	Сравнение многозначных чисел. С.27						
18	6	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи				Работать по плану, сверяя свои дей-	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Умение писать под

		числа. С.28	ков, сотен... содер- жится в числе		ствия с целью, кор- ректировать свою деятельность	тельно <i>предпо-</i> <i>лагать</i> , какая информация нужна для ре- шения учебной задачи в один шаг.	диктовку, оформ- лять работу.
19	7	Выделение в числе общего коли- чества единиц любого разряда. С. 29	Образование и за- пись чисел.				
20	8	Класс миллионов. Класс милли- ардов. С.30		В самостоя- тельно со- зданных си- туациях общения и сотрудниче- ства, опираясь на общие для всех	Учиться, совместно с учителем, обнару- живать и формули- ровать учебную проблему.	Отбирать необ- ходимые для решения учеб- ной задачи ис- точники ин- формации Ориентиро- ваться в своей системе знаний	Договариваться и приходить к обще- му решению в сов- местной деятельно- сти; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выде- лять главное.
21 22	9 10 *	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа. С.И. Волкова Математика (кон- трольные работы) 1-4 с. 57-59 Странички для любознательных. Знакомство с проектом. С.31-33	Совершенствовать вычислительный навык	простые пра- вила поведе- ния, делать выбор, какой поступок со- вершить.	Работать по плану, сверяя свои дей- ствия с целью, кор- ректировать свою деятельность	Перерабаты- вать получен- ную информа- цию: делать выводы на ос- нове обобще- ния знаний.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Величины (14ч)							
23 24	1 2	Единицы длины - километр. Таблица единиц длины. С.36-38	Познакомить с но- выми единицами измерения и их ис- пользованием.	Самостоя- тельно опре- делять и вы- сказывать	Учиться, совместно с учителем, обнару- живать и формули- ровать учебную проблему.	Ориентиро- ваться в своей системе зна- ний: самостоя- тельно <i>предпо-</i>	Слушать других, пытаться прини- мать другую точку зрения, быть гото- вым изменить свою точку зрения.

25	3	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. С.39-40	Умение работать с новыми единицами измерения.	общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	<i>лагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.
26	4	Таблица единицы площади. С.41-42			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию.	Выделять главное, Описывать действия.
27	5	Измерение площади фигуры с помощью палетки. С.43-44	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
28	6	Единица массы - тонна, центнер. С.45					Корректировать свою работу. Писать под диктовку.
29	7	Таблица единиц массы. С.46	Решение задач нового типа.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание
30	8	Единицы времени.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.		Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.
31	9	24-часовое исчисление времени суток. С.47-48					
32	10	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Единицы времени – секунда, век. С.49				3	

33-34 35	11-12 13	Единицы времени – секунда, век. Таблица единиц времени. С.50-52		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.
36	14 **	Что узнали. Чему научились. С.53-57 Контрольная работа. С.И. Волкова Математика (контрольные работы) 1-4 с. 59-61 Проверим себя и оценим свои достижения. С.58-59	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.

Сложение и вычитание (11 ч)

37	1	Устные и письменные приёмы вычислений. С.60	Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно оформлять работу.
38	2	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30007 – 648 С.61		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.
39 40	3 4	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68$; $2, x - 34 = 48$; $3, 24 + x = 79 - 30$; $75 - x = 9 \cdot 7$ С.62-63	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях		Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои дей-	Учиться связно отвечать по	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание
41	5	Нахождение нескольких долей					

42	6	целого. С.64-65		простые пра- вила поведе- ния, делать выбор, какой поступок со- вершить.	ствия с целью и, при необходимости, ис- правлять ошибки с помощью учителя.	плану.	Правильно оформ- лять работу.
43	7	Задачи разных видов. С.66	Совершенствовать вычислительный навык.			Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою по- зицию до других: высказывать свою точку зрения и пы- таться её обосно- вать, приводя аргу- менты.
44	8	Сложение и вычитание значений величин. С.67	Формировать уме- ния решать задачи.		Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои дей- ствия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	
45	9	Задачи на увеличе- ние(уменьшение) числа на не- сколько единиц, выраженных в косвенной форме. С.68	Пользоваться изу- ченной математиче- ской терминологи- ей, решать тексто- вые задачи.	Самостоя- тельно делать выбор, опира- ясь на прави- ла	Работая по плану, сверять свои дей- ствия с целью и, при необходимости, ис- правлять ошибки.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
46	10	Что узнали. Чему научились. С.69, 72-73					Правильно оформ- лять работу.
47	11 **	Контрольная работа. С.И. Волкова Математика (про- верочные работы 4 класс) с 36-43 Странички для любознательных. С.70-71 Проверим себя и оценим свои до- стижения. С.74, 75					
Умножение и деление (17 ч)							
48	1	Умножение (повторение изучен-	Обобщить знания.			Ориентиро-	Рассуждать.

		ного) С.76	Познакомить со свойствами умножения		Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	ваться в своей системе знаний	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
49 50	2 3	Письменные приемы умножения. С.77-78	и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слышать и слушать. Рассуждать.
51	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. С.79			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Учиться связно отвечать по плану.	
52	5	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$ с.80				Учиться связно отвечать по плану.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
53	6	Деление (повторение изученного). С.81	Познакомить с решением на основе связи между множителями и произведения			Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Правильно оформлять работу.
54 55	7 8	Деление многозначного числа на однозначное. С.82-83	Познакомить с новыми приемами письменного умножения.		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
56	9	Задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. С.84	Развивать вычислительный навык	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
57	10	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. С.85	Формировать умения решать задачи.	В самостоя-	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с	Добывать новые знания: извлекать инфор-	Сотрудничать в совместном решении проблемы (за-

				тельно созданных ситуациях	учителем.	мацию, представленную в разных формах	дачи)
58	11	Задачи на пропорциональное деление. С.86	Формировать умения решать уравнения.	общения и сотрудничества, опираясь на общие	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Правильно оформлять работу.
59 60 61 62	12 13 14 15	Закрепление. С.87-90	Формировать умения решать задачи.	для всех простые правила поведения, делать выбор,	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
63	16 **	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. С.96-97	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
64	17	Контроль и учёт знаний. С.98-99 С.И. Волкова Математика (контрольные работы) 1-4 с. 61-65		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
2 часть							
Умножение и деление (продолжение) 40 ч.							
65	18	Задачи на пропорциональное деление С.3-4	Познакомить с новыми единицами измерения и их ис-	В самостоятельно созданных ситуациях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуж-	Перерабатывать полученную информацию: сравни-	Выделять главное, задавать вопросы на понимание

			пользованием.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	дения.	вать и группировать факты	
66	19	Понятие скорости. Единицы скорости. С.5	Умение работать с новыми единицами измерения Развивать вычислительный навык.		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание
67 68 69	20 21 22	Связь между скоростью, временем и расстоянием. С.6-8 Странички для любознательных. С.9-11 *			Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия		Рассуждать. Правильно оформлять работу.
70	23	Умножение числа на произведение. С.12	Формировать представление о видах треугольников и их построении фигур на нелинованной бумаге.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного
71 72	24 25	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$ $532 \cdot 300$ С. 13-14			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Объяснять действия.
73	26	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. С.15					
74	27	Задачи на встречное движение. С.16	Формировать умения решать задачи на движение.		Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
75	28	Перестановка и группировка множителей. С. 18-19	Познакомить с перестановкой и группировкой		Учиться планировать свои действия.		Задавать вопросы на понимание.

	*	Странички для любознательных	пировкой множителей				
76	29	Что узнали. Чему научились.	Развивать вычислительный навык.				Задавать вопросы на обобщение.
77	30	С.20-23					
78	31	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. с. 24					
	**						
79	32	Деление числа на произведение.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.	Учиться планировать свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
80	33	С.25-26					
81	34	Деление с остатком на 10,100, 1000. С. 27					
82	35	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений. С.28	Познакомит с делением с остатком.	В самостоятельно созданных ситуациях	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения
83	36	Письменное деление на число, оканчивающегося нулями. С.29-32	Формировать умения решать задачи на деление.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Работая по плану, сверять свои действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
84	37						
85	38						
86	39						
87	40	Решение задач на движение в противоположных направлениях. С.33-34	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия.
88	41						
89	42	Что узнали. Чему научились.		Самостоя-	Составлять план	Учиться связно	Слушать и слы-

90	43	Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий» с.35-37 40-41		тельно определять и высказывать общие правила при сотруднич.	решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	отвечать по плану	шать.
	**	Проверим себя и оценим свои достижения.					
91	44	Умножение числа на сумму. С.42		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.
92	45	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$ с.43	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Оформлять работу.
93	46	Алгоритм письменного умножения на двузначное число					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
94	47	С.44-45					
95	48	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. С.46	Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.	В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.
96	49	Закрепление С. 47	Познакомить с письменным умножением на двузначное число.		Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.
97	50-51	Умножение на трехзначное число. С.48-49	Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Правильно оформлять работу.
98							Слушать и слышать
99	52	Закрепление.		Самостоя-			Задавать вопросы

100	53	С.50-51 Странички для любознательных. С.52-53		тельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	на обобщение.	
101	54			Что узнали. Чему научились. С.54-56			В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	
102	55							
103	56			Контроль и учёт знаний Контрольная работа. С.И. Волкова Математика (контрольные работы) 1-4 с. 69-70				
104	57							
105	58	Письменное деление на двухзначное число. С.57-60	Познакомить с письменным делением на двухзначное число.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
106	59							
107	60							
108	61							
109	62	Деление на двухзначное число. (цифра частного находится способом пробы) С 61-62	Развивать вычислительный навык.		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.	
110	63							
111	64							
112	65	Закрепление. С.63-64			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	
113	65							
114	66	Деление на двухзначное число в записи частного есть нули. С 65-66			Работая по плану.	Учиться связно отвечать по плану		
115	67	Что узнали. Чему научились. С.67-70.71	Развивать вычислительный навык.	Самостоя-		Делать выводы на основе	Писать под диктов-	
116	68							

				тельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои дей- ствия с целью, кор- ректировать свою деятельность.	обобщения знаний.	ку.
	*	Странички для любознательных.	Пользоваться изу- ченной математиче- ской терминологи- ей, решать тексто- вые задачи Развивать вычисли- тельный навык			Перерабаты- вать получен- ную информа- цию: сравни- вать и группи- ровать факты	Правильно оформ- лять работу. Слушать других, быть готовым из- менить свою точку зрения.
117	69	Деление на трехзначное число. С.72-74					
118	70						
119	71						
120	72	Проверка умножения делением С.75	Познакомить с письменным деле- нием на трехзначное число.	Самостоя- тельно опре- делять и вы- сказывать общие прави- ла при со- трудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предва- рительного обсуж- дения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном реше- нии проблемы.
121	73	Проверка деления умножением. С.76-77		Самостоя- тельно опре- делять и вы- сказывать общие прави- ла при со- трудничестве	Учиться, совместно с учителем, обнару- живать и формули- ровать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном реше- нии проблемы. Рассуждать. Объяснять дей- ствия. Правильно оформ- лять работу. Слушать и слышать
122	74						
	*	Страничка для любознательных.					
123	75	Что узнали. Чему научились. С.82-85	Познакомить с письменным деле-	В сотрудни- честве делать		Учиться связно отвечать по	
124	76						

			нием на трехзначное число	самост. выбор		плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	
125-134	77-86	Итоговое повторение С86-102	Развивать вычислительный навык	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
135-136	87-88	Контроль и учёт знаний С.114-115 Контрольная работа. С.И. Волкова Математика (контрольные работы) 1-4 с. 73-76					
<p>** На выполнение заданий «Проверим себя и оценим свои достижения», «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» на уроке отводится 10-12 минут.</p> <p>* Задания «Страничек для любознательных» по усмотрению учителя могут быть как использованы на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.</p>							