

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 20 18 №     )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №3»

Е.В. Савостина

«23» августа 20 18



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ окружающий мир

КЛАСС 4а, 4б, 4г

ПРОГРАММА Окружающий мир

Автор, название

Тюшмахов А.А. УМК «Школа России»

СОСТАВИТЕЛЬ Римонова И.А., Моштурова Н.Н., Сиркина О.Н.  
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы Плешаков А.А. (Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014).

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### **Общая характеристика курса**

**Ведущие идеи курса**, которые являются стержнями интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Учебный материал для 4 класса предусматривает развитие основных **содержательных линий курса**, которые были заложены в 1, 2, 3 классах:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая

многообразии природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Методы, формы, технологии обучения**

При организации процесса обучения предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технология развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного, проектного, творческого, организация группового и парного взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям. В общении между учителем и учениками учебное сотрудничество / партнерство. Парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными; ученик проявляет самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами, последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения окружающему миру.

### **Содержание УМК**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. –М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. –М.: Просвещение, 2014.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: научный дневник. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: тесты. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. / А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д. Назарова. –М.: Просвещение, 2014.

6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват.организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. –М.: Вита-Пресс, 2014.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас- определитель. Книга для учащихся начальных классов / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014.
9. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. –М.: Просвещение, 2014.
10. Окружающий мир: 4кл.: электронное приложение к учеб. А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой (1 CD).
11. Плешаков А.А., Е.А.Крючкова, А.Е.Соловьева. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 кл. Пособие для учителей общеобразоват.организаций. –М.: Просвещение, 2015

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану на изучение курса «Окружающий мир» в четвертом классе отводится 68 часов (2ч в неделю). Количество часов по программе в неделю 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» (4 класс)**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
  - умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
  - чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
  - осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
  - понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- \* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
  - уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества сверстниками и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;



- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
  - находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
  - называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
  - называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
  - понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
    - объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
  - раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
    - называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
  - рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
  - проводить несложные астрономические наблюдения;
  - изготавливать модели планет и созвездий;
  - использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
    - анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
  - приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
    - находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
      - объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» в 4 классе**

В центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества. Курс открывается разделом «Земля и человечество», при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем. Изучение курса продолжается в разделе «Природа России», который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

Далее в разделе «Родной край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся. Исторический и обществоведческий материал в программе для 4 класса разработан Е. А. Крючковой. Следующий раздел программы — «Страницы Всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается раздел «Страницы истории России». Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству. Логическим продолжением раздела об истории Отечества является раздел «Современная Россия», который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка.

**Формы и методы контроля:**

устный фронтальный опрос;самостоятельная работа;самооценка работы учащегося;оценивание группой экспертов-учащихся;оценивание одноклассником.

**Формы работы:**индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, применение мультимедийного материала, игровая.

**Методы работы:** словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод стимулирования интереса к учению, метод презентации учебного материала; метод контроля и самоконтроля.

**Виды деятельности:** 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Нормы оценки по учебному предмету "Окружающий мир"**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

**Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки (отметки) по предмету «Окружающий мир»**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

#### **Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям:**

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету "Окружающий мир" орфографические ошибки не учитываются.



Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.

Итоговые письменные проверочные работы проводятся в конце полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут)

#### Тест

#### Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Программа	Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват.организаций / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014.
Учебный комплект	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. –М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват.организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. –М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир: научный дневник. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват.организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир: тесты. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват.организаций. / А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д. Назарова. –М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват.организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. –М.: Вита-Пресс, 2014. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас- определитель. Книга для учащихся начальных классов / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014.  Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2014.

	<p>Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. –М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Окружающий мир: 4кл. : электронное приложение к учеб. А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой (1 CD).</p>
Методическая литература	Плешаков А.А., Е.А.Крючкова, А.Е.Соловьева. Окружающий мир.Методические рекомендации. 4 кл. Пособие для учителей общеобразоват.организаций. –М.: Просвещение, 2015.
Технические средства обучения	Компьютер. Проектор, Классная доска с набором для крепления таблиц Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

#### **Тематическое планирование учебного материала для 4 класса по разделам**

1. Земля и человечество – 9 ч.
2. Природа России – 10 ч.
3. Родной край – часть большой страны – 15 ч.
4. Страницы всемирной истории – 5 ч.
5. Страницы истории России – 20 ч.
6. Современная Россия –9 ч.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 ч)

№ п\п	№ Тип урока	Тема урока	Предметные умения	Формируемые УУД			
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>Земля и человечество (9 ч.)</b>							
1	изучение новых знаний	Мир глазами астронома	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	определять причины явлений, событий	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
2	изучение новых знаний	Планеты Солнечной системы	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.		выявление существенных признаков объектов	делать выводы на основе обобщённых знаний
3	изучение новых знаний	Звёздное небо – Великая книга Природы	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе		Оценивать жизненные ситуации	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать
4	комбинированный	Мир глазами географа	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и	Оценивать жизненные ситуации		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты

			карте		реализации, в том числе во внутреннем плане	и явления; определять причины явлений, событий.	позиций в сотрудничестве
5	изучения новых знаний	Мир глазами историка	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы
6	изучения новых знаний	Когда и где?	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».		Принимать и сохранять учебную задачу	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы
7	изучения новых знаний	Мир глазами эколога	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Формировать собственное мнение и позицию
8	изучения новых знаний	Сокровища Земли под охраной человечества	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе	Установка на безопасный здоровый образ жизни.	Преобразовывать	Отбирать необходимые для решения учебной	Использовать речь для регуляции своего действия

				В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	практическую задачу в познавательную	задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	
9	изучения новых знаний	Сокровища Земли под охраной человечества	Охрана растительного и животного мира				Использовать речь для регуляции своего действия
<b>Природа России (10 ч.)</b>							
10	изучения новых знаний	Равнины и горы России.	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
11	изучения новых знаний	Моря, озёра и реки России .	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	Оценивать жизненные ситуации			
12	изучения новых знаний	Природные зоны России.	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Устанавливать причинно-следственные связи.	Находить на карте природные зоны.

					материале в сотрудничестве с учителем		
13	изучения новых знаний	Зона Арктических пустынь	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации  Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её
14	изучения новых знаний	Тундра	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека				
15	изучения новых знаний	Леса России	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		
16	изучения новых знаний	Лес и человек	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемы леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным	Различать способ и результат действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		

							обосновать, приводя аргументы.
17	изучения новых знаний	Зона степей	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
18	изучения новых знаний	Пустыни	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
19	изучения новых знаний	У Чёрного моря	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	
<b>Родной край – часть большой страны (15 ч.)</b>							
20	изучения новых знаний	Наш край	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название,	Осознание себя	Преобразовывать практическую задачу в	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять

			основные достопримечательности	членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях	познавательную	разных формах	главное, отделять новое от известного
21	изучения новых знаний	Поверхность нашего края	Представление о поверхности родного края; работа с картой	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	
22	изучения новых знаний	Водные богатства нашего края	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
23	изучения новых знаний	Наши подземные богатства	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
24	изучения новых знаний	Земля-кормилица	Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения			
25	изучения новых знаний	Жизнь леса	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	Осознание себя членом общества и государства	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов,	Адекватно использовать речевые средства



26	изучения новых знаний	Жизнь луга	Представления о луге, как природном сообществе	, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	делать выводы на основе обобщённых знаний	Адекватно использовать речевые средства
27	изучения новых знаний	Жизнь в пресных водах	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Адекватно использовать речевые средства
28 29 30	комбинированный	Экскурсии в природные сообщества родного края.	Наблюдать объекты и явления природы.			Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.	Фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их.
31	изучения новых знаний	Растениеводство в нашем крае	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
32	комбинированный	Животноводство в нашем крае	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного

33	обобщения и систематизации изученного	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	общечеловеческих нравственных ценностей).	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
34	обобщения и систематизации изученного	Презентация проектов	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Извлекать информацию из дополнительных источников и интернета	Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.		Выступать с сообщением в классе
<b>Страницы мировой истории (5 ч.)</b>							
35	изучения новых знаний	Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
36	комбинированный	Мир древности: далёкий и близкий	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира			Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
37	изучения новых	Средние века: время рыцарей и	Человек – часть природы и член общества. Охрана			Добывать новые знания:	Учитывать

	знаний	замков	памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	разные мнения и стремиться к координации
38	изучения новых знаний	Новое время: встреча Европы и Америки	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	различных позиций в сотрудничестве
39	изучения новых знаний	Новейшее время: история продолжается сегодня	Выдающиеся люди разных эпох			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Формировать собственное мнение и позицию Использовать речь для регуляции своего действия
<b>Страницы истории России.(20ч)</b>							
40	изучения новых знаний	Жизнь древних славян	Представление о жизни древних славян.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
41	изучения новых знаний	Во времена Древней Руси	Представление о Древней Руси, русских князьях				
42	комбинированный	Страна городов	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде				Принимать и сохранять учебную задачу,

				ситуации	учитывать выделенные		отделять новое от известного
43	изучения новых знаний	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
44	изучения новых знаний	Трудные времена на Русской земле	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
45	изучения новых знаний	Русь расправляет крылья	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
46	изучения новых знаний	Куликовская битва	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей		Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять

			разных эпох. Охрана памятников истории культуры		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	главное, отделять новое от известного
47	изучения новых знаний	Иван Третий	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.		Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
48	изучения новых знаний	Мастера печатных дел	Выдающиеся люди разных эпох		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,	Работать с различными источниками	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
49	изучения новых знаний	Патриоты России	Выдающиеся люди разных эпох	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Делать выводы на основе обобщения знаний	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
50	изучения новых знаний	Пётр Великий	Времена правления Петра 1, его реформах.		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ;	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное,
51	изучения новых знаний	Михаил Васильевич Ломоносов	Выдающиеся люди разных эпох				

					материале в сотрудничестве с учителем	определять причины, событий.	отделять новое от известного
52	изучения новых знаний	Екатерина Великая	Россия во времена правления Екатерины 2	<p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных</p>	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
53	изучения новых знаний	Отечественная война 1812 года	Представление о войне 1812 года.				
54	изучения новых знаний	Страницы истории XIX века	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
55	изучения новых знаний	Россия вступает в XX век	Важнейшие события в России в начале 20 века		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
56	изучения новых знаний	Страницы истории 1920-1930-х годов	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .

57	изучения новых знаний	Великая Отечественная война и Великая Победа	Великая Отечественная война и её герои	ценностей).	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
58	изучения новых знаний	Великая Отечественная война и Великая Победа		Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей			
59	изучения новых знаний	Страна, открывшая путь в космос		Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять запись выборочной информации
УІ.. Современная Россия (11 ч.)							
60	изучения новых знаний	Основной закон России и права человека	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения	Самостоятельно учитывать выделенные учителем	Находить	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных

				общепринятых норм и ценностей	ориентиры действия в новом учебном материале	необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;	и жизненных речевых ситуаций
61	изучения новых знаний	Мы - граждане России	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
62	изучения новых знаний	Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
63	изучения новых знаний	Такие разные праздники	Праздники России, их различие и особенности	Осознание своей этнической	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Отбирать необходимые для	Оформлять свои мысли в



64 65 66	комбинированный	Путешествие по России	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры	принадлежности. Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Составлять план решения учебной задачи	решения учебной задачи источники информации	устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
67	обобщения и систематизации изученного	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	<i>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор</i>	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Строить сообщения в устной и письменной форме	Делать выводы на основе обобщённых знаний  Адекватно использовать речевые средства
68	обобщения и систематизации изученного	Презентация проектов	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Извлекать информацию из дополнительных источников и интернета	Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.		Выступать с сообщением в классе

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание курса «Окружающий мир» для 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации. С этой целью в учебнике 4 класса изучаются разделы «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия».
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В 4 классе в разделе «Страницы всемирной истории» предусмотрено знакомство младшего школьника с мировыми религиями. Важнейшим фактором, обеспечивающим целостный взгляд на мир, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера. Это относится к учебникам для всех классов.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Особое внимание формированию уважительного отношения к традициям народов нашей страны уделяется в теме «Путешествие по России» учебника 4 класса.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формируемая в курсе система знаний о мире включает и представления о его изменении и развитии. Изменения в окружающем мире ярко прослеживаются в разделах «Страницы Всемирной истории», «Страницы истории России» в 4 классе. Важнейшим фактором адаптации является умение работать с информацией, формированию которого уделяется большое внимание во всех классах. В частности, предусмотрены задания по работе с электронным приложением к учебнику.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. В 4 классе введена рубрика «На следующем уроке», которая информирует ученика о предстоящей учебной деятельности, предлагает задания и вопросы, помогающие подготовиться к ней. Важный мотивирующий фактор — «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха, сверстники ребят Серёжа и Надя, их папа и мама, а также домашние любимцы — собака и попугай. Достижению указанных результатов помогает тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира. В 4 классе изучается материал о правах ребёнка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребёнка в природном и социальном окружении, который рассматривается во всех классах.
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Проблемы социальной справедливости, свободы и ответственности поднимаются в учебнике 4 класса в разделе «Современная Россия» при знакомстве с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребёнка.

7) эстетические потребности, ценности и чувства. Достижению этой цели служит как текстовой, так и иллюстративный компоненты учебников (1—4 классы). В текстах обращается внимание на красоту изучаемых объектов природы и рукотворного мира. Особую роль играют рисунки и фотографии в учебниках. В учебнике 4 класса представлены разворотные рисунки, отражающие красоту природы различных зон и сообществ. В разделах «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия» показана красота архитектурных сооружений разных времён.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. В 4 классе дети знакомятся с такими примерами при изучении раздела «Страницы истории России». Во всех учебниках предусмотрено формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, чему служат как учебные тексты ( рубрика «Боль природы» в 4 классе), так и система заданий, предусматривающих работу с книгой «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (пособие для учащихся, созданное для организации эколого-этической деятельности младших школьников в дополнение к учебникам).

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. С этой целью в учебниках (1—4 классы) предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты. При работе в классе предусмотрено коллективное обсуждение многих тем и вопросов. Для этого в учебнике 4 класса введена рубрика «Обсудим».

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и разделы. В 4 классе предусмотрен учебный проект «Путешествуем без опасности». Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебнике. Формированию ценностных ориентаций младшего школьника способствует введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества» (4 класс).

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты:**

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, которые предусмотрены в каждом классе.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы, достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. В 4 классе учащиеся пользуются планами описания реки, изучения природной зоны, изучения природного сообщества. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В

учебнике 4 класса представлен обобщённый алгоритм работы над проектом. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы 1—4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. В учебнике 4 класса — в рубрике «На следующем уроке», что предполагает предварительное знакомство с ними и соответствующую подготовку. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается кратким резюме по содержанию учебного материала (выводом), предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы, а также блоком вопросов и заданий для контроля и оценки деятельности на уроке. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал. Достижение личностных результатов образования, о чём было сказано выше, сопровождается освоением начальных форм личностной рефлексии. Этому способствуют вопросы и задания, направленные на выявление и осознание личностного смысла семейных традиций, отношений со сверстниками, общения с природой и т. д. В учебнике 4 класса в теме «Звёздное небо — Великая книга Природы» имеется задание: «Вспомни свои наблюдения за звёздным небом. Что ты думаешь, представляешь себе, чувствуешь, когда видишь небо, украшенное россыпью звезд?». В теме «Наши подземные богатства» предложено задание: «В книге «Великан на поляне» прочитай рассказ «И камень достоин уважения». Проанализируй своё поведение в природе. Чему может научить тебя этот рассказ?».

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. В 4 классе в теме «Сокровища Земли под охраной человечества» предлагается изучить карту-схему и определить, какие объекты природы и культуры внесены в Список Всемирного наследия, какие из них находятся в России. В разделах и темах, посвящённых безопасности, дети знакомятся с дорожными знаками. С помощью условных знаков выстраиваются алгоритмы действий в опасных ситуациях. В 4 классе предусмотрена работа с картой полушарий, физической картой России, картой природных зон России, политико-административной картой России, а также с рядом исторических карт. Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. В 4 классе — модели связей в природных сообществах. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определенные виды деятельности и способы её организации.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. В 4 классе: «Попробуй рассказать о мире с точки зрения географа. Используй для этого слова: материки, океаны, равнины, горы, реки, озёра, страны, города, народы. Выслушай других ребят. Всем классом составьте наиболее полный рассказ» (тема «Мир глазами географа»);

«Изучите схему. Расскажите с её помощью о роли леса в природе и жизни людей. Некоторые пункты раскройте подробнее с помощью текста учебника» (тема «Лес и человек»); «Посмотри программу новостей и расскажи о государственных делах Президента, Федерального собрания и Правительства России» (тема «Мы — граждане России»). Кроме того, в учебниках 3 и 4 классов имеется рубрика «Обсудим!», предусматривающая коллективное обсуждение различных вопросов. Приведите примеры из современной жизни»; в 4 классе: «Часто говорят: «Земля — это наш космический дом, наш космический корабль». Почему о Земле можно так сказать?» (тема «Мир глазами астронома»). Приведём примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человечества»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (4 класс, тема «Лес и человек»). Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм, как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов. Во всех классах используется электронное приложение к учебнику. Групповая форма работы с применением электронного приложения к учебнику предусмотрена в разделе «Родной край — часть большой страны» (4 класс).

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Достижению этих целей служит обширный материал в учебниках для каждого класса. В 4 классе — сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. На реализацию этой цели направлены темы разделов «Страницы истории России», «Современная Россия» в учебнике 4 класса. Особая роль России в мировой истории в учебниках раскрывается через главные содержательные линии, формирующие первоначальные представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Многонациональность Российского государства подчёркивается с момента его возникновения (тема «Во времена Древней Руси») и прослеживается далее (темы «Иван Третий», «Патриоты России» и др.) вплоть до материалов раздела «Современная Россия». О многоконфессиональности России говорится в разделе «Страницы всемирной истории» в теме «Иудаизм. Христианство. Буддизм. Ислам», а также в разделе «Современная Россия» в теме «Путешествие по России». Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности прослеживается на всём протяжении разделов по истории (например, «Как возрождалась Русь» в теме «Русь расправляет крылья», «Судьбу Отечества взял в свои руки народ» в теме «Патриоты России», «На войну с Наполеоном поднялся весь народ» в теме «Отечественная война 1812 года»). В учебнике раскрыты исторические победы России, сыгравшие решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Показаны исторические свершения и достижения России, вклад России в развитие мировой культуры и науки. Например, рассказывается о русских учёных мировой величины М. В. Ломоносове, В. В. Докучаеве, И. П. Павлове, Н. И. Вавилове, С. П. Королёве (учебники 3 и 4 классов). Формирование позитивного образа страны и

её достижений осуществляется в темах «Страна- труженица», «Страна, открывшая путь в космос». Значение современной России как одной из ведущих держав мира раскрывается в теме «Новейшее время: история продолжается сегодня», в разделе «Современная Россия».

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. На достижение указанного результата направлено изучение многих тем и разделов курса во всех классах. В 4 классе — разделы «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия». В изучение истории родной страны органично включено знакомство с прошлым краев, городов, где живут учащиеся, а также с памятными местами, памятниками истории и культуры, обращение к семейной истории как части «малой истории». Предусмотрено выполнение проектов по истории России, родного края, своей семьи («Открытие берестяных грамот», «День горожанина: начало XX века», «Новые имена советской эпохи», «Календарь праздников моей семьи», «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминании ветеранов»).

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Осознанию целостности мира помогает включение в учебники раздел «Земля и человечество» (4 класс). Этой цели служит поиск и выявление учащимися всех классов взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, а также в обществе. Указанная деятельность способствует и освоению основ экологической грамотности. В учебниках предусмотрено выявление учащимися экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе. Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности в учебниках всех классов предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с применением специально разработанного пособия для учащихся — атласа-определителя «От земли до неба». Задания по организации этой деятельности отмечены соответствующим условным знаком. На освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы направлены многие материалы учебников, в особенности задания, помогающие организовать работу с учебным пособием «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В учебник включена тема: «Как решать экологические проблемы» (4 класс). Освоение норм здоровьесберегающего поведения также предусмотрено во всех классах.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Соответствующие задания даются в основном в рабочей тетради. Работа на уроке проводится с опорой на проведенные наблюдения. В учебнике 4 класса в теме «Звёздное небо — Великая книга Природы» содержится памятка «Как наблюдать звёздное небо», даны задания по наблюдению звёзд и созвездий, которые выполняются вместе со взрослыми. В разделе «Родной край — часть большой страны» при изучении природных сообществ даются задания по наблюдениям в сообществах леса, луга, пресного водоёма. В теме «Жизнь леса» (4 класс) описан опыт с лесной подстилкой, который служит доказательством важной роли насекомых в её переработке. По результатам наблюдений, опытов, измерений учащиеся делают записи в рабочей тетради. Предлагается осваивать и современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. Обращение к семейным архивам предусмотрено при изучении тем «Россия вступает в XX век», «Страницы истории 1920—1930 годов», «Великая Отечественная война и великая Победа», «Страна, открывшая путь в космос» в 4 классе. В учебники включены задания, развивающие умение сравнивать исторические источники разных эпох (раздел «Страницы всемирной истории»), предусматривающие получение информации от взрослых, с помощью дополнительной литературы, радио, телевидения, Интернета. Например, предлагается по воспоминаниям близких составить рассказ «Первый день войны» (4 класс).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. В 4 классе учащиеся устанавливают причины смены природных зон в нашей стране, выявляют причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН). Таким образом, учебники «Окружающий мир» последовательно решают проблему освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Лист изменений**