Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «<u>23</u> » <u>abrycia</u>20 <u>18 № 1</u>)

Директор МБОУ «Лицей №3»

ЕВ Савостина

« 22 % выменя 20/8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЕДМЕТ <u>с</u> ACC <u>5</u>			0			
ОГРАММА	yu:	K. An	nucisa	rusi.	egue "	
(For	vard)	Автор, н Вер	азвание Гицка	al Ill.	3.	

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и на основе примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык 5-9 классы».

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция—овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мыслив родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.
- ✓ развитие личности обучающимися посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Формы, методы, технологии организации учебного процесса:

При организации учебного процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности, или смены видов учебно- речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество/ партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), появляется самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и

интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранному языку личностный смысл;

• последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения – умение видеть себя во стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся форм работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса Forward и включает в себя:

Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях — Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2013

Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013

Вербицкая М.В. и др. FORWARD English 5: Teacher's Book / Английский язык. 5 класс. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. - Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014

Федеральный базисный (образовательный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в 5 – 9 классах 102 часов: 3 часа в неделю. Программой предусмотрено проведение 4 тестовые работы, 4 контрольные работы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы и средства контроля могут быть: индивидуальными; групповыми; парными; фронтальными.

Формы контроля полученных знаний умений и навыков:

- беседа;
- фронтальный опрос; П опрос в парах.

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- Чтение 🛮 Говорение
- Аудирование
- Письмо

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Тематическое планирование Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Общее	В том числе
п/п		количество	самостояте
		часов	льные и
			контрольн
			ые работы
1.	Раздел 1. «Давай сделаем журнал»	6	
2.	Раздел 2. «Соревнование »	6	
3.	Раздел 3. «На киностудии»	5	
4.	Раздел 4. «На буровой вышке»	10	2
5.	Раздел 5. «В Америку»	5	
6.	Раздел 6. «Мистер Биг строит планы»	4	
7.	Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдем?»	4	
8.	Раздел 8. «Каникулы в США»	8	2
9.	Раздел 9. «Где капсула?»	7	
10.	Раздел 10. «Интересы и хобби»	7	
11.	Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с	6	
	Риком Морелл, пожалуйста?»		
12.	Раздел 12. «Быстрый взгляд на	11	2
	историю»		
13.	Раздел 13. «Остров мистера Бига»	4	
14.	Раздел 14. «Острова Южного Тихого	5	
	океана»		
15.	Раздел 15. «Пещера мистера Бига»	5	
16.	Раздел 16. «Прощальная вечеринка»	9	2
	Итого	102	8

Тематическое поурочное планирование составлено на основе

Авторской программы М. В. Вербицкой для 5-9 классов. Внесение изменений в распределение часов в разделах 9, 13, 14, 15, 16 было допущено за счет использования резервных уроков. Всего <u>102</u> часа, в неделю <u>3</u> часа

Календарно-тематическое планирование к УМК «Forward» М.В. Вербицкой 5 класс (102 часа)

J	Тема	Пл	анируемые результ	аты
урока	урока	Предметные	Метапред	Личност
			метные	ные
	Unit	1 Let's make a magazine	. Давай сделаем жуј	рнал
1	Goodbye summer! Прощай лето!	Адекватное произношение и различие на слух новых лексических единиц. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Рассказывать о себе.	Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий; Коммуникативные УУД: работа в малых группах и парах, умение ставить вопросы	внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
2	A school magazine. Школьный журнал	Начинать и поддерживать диалог в стандартных ситуациях. Рассказывать о себе. Поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные УУД:контролирова ть и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные УУД: обращаться за помощью ИКТ: находить ответы на вопросы в справочной литературе и Интернет	принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности человека за общее благополучие, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
3	A school magazine. Школьный журнал	Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста. Составление подписей к фотографиям	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действий; классификация по	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

4	Personal information Личная информация	Воспринимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. Рассказывать о своих каникулах.	заданным критериям; Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения. Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительног о, здоровьесберегаю щего поведения.
5	Personal information Личная информация	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно- следственных связей; Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество	мотивация учебной деятельности, самостоятельност ь и личная ответственность за свои поступки
6	Nursery rhyme: "Mary had a little lamb" by Sarah J. Hale. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок»	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: самостоятельно	Развитие кругозора и познавательного интереса

	автора Сары Дж. Хейл	информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию и заполнять карточку с краткой аннотацией к изученному стихотворению из англоязычной детской литературы. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинноследственных связей; Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество	
	Un	it 2 The competition. Co	ревнование (конкуг	oc)
		_		_
7	А photo competition. Фото- соревнование (конкурс)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ИКТ: находить ответы на вопросы в интернете	Формирование эстетического вкуса, формирование круга интер
8	A day in the life of День из жизни	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать правила употребления	Регулятивные УУД: определять последовательност ь промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: сравнение Коммуникативные УУД: работа в парах	начальные навыки планирования своего врмени

		глаголов в Present Continuous. Заполнять таблицу по образцу.		
9	Surprise for Kate Сюрприз для Кати	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалограсспрос о распорядке дня.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные УУД: строить диалогическое высказывание, работа в парах	гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
10	Camera and Photography Камера и фотография	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать правила употребления Past Simple, Present Simple.	Регулятивные УУД: составлять план и последовательност ь действий Познавательные УУД: выбирать вид чтения в зависимости от цели, синтез; Коммуникативные УУД: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	понимание чувств других людей и сопереживание им,
11	Camera and Photography Камера и фотография	Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанн ую информацию. Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог расспрос, используя зрительные опоры. Вести диалог-расспрос	Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в различных формах Познавательные УУД: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Расширение кругозора, развитие познавательных интересов

		по рисунку с опорой на образец. Воспроизводить диалогобразец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов. приглашением.	существенных признаков. Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
12	Ask uncle Harry Спроси дядюшку Гарри	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в переделах изученной тематики и усвоенного лексического материала.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
		Unit 3 At the film studio	. В студии фильма	
13	A film studio. Киносту дия.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы Вести диалограсспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.	Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в различных формах Познавательные УУД: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка. Работа в парах.	Развитие интереса к киноискусству

14	The life of a stunt artist. Жизнь каскадера	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы. Вести диалограсспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.	Регулятивные УУД : предвосхищать результата Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находы из спорных ситуаций
15	How do you make a film? Как создать фильм?	Изучить правила употребления конструкции would like to. Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста.	Регулятивные УУД: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные УУД: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные УУД: слушать собеседника.	эстетические потребности, ценности и чувства
16	Make a soundtrack. Создаем саундтрек	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалогерасспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых	Регулятивные УУД: предвосхищать результата Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

		слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре Animal Stars: проводить диалограсспрос с целью отбора лучшего животногоактера для конкретной роли: выслушивать сообщения, выражать свое мнение.	сотрудничества с партнёром	
17	Film questionnaire. Знаешь ли ты фильмы?.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.	Регулятивные УУД: предвосхищать результата Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
		Unit 4 On the oil rig.Ha	 а буровой вышке.	
18	A trip to an oil rig. Поездка на буровую вышку.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	Ознакомление с природными ресурсами Росси
19	Capsule lost. Потерянная капсула.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: Развитие	навыки сотрудничества в разных ситуациях

		Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по тексту.	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
20	Natural treasures. Природные сокровища.	Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Коммуникативные УУД: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Ознакомление с прородными сокровищами
21	Language focus: Многозначные слова	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой, отвечать на вопросы.	Регулятивные УУД: предвосхищать результата Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Ознакомление с прородными сокровищами мира
22	«Black gold».» Черное золото».	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	самооцен ка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		want nat	VOTOVIOR TVVROTV	
		новыми	устанавливать	
		словами, понимать его	соответствие	
		основное содержание,	полученного	
		вести диалог-расспрос	результата	
		по прослушанному	поставленной	
		тексту, оперируя	цели;	
		изученными		
		конструкциями и	Познавател	
		лексикой. Соотносить	ьные УУД:	
		вербальную и	смысловое	
		графическую	чтение; передача	
		информацию,	информации	
		находить упомянутые	(устным,	
		в аудиотексте		
		•	письменным,	
		предметы на плакате.	цифровым	
		Составлять	способами);	
		связное сообщение на		
		основе изученных	Коммуника	
		текстов о нефти,	тивные УУД:	
		аргументировать свое	аргументировать	
		понимание значения	свою позицию и	
		выражения black gold.	координировать	
			её с позициями	
			партнёров в	
			сотрудничестве	
			1 .	
			при выработке	
			общего решения в	
			совместной	
			деятельности	
23	Повторе	Воспринимать	Регулятивн	самооцен
	ние	на слух текст с	ые УУД:	ка на основе
	пройденного	отдельными новыми	осуществлять	критериев
	материала.	словами, понимать его	самоконтроль и	успешности
	Урок –	содержание,	взаиомопроверку.	учебной
	повторение.	вести диалог-	Рефлексия.	деятельности.
	_	расспрос по	_	
		прослушанному	Познавател	
		тексту.	ьные УУД:	
		Читать текст		
			моделировать,	
		про себя, понимать его	анализ	
		общее содержание,	информации;	
		кратко пересказывать,		
		отвечать на вопросы.	Коммуника	
		Устанавливать	тивные УУД:	
		истинность/ложность	прогнозировать	
		высказываний. Вести	возникновение	
		диалог-расспрос о	конфликтов	
		любимых фильмах.	_	
		1		
		Понимать		
		разницу между		

исчисляемыми и	
неисчисляемыми	
именами	
существительными,	
использовать их в речи	
В	
единственном и	
множественном числе.	
Распознавать и	
употреблять	
глагольные	
формы в Present	
Simple Tense Present	
Continuous Tense. My	
favourite film.	
	ооцен
Повторение на слух текст с ые УУД: ка на	основе
пройденного отдельными новыми осуществлять критериев	
материала. словами, понимать его самоконтроль и успешност	ГИ
Урок- содержание, взаиомопроверку. учебной	
повторение. вести диалог- Рефлексия. деятельно	сти.
расспрос по	
прослушанному Познавател	
тексту. ьные УУД:	
Читать текст моделировать,	
про себя, понимать его анализ	
общее содержание, информации;	
кратко пересказывать,	
отвечать Коммуника	
на вопросы. тивные УУД:	
Устанавливать прогнозировать	
истинность/ложность возникновение	
высказываний. конфликтов	
Вести диалог-	
расспрос о любимых	
фильмах.	
Понимать	
разницу между	
исчисляемыми и	
неисчисляемыми	
именами	
существительными,	
использовать их в речи	
В	
единственном и	
множественном числе.	
Распознавать и	
употреблять	
глагольные	
формы в Present	
Simple Tense Present	

		Continuous Tense. My		
25		favourite film.	D	
25	Dialogueofcultures1Диалогокультурах1	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;	навыки сотрудничества в разных ситуациях
			Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,	
			Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
26	Урок-повторение. Тест 1.	Проверка знаний. Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 1 -4. Овладение иностранным языком как средством общения.	Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Портфолио 1. Конкурс визиток "Identity cards". 2. Постер/фотоколла ж о событиях прошедшего лета Му summer holiday. 3. Сочинение о дне проведенном с семьей. 4. Фотоэссе A day in the life of 5. Постер/презентац ия Му favourite film.

27	Контрольная работа № 1	Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 1 -4. Овладение иностранным языком как средством общения.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	гуманистические и демократические ценности многонациональн ого российского общества
			Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	
		Unit 5 To America	ı! В Америку	
28	To America! В Америку!	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой, отвечать на вопросы.	Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; Коммуникативные УУД: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
29	Going to a theme park. Поход в парк аттракционов.	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в переделах изученной тематики и усвоенного лексического материала.	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять	Приобщение к природному миру

			объекты и явления	
			окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Коммуникативные УУД: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
30	Gulliver — Park (St. Petersburg). Гулливер парк в Санкт- Петербурге.	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) в звучащем тексте с опорой на иллюстрации.	Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаю щего поведения
31	"Gulliver's Travels" by Jonathan Swift. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта	Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем. Прогнозировать содержание текста на основе визуальной информации и составлять монологописание события, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте	Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, Коммуникативные УУД: задавать вопросы,	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленнос ть, креативность, трудолюбие, дисциплинирован ность

		запрашиваемую информацию,	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
32	When do	Описывать и	Регулятивн	самооцен
	you feel happy?	сравнивать предметы.	ые УУД:	ка на основе
	Когда ты	Вести диалог-	активизация сил и	критериев
	счастлив?	расспрос о параметрах	энергии, к	успешности
		и качествах	волевому усилию	учебной
		предметов,	в ситуации	деятельности.
		изображенных на	мотивационного	
		картинках или	конфликта,	
		названных в тексте для	концентрация	
		чтения. Читать про	воли для	
		себя адаптированный	преодоления	
		текст	интеллектуальны	
		художественно	х затруднений и	
		го произведения,	физических	
		находить в тексте	препятствий;	
		запрашиваемую		
		информацию,	Познавател	
		догадываться о	ьные УУД:	
		значении незнакомых	дополнение	
		СЛОВ	таблиц новыми	
		по контексту и	данными -	
		зрительным опорам.	обработка	
		Составлять монолог-	информации,	
		описание, употребляя		
		активную лексику.	Коммуника	
		Работать в паре.	тивные УУД:	
			осуществлять	
			взаимный	
			контроль.	
	Unit 6	Mr. Big makes plans. Mı	истер Биг Строит п	ланы.
33	Giving	Воспринимать	Регулятивные	Развитие таких
	orders and	зрительно и на слух	УУД: выделять и	качеств, как воля,
	making plans.	текст с некоторыми новыми словами,	формулировать то, что уже усвоено и	целеустремленнос ть, креативность,
	Отдавать	соотносить его	что еще нужно	трудолюбие,
	приказы и	содержание с	усвоить,	дисциплинирован
	строить планы.	иллюстрациями. При	определять	ность
		аудировании выборочно понимать необходимую	качество и уровня усвоения;	
		информацию в		
		сообщениях	Познавательные УУД: запись,	
		прагматического	фиксация	
		характера с опорой на контекст. Составлять	информации, в том	
		развернутые	числе с помощью	
		монологические	ИКТ, заполнение	
		высказывания с опорой	предложенных схем с опорой на	
		на содержание	прочитанный текст,	
		прослушанного текста и		

		иллюстрации (рассказ о своем завтраке).	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
34	Describing a person: clothes and disguises. Описание человека: одежда и переодевание.	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вест диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол must. Рассказывать о приказах мистера Бига.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	гуманистические и демократические ценности многонациональн ого российского общества
35	A solar	Воспринимать	Регулятивн	самооцен
	я solal system. Солнечная система.	на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. правильного ударения в словах и фразах.	ые УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; Познавательные УУД: смысловое чтение; Коммуника тивные УУД: аргументировать свою позицию и координировать	ка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			23 2 -22	
			её с позициями	
			партнёров в	
			сотрудничестве	
			при выработке	
			общего решения в	
			совместной	
			деятельности	
36	Russia explores space.	Воспринимать на слух и зрительно текст с	Регулятивные УУД: использовать	навыки сотрудничества в
	Россия	некоторыми новыми	установленные	разных ситуациях
	исследует	словами и	правила в контроле	
	космос.	конструкциями, понимать его	способа решения	
	ROCMOC.	содержание,	Познавательные	
		пользоваться словарём,	УУД: Развитие	
		отвечать на вопросы.	коммуникативной компетенции	
		Изучение и		
		употребление конструкции to be going	Коммуникативные	
		to и простое будущее	УУД: адекватно оценивать	
		время, отвечать га	собственное	
		вопросы, употребляя	поведение и	
		изученную	поведение	
		конструкцию. Воспринимать на слух	окружающих	
		общее содержание		
		песни, улавливать её		
		мелодию, читать текст		
		песни, подпевать.		
Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем?				
	Unit / V	Vhich way do we go? Какой	і дорогой мы пойдем?	?
37	Unit 7 v	Vhich way do we go? Какой Воспринимать	і дорогой мы пойдем за Регулятивн	этические
37		·	Регулятивн	этические
37		Воспринимать	Регулятивн	этические
37	Escaping from	Воспринимать зрительно и на слух	Регулятивн ые УУД:	этические чувства, прежде
37	Escaping from trouble.	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно	Регулятивн ые УУД: преобразовывать	этические чувства, прежде всего
37	Escaping from trouble. Спрятат	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его	Регулятивн ые УУД: преобразовывать практическую	этические чувства, прежде всего доброжелательн
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально-
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательные УУД:	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательные УУД: ориентироваться	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о передвижении	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуника тивные УУД:	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуника тивные УУД: определять	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная
37	Escaping from trouble. Спрятат ься от	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуника тивные УУД: определять общую цель и	этические чувства, прежде всего доброжелательн ость и эмоционально- нравственная

		или условную карту города.		
38	Following а route. Следуя маршруту.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать текст по ролям.	Регулятивные УУД: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные УУД: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные УУД: слушать собеседника.	эстетические потребности, ценности и чувства
39	Under	Воспринимать	Регулятивн	гуманист
	the sea. Под	зрительно и на слух основное содержание	ые УУД: сличать способ действия и	ические и демократически
	водой.	текста, догадываться о	его результат с	е ценности
		значении незнакомых	заданным	многонациональ
		Слов из контекста.	эталоном с целью	ного
		Отвечать на вопросы по прослушанному	обнаружения отклонений и	российского общества
		тексту.	отличий от	оощества
		Находить в	эталона	
		тексте запрашиваемую		
		информацию, использовать её в	Познавател ьные УУД:	
		ответах на	ьные УУД: сличать способ	
		устные и	действия и его	
		письменные вопросы.	результат с	
			заданным	
			эталоном с целью обнаружения	
			отклонений и	
			отличий от	
			эталона	
			Коммуника	
			тивные УУД:	
			осуществлять	
			взаимный	
40	Treasure	Читать текст,	контроль Регулятивные	гуманистическое
	ships.	содержащий	УУД: определять	сознание,
	Сокровища	незнакомый	последовательност	целостный,
	кораблей		ь промежуточных целей и	социально ориентированный
			соответствующих	взгляд на мир в

		лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательны м элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.	им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: сравнение Коммуникативные УУД: строить диалогическое высказывание.	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
	<u> </u>	hit 8 Holidays in the USA	 	<u> </u>
41	Trip	Прогнозировать	Регулятивные	навыки
	аbroad. Поездка за границу.	содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США).	УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Работать в парах и малых группах.	сотрудничества в разных ситуациях
42	Describi ng a country: the USA. Описани	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами,	Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно	навыки сотрудничества в разных ситуациях
	е страны: США	соотносить	усвоить,	

	I	T		
		содержание текста с	определять	
		иллюстрациями, вести	качество и уровня усвоения;	
		беседу на		
		основе услышанного и	Познавательные	
		прочитанного.	УУД: запись, фиксация	
		Составлять текст	информации, в том	
		информационного	числе с помощью	
		характера о своей	ИКТ, заполнение	
		стране.На основе	предложенных	
		иллюстраций	схем с опорой на	
		находить различия	прочитанный текст,	
		в реалиях улиц	Коммуникативные	
		британских,	УУД: задавать	
		американских и	вопросы, необходимые для	
		российских городов и	организации	
		делать короткие	собственной	
		_	деятельности и	
		записи и устные	сотрудничества с	
		сообщения своих	партнёром	
		наблюдений.		
		Различать на слух		
		своеобразие звучания		
		американского		
		и британского		
		английского,		
		выбирать адекватный		
		вариант слова с		
		точки зрения		
		его принятого		
		использования в		
		британском и		
		американском		
		английском.		
		Сравнивать и		
		анализировать		
		некоторые		
		расхождения		
		произношения и		
		орфографии		
		в британском и		
		американском		
		английском.		
		Оперировать в устной		
		речи изученными		
		лексическими		
		единицами и		
		грамматическими		
		конструкциями.		
43	Two	Осуществлять	Регулятивные	начальные навыки
	Americans.	поисковое чтение,	УУД:	адаптации в
	Два	выбирая необходимую информацию.	преобразовывать практическую	динамично
	американца.	Озаглавливать текст.	iipakiii iookyio	
L			•	

		Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на основе прочитанного.	задачу в познавательную Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	изменяющемся мире
44	Christma s and New year celebrations. Праздники Рождество и Новый Год.	Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Осуществлять просмотровое/поисково е чтение, выбирая необходимую информацию из нескольких коротких текстов. Заполнять таблицу на основе этой информации. Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку. Устанавливать при чтении логическую последовательность основных фактов текста, записывать в правильном порядке предложения в кулинарном рецепте.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Ознакомление с традициями страны изучаемого языка
45	Повторе ние пройденного материала. Урокповторение.	самопроверка, обсуждение трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	навыки сотрудничества в разных ситуациях

		четвертной контрольной работе.	отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	
46	Dialogue of cultures 2 Диалог о культурах 2	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	навыки сотрудничества в разных ситуациях
47	Урок-повторение. Тест 2.	Портфолио -Туристическая брошюра Welcome to our theme park. -Проект: описание одежды любимого героя/спортсмена для особого случая. -Творческий проект — постер Russia explores space. -Творческое задание — проект и изготовление постера What makes you sad? What makes you happy?	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	навыки сотрудничества в разных ситуациях

48	Контрол	-Проект Space hotel:	Регулятивные	навыки
40	ьная работа №2	рекламный проспект	УУД: сличать	сотрудничества в
	Bitan paoora 3 (22	космической гостиницы.	способ действия и	разных ситуациях
		-Информационная	его результат с	
		брошюра о своей	заданным эталоном с целью	
		стране.	обнаружения	
		-Небольшое сочинение о себе и своих	отклонений и отличий от эталона	
		путешествиях с опорой на заданные вопросы.	Познавательные УУД: сличать	
		-Кулинарные рецепты приготовления	способ действия и его результат с	
		традиционных американских блюд.	заданным эталоном с целью	
		-Проект New Year Party	обнаружения отклонений и	
		inpocki itew real rates	отличий от эталона	
			Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	
		Unit 9 Where is the caps	<u> </u> sule? Гле капсула?	
49	The	Понимать в	Регулятивн	осознание
	search for the	целом речь учителя по	ые УУД:	своей
	space capsule.	ведению урока, речь	формулировать и	этнической
	Поиск	одноклассников в ходе	удерживать	принадлежности
	космической	общения с	учебную задачу.	, социальная
	капсулы.	ними.	Познавател	компетентность
	-	Воспринимать на слух	ьные УУД:	как готовность к
		и зрительно	формулировать и	решению
		содержание текста,	удерживать	моральных
		задавать вопросы и	учебную задачу.	дилемм,
		отвечать на них с	Коммуника	устойчивое
		опорой на	тивные УУД:	следование в
		иллюстрации.	проявлять	поведении
		Читать диалоги	активность во	социальным
		с соблюдением норм	взаимодействии	нормам.
		произношения,	для решения	пормам.
		воспроизводить	коммуникативны	
		интонацию	Х И	
		образца.	познавательных	
		Оперировать в речи	задач	
		изученными		
		лексическими		
		единицами и		
		грамматическими		
		конструкциями.		
		Вести диалог-		
		расспрос, используя		
		модальный		
		глагол could для		
		обозначения		
		возможности.		

50	Solving	Читать про себя	Регулятивн	околовина
	problems.	текст на английском	ые УУД:	экологиче
	Решение	языке с некоторыми	адекватно	ская культура:
	проблем.	новыми словами и	использовать речь	ценностное отношение к
		конструкциями,	для планирования	
		соотносить их	и регуляции своей	природному
		содержание с	деятельности.	миру, готовность
		иллюстрациями,	Познавател	следовать
		догадываться о	ьные УУД:	нормам
		значении	ставить и	природоохранно
		новых слов из	формулировать	го,
		контекста.	проблемы.	нерасточительно
		Узнавать в речи	Коммуника	го,
		и на письме формы the	тивные УУД:	здоровьесберега
		Present Perfect Tense, a	формулировать	ющего
		также слова,	собственное	поведения
		указывающие на это	мнение и	
		время. Оперировать в	позицию.	
		устной и письменной		
		речи		
		изученными		
		лексическими		
		единицами и		
		грамматическими		
		конструкциями в		
		соответствии с		
		коммуникативной		
		задачей. Писать с		
		опорой на образец		
		личное письмо		
		зарубежному		
		другу: запрашивать		
		необходимую		
		информацию, давать		
		советы.		
51	The	Воспринимать	Регулятивн	
	Present Perfect	на слух и зрительно	ые УУД:	экологиче
	Tense.	содержание текста,	адекватно	ская культура:
	Настоящее	задавать вопросы и	использовать речь	ценностное
	совершенное	отвечать на них	для планирования	отношение к
	время	с опорой на	и регуляции своей	природному
	•	иллюстрации. Читать	деятельности.	миру, готовность
		текст с соблюдением	Познавател	следовать нормам
		норм	ьные УУД:	природоохранно
		произношения,	ставить и	природоохранно
		воспроизводить	формулировать	нерасточительно
		интонацию образца.	проблемы.	го,
		Самостоятельн	Коммуника	здоровьесберега
		о запрашивать	тивные УУД:	ющего
		информацию и	формулировать	поведения
		отвечать на вопросы.	собственное	поведения
<u> </u>	L		<u> </u>	<u> </u>

		Переходить с позиции	мнение и	
		спрашивающего на		
		•	позицию.	
		позицию		
		отвечающего и		
		наоборот.		
		Брать/давать		
		интервью.		
		Писать		
		короткую статью для		
		журнала об интервью		
		со знаменитостью.		
		Оперировать в		
		речи изученными		
		лексическими		
		единицами и		
		грамматическими		
		конструкциями		
		в соответствии		
		коммуникативной		
		задачей.		
52	A day in	Читать текст с	Регулятивн	гуманист
	the life of Rik	соблюдением норм	ые УУД: сличать	ические и
	Morell.	произношения,	способ действия и	демократически
	Один	воспроизводить	его результат с	е ценности
	день из жизни	интонацию образца.	заданным	многонациональ
	Рика Морелла.	Выражать свое	эталоном с целью	ного
	•	мнение о	обнаружения	российского
		прочитанном.	отклонений и	общества
		Самостоятельно	отличий от	
		запрашивать	эталона	
		информацию.	Познавател	
		Переходить с	ьные УУД:	
		позиции	сличать способ	
		спрашивающего на	действия и его	
		позицию отвечающего	результат с	
		и наоборот.	заданным	
		Составлять	эталоном с целью	
		предложения по	обнаружения	
		образцу и записывать	отклонений и	
		их в тетрадь.	отличий от	
		Употреблять в устных	эталона	
		высказываниях и	Коммуника	
		письменных	тивные УУД:	
		произведениях	осуществлять	
		условные	взаимный	
		предложения	контроль	
		реального характера	F 3	
		Conditional		
		I.		

53	What		Регулятивн	VDONGLITOH
	kind of person		ые	уважител ьное отношение
	are you?		УУД:выполнять	к иному мнению,
	Каким	Читать про себя	учебные действия	истории и
	типом	адаптированный текст	в различных	культуре других
	личности ты	художественного	формах	народов
	являешься?	произведения на	Познаватель	пародов
		английском	построение	
		языке с	обобщение, под	
		некоторыми новыми	понятие на основе	
		словами и	объектов,	
		конструкциями,	существенных приз	
		соотносить их	Коммуника	
		содержание с	тивные УУД:	
		иллюстрациями	вести устный и	
		, догадываться о	письменный	
		значении новых слов	диалог в	
		из контекста.	соответствии с	
		Выражать свое мнение	грамматическими	
		о прочитанном.	И	
			синтаксическими	
			нормами родного	
			языка	
54	"The	Употреблять в	Регулятивн	уважител
	Adventures of	устных	ые УУД:	ьное отношение
	Tom Sawyer" by	высказываниях и	предвидеть	к иному мнению,
	Mark Twain	письменных	уровня усвоения	истории и
	«Прикл	произведениях	знаний, его	культуре других
		глаголы в Present	1	народов
	Сойера»	Perfect и Past Simple.	характеристик;	
	М.Твейн	Образовывать	Познавател	
		причастия настоящего	ьные УУД: сбор	
		и прошедшего времени при помощи	информации (извлечение	
		1	необходимой	
		соответствующ их правил и	информации из	
		употреблять их в	различных	
		рецептивной и	источников	
		продуктивной речи.	Коммуника	
		Различать при	тивные УУД:	
		чтении значение	слушать	
		модального глагола	собеседника.	
		could.		
		Восполнять		
		недостающую		
		информацию.		
		Выполнять творческое		
		задание – проект и		
		изготовление		
		постера на тему What		
		kind of person are you?.		

		Работать в		
		парах и малых		
		группах.		
55	"The	Понимать в	Регулятивн	осознание
	Adventures of	целом речь учителя по	ые УУД:	своей
	Tom Sawyer" by	ведению урока, речь	формулировать и	этнической
	Mark Twain	одноклассников в ходе	удерживать	принадлежности
	«Прикл	общения с	учебную задачу.	, социальная
	ючения Тома	ними.	Познавател	компетентность
	Сойера»	Воспринимать на слух	ьные УУД:	как готовность к
	М.Твейн	и зрительно	формулировать и	решению
		содержание текста,	удерживать	моральных
		задавать вопросы и	учебную задачу.	дилемм,
		отвечать на них с	Коммуника	устойчивое
		опорой на	тивные УУД:	следование в
		иллюстрации.	проявлять	поведении
		Читать диалоги	активность во	социальным
		с соблюдением норм	взаимодействии	нормам.
		произношения,	для решения	
		воспроизводить	коммуникативны	
		интонацию	Х И	
		образца.	познавательных	
		Оперировать в речи	задач	
		изученными		
		лексическими		
		единицами и		
		грамматическими		
		конструкциями.		
		Вести диалог-		
		расспрос, используя		
		модальный		
		глагол could для		
		обозначения		
		возможности.		
	1	nit 10 Interests and hobbi	es. Интересы и хобб	би.
56	Likes	Понимать в	Регулятивн	этические
	and dislikes.	целом речь учителя по	ые УУД:	чувства, прежде
	Пристра	ведению урока, речь	предвидеть	всего
	стия и	одноклассников в ходе	возможности	доброжелательн
	предубеждения	общения с	получения	ость и
	•	НИМИ.	конкретного	эмоционально-
		Воспринимать на слух	результата при	нравственная
		и зрительно	решении задачи	отзывчивость
		содержание текста,	Познавател	
		задавать вопросы и	ьные УУД:	
		отвечать на них с	ориентироваться	
		опорой на	в разнообразии	
		иллюстрации и	способов решения	
		текст.	задач, оценка информации	
			информации (критическая	
<u> </u>			(критички)	

			OHAHRO OVATE	!
			оценка, оценка	
			достоверности).	
			Коммуника	
			тивные УУД:	
			определять	
			общую цель и	
			пути ее	
			достижения	
57	Desires	Понимать	Регулятивн	навыки
	and ambitions	основное содержание	ые УУД: выделять	сотрудничества
	Желани	несложных	и формулировать	в разных
	я и амбиции.	аутентичных текстов в	то, что уже	ситуациях
		рамках тем,	усвоено и что еще	
		отобранных для	нужно усвоить,	
		основной школы.	определять	
		Выделять основную	качество и уровня	
		мысль в	усвоения;	
		воспринимаемом на	Познавател	
		слух тексте.	ьные УУД:	
		Сообщать	запись, фиксация	
		информацию, отвечая	информации , в	
		на вопросы разных	том числе с	
		видов.	помощью ИКТ,	
		Переходить с	заполнение	
		позиции	предложенных	
		спрашивающего на	схем с опорой на	
		позицию отвечающего	прочитанный	
		и наоборот.	текст,	
		и паосорот.	Коммуника	
			тивные УУД:	
			задавать вопросы,	
			необходимые для	
			организации	
			собственной	
			деятельности и	
			сотрудничества с	
50	Music	Coorrysoover	партнёром	******
58	Music and musical	Соотносить графический образ	Регулятивн	навыки
			ые УУД: выделять	сотрудничества
	instruments.	слова с его звуковым	и формулировать	в разных
	Музыка	образом.	то, что уже	ситуациях
	и музыкальные	Соблюдать	усвоено и что еще	
	инструменты.	правильное ударение в	нужно усвоить,	
		словах и фразах,	определять	
		интонацию в целом.	качество и уровня	
		Различать на слух и	усвоения;	
		адекватно	Познавател	
		произносить	ьные УУД:	
		все звуки	запись, фиксация	
		английского языка.	информации, в	
			том числе с	

		Переходить с	помощью ИКТ,	
		позиции	заполнение	
		спрашивающего на		
		-	предложенных	
		позицию отвечающего	схем с опорой на	
		и наоборот.	прочитанный	
		Сопоставлять	текст,	
		иллюстрацию со	Коммуника	
		словом. Употреблять в	тивные УУД:	
		устных	задавать вопросы,	
		высказываниях и	необходимые для	
		письменных	организации	
		произведениях	собственной	
		условные	деятельности и	
		предложения.	сотрудничества с	
		Сопоставлять части	партнёром	
		предложения.		
		Работать в парах и		
		малых группах.		
59	Музыка	Воспринимать	Регулятивн	навыки
	и музыкальные	на слух и зрительно	ые УУД:	сотрудничества
	инструменты	содержание текста,	адекватно	в разных
		задавать вопросы и	использовать речь	ситуациях
		отвечать на них с	для планирования	
		опорой на	и регуляции своей	
		иллюстрации и	деятельности.	
		текст. Читать	Познавател	
		диалоги с	ьные УУД:	
		соблюдением норм	ставить и	
		произношения,	формулировать	
		воспроизводить	проблемы.	
		интонацию образца.	Коммуника	
		Оперировать в	тивные УУД:	
		речи изученными	формулировать	
		лексическими	собственное	
		единицами и	мнение и	
		грамматическими	позицию.	
		конструкциями.		
		Вести диалог-		
		расспрос по тексту.		
		Расширять словарный		
		запас и развивать		
		языковую догадку.		
60	Music	Воспринимать	Регулятивн	навыки
	and musical	на слух и зрительно	ые УУД:	сотрудничества
	instruments.	содержание текста,	адекватно	в разных
	Музыка	задавать вопросы и	использовать речь	ситуациях
		отвечать на них с	для планирования	он гуациях
	и музыкальные	U	и регуляции своей	
	инструменты.	-	деятельности.	
		иллюстрации и текст. Читать диалоги с	Познавател	
		соблюдением норм		
		соолюдением норм	ьные УУД:	

			ama pyrmy yy	
		произношения,	ставить и	
		воспроизводить	формулировать	
		интонацию образца.	проблемы.	
		Оперировать в речи	Коммуника	
		изученными	тивные УУД:	
		лексическими	формулировать	
		единицами и	собственное	
		грамматическими	мнение и	
		конструкциями.	позицию.	
61		Выбирать	Регулятивн	гуманист
	Alexander	необходимую	ые УУД:	ическое
	Borodin	информацию,	адекватно	сознание,
	Алексан	просмотрев текст.	использовать речь	целостный,
	др Бородин	Передавать	для планирования	социально
	др Вородии	содержание	и регуляции своей	ориентированны
		_	деятельности.	й взгляд на мир в
		прочитанного текста с		1
		опорой на	Познавател	единстве и разнообразии
		текст/иллюстрации/кл	ьные УУД:	•
		ючевые слова.	ставить и	природы,
		Узнавать в	формулировать	народов, культур
		письменном и устном	проблемы.	и религий.
		тексте,	Коммуника	
		воспроизводить и	тивные УУД:	
		употреблять в речи	формулировать	
		лексические единицы,	собственное	
		соответствующие	мнение и	
		ситуации	позицию.	
		общения.		
62		Зрительно	Регулятивн	гуманист
	Alexander	воспринимать текст,	ые УУД:	ическое
	Borodin	узнавать знакомые	адекватно	сознание,
	Алексан	слова и	использовать речь	целостный,
	др Бородин	грамматические	для планирования	социально
	др Вородии	явления и	и регуляции своей	ориентированны
		понимать	деятельности.	й взгляд на мир в
			Познавател	-
		основное содержание		
		аутентичных текстов	ьные УУД:	разнообразии
		разных жанров и	ставить и	природы,
		стилей. Выделять	формулировать	народов, культур
		главные факты из	проблемы.	и религий.
		текста, опуская	Коммуника	
		второстепенны	тивные УУД:	
		e.	формулировать	
			собственное	
			мнение и	
			позицию.	
	Unit 11 Can we sp	eak to Rik Morell, please	? Можем ли мы пог	оворить с Риком
		Морелл, пожалу	йста?	
63	A chase	Понимать в	Регулятивн	начальны
	across America	целом речь учителя по	ые УУД:	е навыки
		ведению урока, речь	адекватно	адаптации в
		<u> </u>		

Погоня в одноклассников в ходе использовать речь	динамично
	изменяющемся
Воспринимать на слух и регуляции своей	мире
и зрительно деятельности.	
содержание текста, Познавател	
задавать вопросы и ьные УУД:	
отвечать на них с ставить и	
опорой на формулировать	
иллюстрации. проблемы.	
Читать диалоги Коммуника	
с соблюдением норм тивные УУД:	
произношения, формулировать	
воспроизводить собственное	
интонацию мнение и	
образца. позицию.	
Регулятивн Регулятивн	гуманист
	ическое
	сознание,
	целостный, социально
	ориентированны
	й взгляд на мир в
	единстве и
	разнообразии
речи изученными понятие на основе	-
	народов, культур
единицами и существенных приз	
грамматическими Коммуника	•
конструкциями. тивные УУД:	
Расширять вести устный и	
словарный запас и письменный	
развивать языковую диалог в	
догадку. соответствии с	
Писать с грамматическими	
опорой на образец и	
личное письмо синтаксическими	
зарубежному другу. нормами родного	
языка	
Воспринимать Регулятивн	гуманист
	ическое
	сознание,
	целостный, социально
дома. них с опорой на для планирования иллюстрации. и регуляции своей	ориентированны
	й взгляд на мир в
	единстве и
	разнообразии
	природы,
	народов, культур
	и религий.

		запас и развивать	Коммуника	
		языковую догадку.	тивные УУД:	
		-	· '	
		Писать с	формулировать	
		опорой на образец	собственное	
		личное письмо	мнение и	
		зарубежному другу.	позицию.	
		Выполнять творческое		
		задание – проект и		
		изготовление плана		
		дома своей мечты.		
		Работать в		
		парах и группах.		
66	Your	Воспринимать	Регулятивн	гуманист
	dream house.	на слух и зрительно	ые УУД: сличать	ические и
	Дом	содержание текста,	способ действия и	демократически
	твоей мечты	задавать вопросы и	его результат с	е ценности
	I BOOM MO II BI	отвечать на них с	заданным	многонациональ
		опорой на	эталоном с целью	НОГО
		иллюстрации.	обнаружения	российского
		Оперировать в	отклонений и	общества
		± ±	U	оощества
		речи изученными		
		лексическими	эталона	
		единицами и	Познавател	
		грамматическими	ьные УУД:	
		конструкциями.	сличать способ	
		вежливо	действия и его	
		переспрашивать,	результат с	
		выражать просьбыи	заданным	
		отвечать на просьбу.	эталоном с целью	
		Восстанавливат	обнаружения	
		ь вопрос, опираясь на	отклонений и	
		ответ. Расширять	отличий от	
		словарный запас и	эталона	
		развивать языковую	Коммуника	
		догадку.	тивные УУД:	
			осуществлять	
			взаимный	
			контроль	
67		Воспринимать	Регулятивн	мотиваци
- 7	Holidays and	на слух и зрительно	ые УУД:	я учебной
	festivals.	содержание текста,	определять	деятельности
	Праздни	задавать вопросы и	последовательнос	
	ки и фестивали.	отвечать на них с	ТЬ	
	ки и фестивали.	опорой на	промежуточных	
		иллюстрации.	целей и	
		*		
		Читать диалоги	соответствующих	
		с соблюдением норм	им действий с	
		произношения,	учетом конечного	
		воспроизводить	результата.	
		интонацию		

		образца.	Познавател	
		Оперировать в речи	ьные УУД:	
		изученными	сравнение	
		лексическими	Коммуника	
		единицами и	тивные УУД:	
		грамматическими	строить	
		конструкциями.	диалогическое	
		Вести диалог-	высказывание.	
		расспрос. Вежливо		
		переспрашивать.		
		Расширять словарный		
		запас и развивать		
		языковую		
		догадку. Работать в		
		парах и группах.		
68		Зрительно	Регулятивн	мотиваци
	Maslenitsa.	воспринимать текст,	ые УУД:	я учебной
		узнавать знакомые	различать способ	деятельности
	Масленица	слова и	и результат	
		грамматические	действия.	
		явления и	Познавател	
		понимать	ьные УУД:	
		основное содержание	осознанно и	
		аутентичных текстов	произвольно	
		разных жанров и	строить	
		стилей.	сообщения в	
		Прогнозировать	устной и	
		содержание текста на	письменной	
		основе	форме, в том	
		заголовка или начала текста.	числе творческого и	
		Выделять	исследовательско	
		главные факты из	го характера;	
		текста, опуская	Коммуника	
		второстепенные.	тивные УУД:	
		Определять	оказывать в	
		истинность/ложность	сотрудничестве	
		высказывания.	взаимопомощь.	
		2210110021201111111		
	Unit 12	A glimpse of history. Бы	стрый взгляд на ис	торию.
69		Понимать в	Регулятивн	мир в
	Independence	целом речь учителя по	ые УУД:	единстве и
	Day.	ведению урока, речь	преобразовывать	разнообразии
	День	одноклассников в ходе	практическую	природы,
	независимости.	общения с	ситуацию в	народов, культур
		ними.	познавательную	и религий.
		Воспринимать на слух	Познавател	
		и зрительно	ьные УУД:	
		содержание текста,	ориентироваться	
		задавать вопросы и	в разнообразии	
		отвечать на них с	способов решения	

		опорой	оо поп	
		опорой на	задач, оценка	
		иллюстрации.	информации	
		Читать диалоги	(критическая	
		с соблюдением норм	оценка, оценка	
		произношения,	достоверности).	
		воспроизводить	Коммуника	
		интонацию	тивные УУД:	
		образца.	определять	
		Оперировать в речи	общую цель и	
		изученными	пути ее	
		лексическими	достижения	
		единицами и		
		грамматическими		
		конструкциями.		
70	Independ		Регулятивн	навыки
	ence Day.		ые УУД: выделять	сотрудничества
	День	Воспринимать	и формулировать	в разных
	независимости	на слух и зрительно	то, что уже	ситуациях
		содержание текста,	усвоено и что еще	J 4
		задавать вопросы и	нужно усвоить,	
		отвечать на них с	определять	
		опорой на	качество и уровня	
		иллюстрации.	усвоения;	
		Читать диалоги	Познавател	
		с соблюдением норм	ьные УУД:	
		произношения,	запись, фиксация	
		воспроизводить	• •	
		интонацию образца.	информации, в	
		Оперировать в речи	том числе с	
			ŕ	
		изученными	заполнение	
		лексическими	предложенных	
		единицами и	схем с опорой на	
		грамматическими	прочитанный	
		конструкциями.	текст,	
		Выслушивать	Коммуника	
		сообщение/мнение	тивные УУД:	
		партнера.	задавать вопросы,	
		Выражать свою	необходимые для	
		точку зрения.	организации	
		Работать в	собственной	
		парах и группах.	деятельности и	
			сотрудничества с	
			партнёром	
71	Victory	Вооприни	Регулятивн	гуманист
	Day.	Воспринимать	ые УУД:	ическое
	День	на слух и зрительно	предвидеть	сознание,
	победы.	содержание текста,	возможности	целостный,
		задавать вопросы и	получения	социально
		отвечать на них с	конкретного	ориентированны
		опорой на	результата при	й взгляд на мир в
		иллюстрации.	решении задачи	единстве и
<u> </u>	<u>I</u>	1	<u> </u>	I

		Понимать	Познавател	разнообразии
		основное содержание	ьные УУД:	
		несложных	ориентироваться	народов, культур
		аутентичных текстов в	в разнообразии	и религий.
		рамках тем,	способов решения	и религии.
		отобранных для	задач, оценка	
		основной школы.	информации	
			(критическая	
		, ,	` 1	
		соблюдением норм	оценка, оценка	
		произношения,	достоверности).	
		воспроизводить	Коммуника	
		интонацию образца.	тивные УУД:	
		Оперировать в устной	определять	
		и письменной речи	общую цель и	
		изученными	пути ее	
		лексическими	достижения	
		единицами и	Работать в	
		грамматическими	парах и группах.	
		конструкциями.		
72	Did you	Читать диалоги	Регулятивн	внутрення
	know? Some	с соблюдением норм	ые УУД:	я позиции
	fact about	произношения,	применять	школьника на
	America.	воспроизводить	установленные	основе
	Знал ли	интонацию	правила в	положительного
	ты? Некоторые	образца.	планировании	отношения к
	факты об	Оперировать в речи	способа решения	школе, -
	Америке.	изученными	Познавател	гражданская
		лексическими	ьные УУД:	идентичность в
		единицами и	самостоятельно	форме осознания
		грамматическими	выделять и	«Я» как
		конструкциями.	формулировать	гражданина
		Понимать при чтении	познавательную	России, чувства
		глагольные формы в	цель,	сопричастности
		видо-	установление	и гордости за
		временных формах	аналогий;	свою Родину,
		страдательног озалога.	Коммуника	народ и
		Расширять	тивные УУД:	историю.
		словарный запас и	ставить вопросы	•
		развивать языковую	• rwanta aonipo •ar	
		догадку.		
73		Зрительно	Регулятивн	гуманист
13	Inventions in	воспринимать текст,	ые УУД: сличать	ические и
		•	способ действия и	
	transport.	узнавать знакомые		демократически
	Изобрет	слова и	его результат с	е ценности
	ения в	грамматические	заданным	многонациональ
	транспорте	явления и	эталоном с целью	ного
		понимать	обнаружения	российского
		основное содержание	отклонений и	общества
		аутентичных текстов	отличий от	
		разных жанров и	эталона	
		стилей.		

		Прогнозировать	Познавател	
		содержание текста на	ьные УУД:	
		основе	сличать способ	
		заголовка или	действия и его	
		начала текста.	результат с	
		Выделять	заданным	
			эталоном с целью	
		1	обнаружения	
		текста, опуская	отклонений и	
		второстепенные.	отличий от	
		Расширять	эталона	
		словарный запас и	Коммуника	
		развивать языковую	тивные УУД:	
		догадку.	, "	
		Выполнять	осуществлять взаимный	
		творческое задание -		
		проект и изготовление	контроль	
		брошюры о		
		достопримечат		
		ельностях России.		
		Работать в		
		парах и группах.		
74		Выбирать	Регулятивн	гуманист
	Landmarks.	необходимую	ые УУД: сличать	ические и
	Ориенти	информацию,	способ действия и	демократически
	ры.	просмотрев текст.	его результат с	е ценности
		Оперировать в	заданным	многонациональ
		речи изученными	эталоном с целью	НОГО
		лексическими	обнаружения	российского
		единицами и	отклонений и	общества
		грамматическими	отличий от	
		конструкциями.	эталона	
		Выслушивать	Познавател	
		сообщение/мнение	ьные УУД:	
		партнера. Выражать	сличать способ	
		свою точку зрения.	действия и его	
		Расширять словарный	результат с	
		запас и развивать	заданным	
		языковую догадку.	эталоном с целью	
		Работать в парах и	обнаружения	
		группах.	отклонений и	
			отличий от	
			эталона	
			Коммуника	
			тивные УУД:	
			осуществлять	
			взаимный	
			контроль	
75		Выбирать	Регулятивн	мир в
	Landmarks.	необходимую	ые УУД:	единстве и
	Ориенти	информацию,	преобразовывать	разнообразии
	ры.	просмотрев текст.	практическую	природы,
<u> </u>				

		Оперировать в	ситуацию в	народов, культур
		речи изученными	познавательную	и религий.
		лексическими	Познавател	-
		единицами и	ьные УУД:	
		грамматическими	ориентироваться	
		конструкциями.	в разнообразии	
		Восполнять	способов решения	
		пропущенную	задач, оценка	
		информацию.	информации	
		Выполнять творческое	(критическая	
		задание –	оценка, оценка	
		познавательны	достоверности).	
		й проект How do you	Коммуника	
		make a sail buggy?	тивные УУД:	
		Расширять	определять	
		словарный запас и	общую цель и	
		развивать языковую	пути ее	
		догадку.	достижения	
		Работать в		
		парах и группах.		
76		Сообщать	Регулятивн	гуманист
	Holidays and	информацию, отвечая	ые УУД: сличать	ические и
	festivals:	на вопросы разных	способ действия и	демократически
	Pancake Day.	видов. Переходить с	его результат с	е ценности
	Праздни	позиции	заданным	многонациональ
	ки и фестивали:	спрашивающего на	эталоном с целью	ного
	Блинный день	позицию отвечающего	обнаружения	российского
		и наоборот.	отклонений и	общества
		Выражать свою	отличий от	
		точку зрения и	эталона	
		обосновывать ее.	Познавател	
		Воспринимать	ьные УУД:	
		на слух и зрительно	сличать способ	
		текст, узнавать	действия и его	
		знакомые слова и	результат с	
		грамматические явления и понимать	заданным эталоном с целью	
		основное содержание		
		аутентичных текстов	отклонений и	
		разных жанров и	отличий от	
		стилей, задавать	эталона	
		вопросы к тексту и	Коммуника	
		отвечать на них с		
		опорой на	осуществлять	
		иллюстрации,	взаимный	
		выделять главные	контроль	
		факты из текста,	_	
		опуская		
		второстепенные.		
	I	<u> </u>	<u> </u>	1

77		Соблюдение	Регулятивн	мотиваци
	Dialogue of	ритмико-	ые УУД:	
	cultures 3	интонационных	различать способ	деятельности
	Диалог о	особенностей	и результат	,
	культурах 3	предложений	действия.	
		различных	Познавател	
		коммуникаций	ьные УУД:	
		(утвердительное,	осознанно и	
		вопросительное,	произвольно	
		отрицательное).	строить	
		Знание признаков	сообщения в	
		изученных	устной и	
		грамматических	письменной	
		явлений	форме, в том	
		ADJICHIAN	числе творческого	
			и	
			исследовательско	
			го характера;	
			Коммуника	
			тивные УУД:	
			, ,	
			оказывать в	
			сотрудничестве	
			взаимопомощь.	
78	Урок-	Творческое	Регулятивн	
, 0	повторение.	задание – организация	ые УУД:	осознание
	Тест 3.	тематической	формулировать и	своей
	10010.	вечеринки.	удерживать	этнической
		Небольшое	учебную задачу.	принадлежности
		сочинение –	Познавател	, социальная
		написание	ьные УУД:	компетентность
		журнальной статьи об	формулировать и	как готовность к
		интервью со	удерживать	решению
		знаменитостью Ат	учебную задачу,	моральных
		home with	Коммуника	дилемм,
		Проект и	тивные УУД:	устойчивое
		изготовление постера	проявлять	следование в
		на тему What kind of	активность во	поведении
		person are you?.	взаимодействии	социальным
		person are you	для решения	нормам.
			коммуникативны	
			Х И	
			познавательных	
			задач	
80		Понимать в	Регулятивн	мир в
	Контрольная	целом речь учителя по	ые УУД:	единстве и
	работа №3.	ведению урока, речь	преобразовывать	разнообразии
	-	одноклассников в ходе	практическую	природы,
		общения с	ситуацию в	народов, культур
		ними.	познавательную	и религий.
		Воспринимать на слух	, -	1
<u> </u>	<u> </u>	1	I	

			Поругородо	
		и зрительно	Познавател	
		содержание текста,	ьные УУД:	
		задавать вопросы и	ориентироваться	
		отвечать на них с	в разнообразии	
		опорой на	способов решения	
		иллюстрации.	задач, оценка	
		Читать диалоги	информации	
		с соблюдением норм	(критическая	
		произношения,	оценка, оценка	
		воспроизводить	достоверности).	
		интонацию	Коммуника тивные УУД:	
		образца.	, ,	
		Оперировать в речи	определять	
		изученными	общую цель и	
		лексическими	пути ее	
		единицами и	достижения	
		грамматическими		
	T	конструкциями.		-
0.1	1	nit 13 Mr. Big's island. O		
81	Getting	Понимать в	Регулятивн	мир в
	close to Mr. Big.	целом речь учителя по	ые УУД:	единстве и
	Получен	ведению урока, речь	преобразовывать	разнообразии
	ие запрета у	одноклассников в ходе	практическую	природы,
	мистера Бига.	общения с	ситуацию в	народов, культур
		ними (далее на	познавательную	и религий.
		всех уроках).	Познавател	
		Воспринимать	ьные УУД:	
		на слух и зрительно	ориентироваться	
		содержание текста,	в разнообразии	
		задавать вопросы и	способов решения задач, оценка	
		отвечать на них с	задач, оценка информации	
		опорой на	(критическая	
		иллюстрации.	оценка, оценка	
		Читать диалоги	достоверности).	
		с соблюдением норм	Коммуника	
		произношения,	тивные УУД:	
		воспроизводить	определять	
		интонацию	общую цель и	
		образца.	пути ее	
		Воспринимать на слух	достижения	
		содержание	достижения	
		аудиотекста,		
		выборочно понимать		
		необходимую		
		информацию.		
		Воспринимать		
		зрительно содержание		
		текста,		
		выборочно		
		понимать		

		T		
		необходимую		
		информацию.		
		Вести диалог-		
		расспрос, переходя с		
		позиции отвечающего		
		на позицию		
		спрашивающего.		
		Употреблять в		
		речи модальную		
		конструкцию to have to		
		do в утвердительных,		
		вопросительны		
		<u> </u>		
		х и отрицательных		
		предложениях;		
		Present Perfect Tense.		
82	Helping	Читать про себя	Регулятивн	гуманист
	at home.	текст на английском	ые УУД:	ическое
		языке с некоторыми	выполнять	сознание,
	Помощь дома.	новыми словами и	учебные действия	целостный,
		конструкциями,	в различных	социально
		догадываться о	формах	ориентированны
		значении новых слов	Познаватель	й взгляд на мир в
		из контекста, отвечать	построение	единстве и
		на вопросы	-	разнообразии
		по тексту.	понятие на основе	_
		Вести диалог-	объектов,	народов, культур
		расспрос: сообщать	существенных приз	
		информацию, отвечая	Коммуника	п р • • • • • • • • • • • • • • • • • •
		на вопросы разных	тивные УУД:	
		видов; самостоятельно	, ,	
			вести устный и	
		запрашивать	письменный	
		информацию,	диалог в	
		переходить с позиции	соответствии с	
		спрашивающего на	грамматическими	
		позицию отвечающего	И	
		И	синтаксическими	
		наоборот.	нормами родного	
		Вести диалог-	языка	
		побуждение к		
		действию.		
		Воспринимать		
		на слух аудиотекст,		
		выбирать		
		необходимую		
		информацию из		
		текста. Оперировать в		
		устной и письменной		
		речи изученными		
		лексическими		
		единицами и		

			T	
		грамматически		
		ми конструкциями в		
		соответствии с		
		коммуникативной		
		задачей.		
		Использовать в		
		устной и письменной		
		речи модальную		
		конструкцию to have to		
		do.		
		Работать в		
		парах и малых группах.		
83		Читать про себя	Регулятивн	EVMOTHICT
0.5	Модальная	текст на английском	_	гуманист
			ые УУД:	ическое
	конструкция to	языке с некоторыми	ВЫПОЛНЯТЬ	сознание,
	have to do	новыми словами и	учебные действия	целостный,
		конструкциями,	в различных	социально
		догадываться о	формах	ориентированны
		значении новых слов	Познаватель	й взгляд на мир в
		из контекста, отвечать	построение	единстве и
		на вопросы	обобщение, под	разнообразии
		по тексту.	понятие на основе	природы,
		Осуществлять	объектов,	народов, культур
		поисковое чтение,	существенных приз	и религий.
		выбирать	Коммуника	-
		необходимую	тивные УУД:	
		информацию.	вести устный и	
		Осуществлять	письменный	
		ознакомительное	диалог в	
			соответствии с	
		чтение: зрительно		
		воспринимать текст и	грамматическими	
		понимать его основное	И	
		содержание; выделять	синтаксическими	
		главные	нормами родного	
		факты, опуская	языка	
		второстепенные;		
		определять тему.		
		Сопоставлять текст с		
		иллюстрациями.		
		Вести диалог-		
		расспрос: сообщать		
		информацию,		
		отвечая на вопросы		
		разных видов;		
		самостоятельно		
		запрашивать		
		информацию,		
		* *		
		переходить с позиции		
		спрашивающег		
		о на позицию		

		отвечающего и		
		наоборот.		
8	"The	Понимать в	Регулятивн	мир в
4	story of	целом речь учителя по	ые УУД:	единстве и
	Robinson	ведению урока, речь	преобразовывать	разнообразии
	Crusoe" by	одноклассников в ходе	практическую	природы,
	Daniel Defoe.	общения с	ситуацию в	народов, культур
	«Истори	ними (далее на	познавательную	и религий.
	я Робинзона	всех уроках).	Познавател	
	Крузо» Д. Дефо	Воспринимать	ьные УУД:	
		на слух и зрительно	ориентироваться	
		содержание текста,	в разнообразии	
		задавать вопросы и	способов решения	
		отвечать на них с	задач, оценка	
		опорой на	информации	
		иллюстрации.	(критическая	
		Читать диалоги	оценка, оценка	
		с соблюдением норм	достоверности).	
		произношения,	Коммуника	
		воспроизводить	тивные УУД:	
		интонацию	определять	
		образца.	общую цель и	
		Воспринимать на слух	пути ее	
		содержание	достижения	
		аудиотекста,		
		выборочно понимать		
		необходимую		
		информацию.		
		Воспринимать		
		зрительно содержание		
		текста,		
		выборочно		
		понимать		
		необходимую		
		информацию.		
		Вести диалог-		
		расспрос, переходя с		
		позиции отвечающего		
		на позицию		
		спрашивающего.		
		Употреблять в		
		речи модальную		
		конструкцию to have to		
		do в утвердительных,		
		вопросительных и		
		отрицательных		
		предложениях; Present Perfect Tense.		
05			Dany	Wn 20
85	иИотория	Читать про себя	Регулятивн	гуманист
	«История	текст на английском	ые УУД:	ическое
		языке с некоторыми	ВЫПОЛНЯТЬ	сознание,

Робинзона новыми словами учебные действия целостный, Крузо» Д. Дефо различных социально конструкциями, формах ориентированны догадываться 0 й взгляд на мир в значении новых слов Познаватель из контекста, отвечать построение единстве на вопросы обобщение, разнообразии ПОД понятие на основе природы, ПО тексту. народов, культур Вести диалогобъектов, и религий. расспрос: сообщать существенных приз информацию, отвечая Коммуника на вопросы разных УУД: тивные видов; самостоятельно устный и вести запрашивать письменный информацию, диалог В переходить с позиции соответствии c спрашивающего грамматическими позицию отвечающего синтаксическими нормами родного наоборот. Вести языка диалогпобуждение действию. Воспринимать на слух аудиотекст, выбирать необходимую информацию ИЗ текста. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматически ми конструкциями в соответствии коммуникативной задачей. Использовать в устной и письменной речи модальную конструкцию to have to do. Работать парах И малых группах. Unit 14 Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана 86 The Воспринимать Регулятивн гуманист development of ые УУД: сличать на слух и зрительно ические tourism. содержание способ действия и текста, демократически его результат с Развити задавать вопросы ценности заданным е туризма. отвечать на них многонациональ

		опорой на	эталоном с целью	НОГО
		иллюстрации.	обнаружения	российского
		Читать текст с	отклонений и	общества
		соблюдением норм	отличий от	0040120
		произношения,	эталона	
		воспроизводить	Познавател	
		интонацию образца.	ьные УУД:	
		Выражать свое мнение	сличать способ	
		о прочитанном.	действия и его	
		Самостоятельн	результат с	
			1 -	
		о запрашивать	заданным	
		информацию.	эталоном с целью	
		Переходить с позиции	обнаружения	
		спрашивающего на	отклонений и	
		позицию	отличий от	
		отвечающего и	эталона	
		наоборот. Выполнять	Коммуника	
		творческое задание -	тивные УУД:	
		проект	осуществлять	
		Dream island.	взаимный	
			контроль	
87	A	Воспринимать	Регулятивн	начальны
	message in the	на слух содержание	ые УУД:	е навыки
	bottle.	текста, задавать	адекватно	адаптации в
	Послани	вопросы и отвечать на	использовать речь	динамично
	е в бутылке.	них с опорой на	для планирования	изменяющемся
		иллюстрации.	и регуляции своей	мире
		Выражать свое	деятельности.	
		мнение об		
		услышанном. Вести	ьные УУД:	
		диалог-расспрос по	ставить и	
		картинке, на основе	формулировать	
		прослушанного	проблемы.	
		текста.	Коммуника	
		Оперировать в	тивные УУД:	
		речи изученными	формулировать	
		лексическими	собственное	
		единицами и	мнение и	
		грамматическими	позицию.	
		конструкциями в		
		соответствии с		
		коммуникативной		
		задачей.		
		Восстанавливат		
		ь текст, вставляя		
		пропущенные слова на		
		основе		
		прослушанного		
		текста.		
	<u> </u>		l	

		Составлять		
		предложения по		
		образцу.		
88	Another	Воспринимать	Регулятивн	начальны
	world.	зрительно содержание	ые УУД:	е навыки
	Другой	текста, задавать	адекватно	адаптации в
	мир.	вопросы и отвечать на	использовать речь	динамично
	MMP.	них с опорой на	для планирования	изменяющемся
		иллюстрации и текст.	и регуляции своей	мире
		Аудирование с	деятельности.	wiip c
		выборочным	Познавател	
		пониманием без	ьные УУД:	
			, ,	
		опоры на письменный	ставить и	
		текст: воспринимать	формулировать проблемы.	
		на слух содержание	_	
		аудиотекста, выборочно понимать	Коммуника	
		выборочно понимать необходимую	тивные УУД:	
		, , , ,	формулировать	
		информацию с опорой	собственное	
		на контекст.	мнение и	
		Вести диалог-	позицию.	
		расспрос о России.		
		Рассказывать о		
		достопримечательност		
		ХR		
	2.5	России.		
89	Many,	Воспринимать	Регулятивн	гуманист
	much, a few, a	на слух основное	ые УУД: сличать	ические и
	little. Много	содержание текста,	способ действия и	демократически
		догадываться о	его результат с	е ценности
		значении незнакомых	заданным	многонациональ
		слов из контекста.	эталоном с целью	НОГО
		Отвечать на вопросы	обнаружения	российского
		по прослушанному	отклонений и	общества
		тексту.	отличий от	
		Слушать и разучивать	эталона	
		песню, составлять	Познавател	
		развернутые	ьные УУД:	
		монологические	сличать способ	
		высказывание с	действия и его	
		опорой на	результат с	
		вербальную	заданным	
		информацию текста	эталоном с целью	
		песни.	обнаружения	
		Восполнять	отклонений и	
		недостающую	отличий от	
			эталона	
		информацию по		
		тексту.	Коммуника	
		1 1		

			взаимный	
			контроль	
	Ţ	Jnit 15 Mr. Big's cave. He	ещера мистера Бига	•
90	Mr.	Воспринимать	Регулятивн	мир в
	Big's cave.	на слух и зрительно	ые УУД:	единстве и
	Пещера	содержание текста,	преобразовывать	разнообразии
	мистера Бига	задавать вопросы и	практическую	природы,
		отвечать на них	ситуацию в	народов, культур
		с опорой на	познавательную	и религий.
		иллюстрации и текст.	Познавател	
		Читать диалоги с	ьные УУД:	
		соблюдением норм	ориентироваться	
		произношения,	в разнообразии	
		воспроизводить	способов решения	
		интонацию образца.	задач, оценка	
		Соотносить	информации	
		иллюстрации с	(критическая	
		текстом.	оценка, оценка	
		Оперировать в	достоверности).	
		речи изученными	Коммуника	
		лексическими	тивные УУД:	
		единицами и	определять	
		грамматическими	общую цель и	
		конструкциями.	пути ее	
		Вести диалог-	достижения	
		расспрос по тексту.	_	
91	Мистер	Сообщать	Регулятивн	гуманист
	Биг пытается	информацию, отвечая	ые УУД:	ическое
	убежать	на вопросы разного	выполнять	сознание,
		типа. Составлять	учебные действия	целостный,
		предложения по	в различных	социально
		образцу и с	формах	ориентированны
		опорой на	Познаватель	-
		иллюстрации.	построение обобщение, под	единстве и разнообразии
		Выполнять творческое задание – ролевая игра	понятие на основе	•
		Robinson	объектов,	народов, культур
		Crusoe. Использовать	существенных приз	1 , 5 51
		в речи и на письме	Коммуника	п религии.
		модальный	тивные УУД:	
		глагол must (в	вести устный и	
		утвердительной и	письменный	
		отрицательной	диалог в	
		формах) и	соответствии с	
		конструкцию have to (в	грамматическими	
		настоящем,	И	
		прошедшем и	синтаксическими	
		будущем времени).	нормами родного	
		Повторить the Present	языка	
		Continuous Tense и the		
	L		<u> </u>	

		Present Perfect		
		Tense.		
92	Changin	Высказываться	Регулятивн	начальны
	g islands	о фактах и событиях с	ые	е навыки
	Меняю	опорой	УУД:адекватно	адаптации в
	щиеся острова	на зрительную	использовать речь	динамично
		наглядность,	для планирования	изменяющемся
		используя основные	и регуляции своей	мире
		коммуникативные	деятельности.	
		типы речи	Познавател	
		(описание,	ьные УУД:	
		характеристика).	ставить и	
		Воспринимать	формулировать	
		на слух содержание	проблемы.	
		текста, задавать	Коммуника	
		вопросы и отвечать на	тивные УУД:	
		них с опорой на	формулировать	
		иллюстрации и текст.	собственное	
		Выражать свою	мнение и	
		точку зрения и	позицию.	
		обосновывать ее;		
		расспрашивать и		
		давать оценку;		
		выражать		
		согласие/несогл		
		асие.		
		Делать сообщение на		
		заданную тему.		
		Осуществлять чтение		
		с пониманием		
		основного		
		содержания, выделять		
		главные		
		факты из		
		текста, опуская		
		второстепенные,		
		догадываться о		
		значении незнакомых		
		слов по		
		сходству с		
		русским языком, по		
		словообразоват		
		ельным элементам, по		
		контексту.		
93	The	Участвовать в	Регулятивн	мир в
	World's	диалоге-обмене	ые УУД:	единстве и
	Craziest Hotels.	мнениями: выражать	преобразовывать	разнообразии
	Самые	свою точку зрения и	практическую	природы,
	необычные	обосновывать	ситуацию в	народов, культур
	отели мира.		познавательную	и религий.

		ee;	Познавател		
		выслушивать мнение	ьные УУД:		
		партнера и выражать	ориентироваться		
		согласие/несогласие с	в разнообразии		
		ним; выражать	способов решения		
		сомнение.	задач, оценка		
		Воспринимать	информации		
		на слух и зрительно	(критическая		
		содержание	оценка, оценка		
		стихотворения,	достоверности).		
		задавать вопросы	Коммуника		
		и отвечать на	тивные УУД:		
		них с опорой на	определять		
		иллюстрации и текст.	общую цель и		
		Соотносить слова с их	пути ее		
		переводом на русский	достижения		
			достижения		
0.4		язык.	D		
94	((\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\	Воспринимать	Регулятивн	мир в	
	"Vacation" by	на слух и зрительно	ые УУД:	единстве и	
	Mary Ann	содержание текста,	преобразовывать	разнообразии	
	Hoberman	задавать вопросы и	практическую	природы,	
	Отпуск	отвечать на них с	ситуацию в	народов, культур	
	Мэри Энн	опорой на	познавательную	и религий.	
	Хобберман.	иллюстрации и	Познавател		
		текст. Читать	ьные УУД:		
		диалоги с	ориентироваться		
		соблюдением норм	в разнообразии		
		произношения,	способов решения		
		воспроизводить	задач, оценка		
		интонацию образца.	информации		
		Соотносить	(критическая		
		иллюстрации с	оценка, оценка		
		текстом.	достоверности).		
		Оперировать в	Коммуника		
		речи изученными	тивные УУД:		
		лексическими	определять		
		единицами и	общую цель и		
		грамматическими	пути ее		
		конструкциями.	достижения		
		Вести диалог-			
		расспрос по тексту.			
Unit 16 A goodbye party. Прощальная вечеринка					
95		Воспринимать	Регулятивн	мир в	
	Celebration and	на слух и зрительно	ые УУД:	единстве и	
	memories.	содержание текста,	преобразовывать	разнообразии	
	Праздно	задавать вопросы и	практическую	природы,	
	вание и	отвечать на них с	ситуацию в	народов, культур	
	воспоминания.	опорой на	познавательную	и религий.	
		иллюстрации и текст.	Познавател		
		Читать диалоги с	ьные УУД:		
		соблюдением норм	' '		
	1	<u> </u>	1 1	l	

		произиона	в полисобност-	
		произношения,	в разнообразии	
		воспроизводить	способов решения	
		интонацию образца.	задач, оценка	
		Воспринимать на слух	информации	
		содержание	(критическая	
		аудиотекста,	оценка, оценка	
		выборочно понимать	достоверности).	
		необходимую	Коммуника	
		информацию с опорой	тивные УУД:	
		на контекст.	определять	
		Участвовать в	общую цель и	
		диалоге-обмене	пути ее	
		мнениями:	достижения	
		выражать свою		
		точку зрения и		
		обосновывать ее;		
		выслушивать мнение		
		партнера и выражать		
		согласие/несогл		
		асие с ним; выражать		
0.6		сомнение.	D	
96		Участвовать в	Регулятивн	гуманист
	Celebration and	диалоге-обмене	ые УУД: сличать	ические и
	memories.	предположения	способ действия и	демократически
	Праздно	ми: выражать свое	его результат с	е ценности
	вание и	предположение	заданным	многонациональ
	воспоминания	; выслушивать мнение	эталоном с целью	НОГО
		партнера и выражать	обнаружения	российского
		согласие/несогласие с	отклонений и	общества
		ним; выражать	отличий от	
		сомнение.	эталона	
		Воспринимать на слух	Познавател	
		содержание	ьные УУД:	
		аудиотекста,	сличать способ	
		выборочно понимать	действия и его	
		необходимую	результат с	
		информацию с опорой	заданным	
		на контекст. Вести	эталоном с целью	
		диалог-расспрос.	обнаружения	
		, 1 1	отклонений и	
			отличий от	
			эталона	
			Коммуника	
			тивные УУД:	
			' '	
			осуществлять взаимный	
07	D1.	11	контроль	
97	Planning	Читать про себя	Регулятивн	гуманист
	a party.	текст на английском	ые УУД: сличать	ические и
		языке с некоторыми	способ действия и	демократически
		новыми словами и	его результат с	е ценности

		конструкциями,	заданным	многонациональ
	Планирование	догадываться о	эталоном с целью	НОГО
	вечеринки.	значении новых слов	обнаружения	российского
	- v - v p - s - s - s - s - s - s - s - s - s -	из контекста, отвечать	отклонений и	общества
		на вопросы	отличий от	00Щ001Ви
		по тексту.	эталона	
		Осуществлять	Познавател	
		поисковое чтение,	ьные УУД:	
		выбирать	· · · ·	
		_	сличать способ действия и его	
		необходимую		
		информацию.	F	
		Осуществлять	заданным	
		ознакомительное	эталоном с целью	
		чтение.	обнаружения	
			отклонений и	
			отличий от	
			эталона	
			Коммуника	
			тивные УУД:	
			осуществлять	
			взаимный	
		_	контроль	
98		Отвечать на	Регулятивн	гуманист
	Comparing	вопросы, используя	ые УУД: сличать	ические и
	experiences.	the Present Perfect	способ действия и	демократически
	Сравнив	Tense.	его результат с	е ценности
	ая опыты.	Рассказывать о	заданным	многонациональ
		планах на будущее,	эталоном с целью	НОГО
		используя	обнаружения	российского
		конструкцию to be	отклонений и	общества
		going to. Заполнять	отличий от	
		анкету.	эталона	
		Участвовать в	Познавател	
		диалоге-расспросе по	ьные УУД:	
		анкете. Употреблять в	сличать способ	
		речи прилагательные в	действия и его	
		превосходной	результат с	
		степени.	заданным	
			эталоном с целью	
			обнаружения	
			отклонений и	
			отличий от	
			эталона	
			Коммуника	
			тивные УУД:	
			осуществлять	
			взаимный	
			контроль	
99	Повторе	Повторить	Регулятивн	самооцен
	ние	пройденный в	ые УУД: сличать	ка на основе
	пройденного		способ действия и	критериев
<u> </u>	1 ,,	I .	1	1 1

	материала.	четвертой четверти	его результат с	успешности
	Урок-	материал.	заданным	учебной
	повторение.	Подвести итоги	эталоном с целью	деятельности.
	1	теста – задание 4 для	обнаружения	
		самопроверки,	отклонений и	
		обсудить	отличий от	
		встретившиеся	эталона	
		трудности.	Познавател	
		Подготовиться	ьные УУД:	
		к четвертной	сличать способ	
		контрольной работе.	действия и его	
		Сообщать	результат с	
		информацию, отвечая	заданным	
		на вопросы разных	эталоном с целью	
		видов.	обнаружения	
			отклонений и	
			отличий от	
			эталона	
			Коммуника	
			тивные УУД:	
			осуществлять	
			взаимный	
			контроль	
100	Dialogue	Оперировать в	Регулятивн	самооцен
	of cultures 4	речи изученными	ые УУД: сличать	ка на основе
	Диалог о	лексическими	способ действия и	критериев
	культурах 4	единицами и	его результат с	успешности
		грамматическими	заданным	учебной
		конструкциями.	эталоном с целью	деятельности.
		Сопоставлять	обнаружения	
		предложения с	отклонений и	
		иллюстрациями.	отличий от	
		Расширять словарный	эталона	
		запас и развивать	Познавател	
		языковую	ьные УУД:	
		догадку. Работать в	сличать способ	
		парах и группах.	действия и его	
		Употреблять в устной	результат с	
		и письменной речи	заданным	
		слова для	эталоном с целью	
		обозначения	обнаружения	
		количества.	отклонений и	
			отличий от	
			эталона	
			Коммуника	
			тивные УУД:	
			осуществлять	
			взаимный	
			контроль	

Повторение Тест 4. Ролевая игра Регулятивн ые УУД: сличать способ действия и изготовление постера на тему Jobs. Творческое задание — проект и изготовление постера на тему Белага с заданным эталона потачий от эталона потачити учебной
Тест 4. Творческое задание — проект и изготовление постера на тему Jobs. Познавательные УУД; сличать слособ действия и отличий от эталона Познавательные УУД; сличать слособ действия и его результат с заданным эталоном с целью обпаружения отклонений и отличий от эталона Коммуника тивные УУД; осупествлять взаимный контроль Творческое задание — проект и изготовление постера на тему Dream island. Творческое задание Му house. Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы отклонений и отличий от эталоном с целью обнаружения способ действия и его результат с заданным уталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ка на основе критериев успешности учебной деятельности.
задание — проект и изготовление постера на тему Jobs. аданным отклонений и отличий от отклонений и отклоне
изготовление постера на тему Jobs. изготовление постера на тему Jobs. ладанным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуника тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Контрольная работа №4. Творческое задание — проект и изготовление постера на тему Dream island. Творческое заданиым тоталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от радиопрограммы Творческое задание — запись выпуска отклонений и отличий от радиопрограммы учебной деятельности.
на тему Jobs. эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуника тивные УУД; осуществлять взаимный контроль Творческое задание — проект и изготовление постера на тему Dream island. Творческое задание Му house. Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы Тотичий от эталона
обиаружения отклонений и отличий от эталона Познавател ьные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталопа Коммуника тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Взаимный контро
отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным уталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Творческое Контрольная работа №4. Творческое задание — проект и и изготовление постера на тему Dream island. Творческое заданным уталоном с целью способ действия и его результат с заданным учебной деятельности. Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы эталона
отличий от эталона Познавательные УУД; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуника тивные УУД; осуществлять взаимный контроль Контрольная работа №4. Творческое задание — проект и изготовление постера на тему Dream island. Творческое задание Му house. Творческое заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от радиопрограммы эталона
работа №4. Творческое задание М работа №4. Творческое задание М работа №4. Творческое задание — творческое задание — запись выпуска радиопрограммы Толичай от эталона Коммуника тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Творческое заданным отклонений и изготовление постера из тему Dream island. Творческое заданным обнаружения отклонений и отличий от эталона
Познавател ьные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Творческое контроль Вазаимный контроль Творческое задание — проект и изготовление постера на тему Dream island. Творческое задание Му house. Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы Познавател ьные УУД: сличать с самооцен ка на основе критериев успешности учебной деятельности.
ыные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуника тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Творческое Контрольная работа №4. Творческое задание — проект и изготовление постера на тему Dream island. Творческое задание Му house. Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы Бышуска радиопрограммы Бышуска радиопрограммы Бамич и его результат с самооцен ка на основа критериев успешности учебной деятельности.
Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуника тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Творческое задание — проект и изготовление постера на тему Dream island. Творческое заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от радиопрограммы Сличать способ дедью обнаружения отклонений и отличий от радиопрограммы
Действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуника тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Творческое Регулятивн ка на основе критериев на тему Dream island. Творческое задание Му house. Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы отличий от радиопрограммы эталона
результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Творческое Контрольная работа №4. Творческое контрольная работа №4. Творческое задание — проект и изготовление постера на тему Dream island. Творческое заданным учебной задание — запись выпуска радиопрограммы Трорческое заданный и отличий от радиопрограммы
заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуника тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Контрольная работа №4. Творческое критериев на тему Dream island. Творческое задание Му house. Творческое задание Му house. Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы эталона
работа №4. Творческое контрольная работа №4. Творческое задание — проект и на тему Dream island. Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы Творческое задание и отличий от радиопрограммы Творческое задание и отличий от радиопрограммы Тталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от радиопрограммы
обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуника тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Творческое задание — проект и изготовление постера на тему Dream island. Творческое заданным учебной задание — запись выпуска радиопрограммы отличий от радиопрограммы отличий от радиопрограммы
отклонений и отличий от эталона Коммуника тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Творческое Регулятивн самооцен ка на основе критериев на тему Dream island. Творческое заданым учебной задание — запись выпуска отличий от радиопрограммы эталона
отличий от эталона Коммуника тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Творческое Регулятивн ка на осново пработа №4. Творческое задание постера на тему Dream island. Творческое заданным учебной деятельности. Творческое задания отклонений и отличий от радиопрограммы эталона
Погата №4. Творческое Контрольная работа №4. Творческое тобы в убрание постера на тему Dream island. Творческое задание Му house. Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы тосуществлять взаимный контроль самооцен ка на основа критериев успешности учебной деятельности.
Коммуника тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Творческое Регулятивн ка на основе критериев на тему Dream island. Творческое заданным учебной деятельности. Творческое обнаружения отклонений и радиопрограммы отличий от радиопрограммы эталона
тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Творческое Задание — проект и изготовление постера на тему Dream island. Творческое заданным учебной деятельности. Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы Тивные УУД: осуществлять взаимный контроль Творческое задание УУД: сличать ка на основе критериев успешности учебной деятельности.
осуществлять взаимный контроль Творческое Регулятивн самооцен на тему Dream island. Творческое заданным учебной задание Му house. Творческое задание обнаружения отклонений и выпуска радиопрограммы отдалона
Взаимный контроль Творческое Регулятивн самооцен ка на осново действия и работа №4. Изготовление постера на тему Dream island. Взаданным задание — запись выпуска радиопрограммы взаимный контроль Творческое заданным учебной деятельности.
Творческое Регулятивн самооцен ка на основе критериев успешности учебной деятельности. Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы контроль контроль самооцен ка на основе критериев ка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Творческое Регулятивн самооцен ка на основе работа №4. Творческое проект и работа №4. Творческое задание изготовление постера на тему Dream island. Творческое заданным учебной задание Му house. Творческое заданным отклонений и выпуска радиопрограммы эталона
Контрольная работа №4. Задание — проект и изготовление постера на тему Dream island. Творческое заданным задание Му house. Творческое задание — запись выпуска радиопрограммы заданов — эталона ка на основе критериев критериев успешности учебной деятельности.
работа №4. изготовление постера на тему Dream island. Творческое заданным задание Му house. Творческое обнаружения отклонений и выпуска радиопрограммы эталона критериев успешности учебной деятельности.
на тему Dream island. его результат с успешности творческое заданным учебной деятельности. Творческое обнаружения отклонений и выпуска отличий от радиопрограммы эталона
Творческое заданным учебной задание My house. эталоном с целью деятельности. Творческое обнаружения отклонений и выпуска отличий от радиопрограммы эталона
задание My house. эталоном с целью деятельности. Творческое обнаружения отклонений и выпуска отличий от радиопрограммы эталона
Творческое обнаружения задание — запись отклонений и выпуска отличий от радиопрограммы эталона
задание — запись отклонений и выпуска отличий от радиопрограммы эталона
выпуска отличий от радиопрограммы эталона
радиопрограммы эталона
Desert Island Discs. Познавател
Ролевая игра ьные УУД:
Robinson Crusoe. сличать способ
действия и его
результат с
заданным
эталоном с целью
обнаружения
отклонений и
отличий от
эталона

Требования к уровню подготовки выпускника 5 класса

Личностные результаты:

- 1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу; *Метапредметные*

результаты:

- 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- 11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- 12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

- 1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- 2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- 3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

- 5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- 6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- 7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- 8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги

усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. В.В

ценностно-ориентационной сфере:

- 1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- 2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- 3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. Г.В эстемической сфере:
- 1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- 2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- 3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. Д.В трудовой сфере:
- 1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- 2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- 3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Формы и средства контроля

Формы и средства контроля могут быть: индивидуальными; групповыми; парными; фронтальными.

Формы контроля полученных знаний умений и навыков:

- беседа;
- фронтальный опрос; П опрос в парах.

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- Чтение
- Говорение
- Аудирование
- Письмо

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Контроль и оценка деятельности осуществляется с помощью контрольных заданий учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке обучающегося необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Критерии оценки устных развернутых ответов

«5»	«4» (хорошо)	«3»	«2»
(онридто)		(удовлетвор.)	(неудовлетвор.)

1.Обучающийся логично и связно ведет беседу. 2. Словарный запас адекватен поставленной задаче. 3. Практически нет ошибок в грамматических структурах. Речь понятна, все звуки произносит правильно.	1. В целом обучающийся логично и связно ведет беседу. 2. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторые затруднение при подборе слов. 3. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной	1.Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. 2 .Демонстрирует ограниченный словарный запас. 3 Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. 4. В отдельных случаях	1 .Задание не выполнено, тема не раскрыта. 2.Не может поддерживать беседу, вести разговор. 3. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. 4. Неправильное использование грамматических
	задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание. 4. В основном речь понятна.	понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.	структур. 5.Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Чтение

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3»	«2»
		(удовлетвор.)	(неудовлетвор.)
Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения на
хорошая (темп,	достаточно хорошая,	удовлетворительная,	низком уровне,
звуки,	незначительные	многочисленные	уровень понимания
произносительная	ошибки в	ошибки в	текста низкий.
сторона структур),	произношении.	произношении, темп	
уровень понимания		медленный	
высокий.			

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»

Контрольные работы,	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
тесты			
Самостоятельные	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
работы,			
словарные			
диктанты			

Творческие письменные работы (письма) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

- 1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2013
- 2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
- 3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. Москва, Вентана Граф, 2013
- 4. Аудиоприложение к рабочей тетради англ. яз. 'Forward" для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. Москва, Вентана Граф, 2013
- 5. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
- 6. Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку.

7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва: Просвещение, 2011г.

Для ученика

- 1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2013
- 2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
- 3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. Москва, Вентана Граф, 2013
- 4. Аудиоприложение к рабочей тетради англ. яз. 'Forward" для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. Москва, Вентана Граф, 2013