

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 20 18 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №3»

Е.В. Савостина

«24» августа 20 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Английский язык

КЛАСС 5

ПРОГРАММА УМК «Английский язык»

Автор, название

(Forward) Вербицкая М.В.

СОСТАВИТЕЛЬ Морская М.М., Баранова А.В.

ФИО учителя

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и на основе примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык 5-9 классы».

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

✓ развитие личности обучающимися посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Формы, методы, технологии организации учебного процесса:

При организации учебного процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности, или смены видов учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество/ партнерство;

• парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

• ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), появляется самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и

интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранному языку личностный смысл;

- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения – умение видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса Forward и включает в себя:**

Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2013

Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013

Вербицкая М.В. и др. FORWARD English 5: Teacher's Book / Английский язык. 5 класс. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. - Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014

Федеральный базисный (образовательный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в 5 – 9 классах 102 часов: 3 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение 4 тестовые работы, 4 контрольные работы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы и средства контроля могут быть: индивидуальными; групповыми; парными; фронтальными.

Формы контроля полученных знаний умений и навыков:

- беседа;
- фронтальный опрос; □ опрос в парах.

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- Чтение □ Говорение
- Аудирование
- Письмо

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Тематическое планирование
Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе самостоятельные и контрольные работы
1.	Раздел 1. «Давай сделаем журнал»	6	
2.	Раздел 2. «Соревнование »	6	
3.	Раздел 3. «На киностудии»	5	
4.	Раздел 4. «На буровой вышке»	10	2
5.	Раздел 5. «В Америку»	5	
6.	Раздел 6. «Мистер Биг строит планы»	4	
7.	Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?»	4	
8.	Раздел 8. «Каникулы в США»	8	2
9.	Раздел 9. «Где капсула?»	7	
10.	Раздел 10. «Интересы и хобби»	7	
11.	Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»	6	
12.	Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю»	11	2
13.	Раздел 13. «Остров мистера Бига»	4	
14.	Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана»	5	
15.	Раздел 15. «Пещера мистера Бига»	5	
16.	Раздел 16. «Прощальная вечеринка»	9	2
	Итого	102	8

Тематическое поурочное планирование составлено на основе

Авторской программы М. В. Вербицкой для 5-9 классов. Внесение изменений в распределение часов в разделах 9, 13, 14, 15, 16 было допущено за счет использования резервных уроков. Всего 102 часа, в неделю 3 часа

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Forward» М.В. Вербицкой 5
класс (102 часа)**

урока	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Unit 1 Let's make a magazine. Давай сделаем журнал				
1	Goodbye summer! Прощай лето!	<p>Адекватное произношение и различие на слух новых лексических единиц.</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.</p> <p>Рассказывать о себе.</p>	<p>Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;</p> <p>Коммуникативные УУД: работа в малых группах и парах, умение ставить вопросы</p>	<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
2	A school magazine. Школьный журнал	<p>Начинать и поддерживать диалог в стандартных ситуациях. Рассказывать о себе.</p> <p>Поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.</p>	<p>Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: обращаться за помощью</p> <p>ИКТ: находить ответы на вопросы в справочной литературе и Интернет</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности человека за общее благополучие, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>
3	A school magazine. Школьный журнал	<p>Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста.</p> <p>Составление подписей к фотографиям</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</p> <p>Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действий; классификация по</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>

			<p>заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.</p>	
4	<p>Personal information Личная информация</p>	<p>Воспринимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. Рассказывать о своих каникулах.</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
5	<p>Personal information Личная информация</p>	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
6	<p>Nursery rhyme: "Mary had a little lamb" by Sarah J. Hale. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок»</p>	<p>Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно</p>	<p>Развитие кругозора и познавательного интереса</p>

	автора Сары Дж. Хейл	информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию и заполнять карточку с краткой аннотацией к изученному стихотворению из англоязычной детской литературы. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество	
--	----------------------	---	--	--

Unit 2 The competition. Соревнование (конкурс)

7	A photo competition. Фото-соревнование (конкурс)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ИКТ: находить ответы на вопросы в интернете	Формирование эстетического вкуса, формирование круга интересов
8	A day in the life of... День из жизни...	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать правила употребления	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: сравнение Коммуникативные УУД: работа в парах	начальные навыки планирования своего времени

		глаголов в Present Continuous. Заполнять таблицу по образцу.		
9	Surprise for Kate Сюрприз для Кати...	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p>Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о распорядке дня.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p> <p>Коммуникативные УУД: строить диалогическое высказывание, работа в парах</p>	гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
10	Camera and Photography Камера и фотография	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать правила употребления Past Simple, Present Simple.</p>	<p>Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные УУД: выбирать вид чтения в зависимости от цели, синтез;</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	понимание чувств других людей и сопереживание им,
11	Camera and Photography Камера и фотография	<p>Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.</p> <p>Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры.</p> <p>Вести диалог-расспрос</p>	<p>Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в различных формах</p> <p>Познавательные УУД: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>	Расширение кругозора, развитие познавательных интересов

		по рисунку с опорой на образец. Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов. приглашением.	существенных признаков. Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
12	Ask uncle Harry Спроси дядюшку Гарри	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
Unit 3 At the film studio. В студии фильма				
13	A film studio. Киностудия.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.	Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в различных формах Познавательные УУД: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Работа в парах.	Развитие интереса к киноискусству

14	<p>The life of a stunt artist. Жизнь каскадера</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.</p>	<p>Регулятивные УУД : предвосхищать результата</p> <p>Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
15	<p>How do you make a film? Как создать фильм?</p>	<p>Изучить правила употребления конструкции would like to. Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста.</p>	<p>Регулятивные УУД: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>Познавательные УУД: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать собеседника.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p>
16	<p>Make a soundtrack. Создаем саундтрек</p>	<p>Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых</p>	<p>Регулятивные УУД: предвосхищать результата</p> <p>Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

		слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре Animal Stars: проводить диалог-расспрос с целью отбора лучшего животного-актера для конкретной роли: выслушивать сообщения, выражать свое мнение.	сотрудничества с партнёром	
17	Film questionnaire. Знаешь ли ты фильмы?.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.	Регулятивные УУД: предвосхищать результата Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Unit 4 On the oil rig. На буровой вышке.

18	A trip to an oil rig. Поездка на буровую вышку.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	Ознакомление с природными ресурсами России
19	Capsule lost. Потерянная капсула.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: Развитие	навыки сотрудничества в разных ситуациях

		<p>Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
20	<p>Natural treasures. Природные сокровища.</p>	<p>Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание</p>	<p>Регулятивные УУД: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>Коммуникативные УУД: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Ознакомление с природными сокровищами</p>
21	<p>Language focus: Многозначные слова</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой, отвечать на вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД: предвосхищать результата</p> <p>Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Ознакомление с природными сокровищами мира</p>
22	<p>«Black gold».» Черное золото».</p>	<p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

		<p>новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые в аудиотексте предметы на плакате.</p> <p>Составлять связное сообщение на основе изученных текстов о нефти, аргументировать свое понимание значения выражения black gold.</p>	<p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: смысловое чтение; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
23	<p>Повторение пройденного материала. Урок – повторение.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.</p> <p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах.</p> <p>Понимать разницу между</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимопроверку. Рефлексия.</p> <p>Познавательные УУД: моделировать, анализ информации;</p> <p>Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

		<p>исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными, использовать их в речи в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense. My favourite film.</p>		
24	<p>Повторение пройденного материала. Урок-повторение.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными, использовать их в речи в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимопроверку. Рефлексия. Познавательные УУД: моделировать, анализ информации; Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

		Continuous Tense. My favourite film.		
25	Dialogue of cultures Диалог о культурах 1	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	<p>Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	навыки сотрудничества в разных ситуациях
26	Урок-повторение. Тест 1.	Проверка знаний. Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 1 -4. Овладение иностранным языком как средством общения.	<p>Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Портфолио</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс визиток "Identity cards". 2. Постер/фотоколлаж о событиях прошедшего лета My summer holiday. 3. Сочинение о дне проведенном с семьей. 4. Фотоэссе A day in the life of ... 5. Постер/презентация My favourite film.

27	Контрольная работа № 1	Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 1 -4. Овладение иностранным языком как средством общения.	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества
----	------------------------	---	--	--

Unit 5 To America! В Америку

28	To America! В Америку!	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой, отвечать на вопросы.	<p>Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему;</p> <p>Коммуникативные УУД: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
29	Going to a theme park. Поход в парк аттракционов.	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала.	<p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>Познавательные УУД: узнавать, называть и определять</p>	Приобщение к природному миру

			<p>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Коммуникативные УУД: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
30	<p>Gulliver – Park (St. Petersburg). Гулливер парк в Санкт-Петербурге.</p>	<p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) в звучащем тексте с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>
31	<p>“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта</p>	<p>Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем. Прогнозировать содержание текста на основе визуальной информации и составлять монолог-описание события, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте</p>	<p>Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы,</p>	<p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</p>

		запрашиваемую информацию,	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
32	When do you feel happy? Когда ты счастлив?	Описывать и сравнивать предметы. Вести диалог-расспрос о параметрах и качествах предметов, изображенных на картинках или названных в тексте для чтения. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам. Составлять монолог-описание, употребляя активную лексику. Работать в паре.	Регулятивные УУД: активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; Познавательные УУД: дополнение таблиц новыми данными - обработка информации, Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Unit 6 Mr. Big makes plans. Мистер Биг Строит планы.

33	Giving orders and making plans. Отдавать приказы и строить планы.	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и	Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность
----	---	--	--	--

		иллюстрации (рассказ о своем завтраке).	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
34	Describing a person: clothes and disguises. Описание человека: одежда и переодевание.	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вест диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол must. Рассказывать о приказах мистера Бига.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества
35	A solar system. Солнечная система.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. правильного ударения в словах и фразах.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; Познавательные УУД: смысловое чтение; Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
36	Russia explores space. Россия исследует космос.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём, отвечать на вопросы. Изучение и употребление конструкции to be going to и простое будущее время, отвечать на вопросы, употребляя изученную конструкцию. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: Развитие коммуникативной компетенции Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	навыки сотрудничества в разных ситуациях

Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём?

37	Escaping from trouble. Спрячутся от неприятности.	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
----	--	--	---	---

		или условную карту города.		
38	Following route. Следуя маршруту.	а Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать текст по ролям.	Регулятивные УУД: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные УУД: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные УУД: слушать собеседника.	эстетические потребности, ценности и чувства
39	Under the sea. Под водой.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества
40	Treasure ships. Сокровища кораблей	Читать текст, содержащий незнакомый	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих	гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

		лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.	им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: сравнение Коммуникативные УУД: строить диалогическое высказывание.	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
--	--	--	---	--

Unit 8 Holidays in the USA. Каникулы в США.

41	Trip abroad. Поездка за границу.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США).	Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Работать в парах и малых группах.	навыки сотрудничества в разных ситуациях
42	Describing a country: the USA. Описание страны: США	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить	Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	навыки сотрудничества в разных ситуациях

		<p>содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного. Составлять текст информационного характера о своей стране. На основе иллюстраций находить различия в реалиях улиц британских, американских и российских городов и делать короткие записи и устные сообщения своих наблюдений. Различать на слух своеобразие звучания американского и британского английского, выбирать адекватный вариант слова с точки зрения его принятого использования в британском и американском английском. Сравнить и анализировать некоторые расхождения произношения и орфографии в британском и американском английском. Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	<p>определять качество и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
43	Two Americans. Два американца.	<p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Озаглавливать текст.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично</p>

		<p>Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на основе прочитанного.</p>	<p>задачу в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>изменяющемся мире</p>
44	<p>Christmas and New year celebrations.</p> <p>Праздники Рождество и Новый Год.</p>	<p>Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Осуществлять просмотровое/поисковое чтение, выбирая необходимую информацию из нескольких коротких текстов. Заполнять таблицу на основе этой информации. Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку. Устанавливать при чтении логическую последовательность основных фактов текста, записывать в правильном порядке предложения в кулинарном рецепте.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Ознакомление с традициями страны изучаемого языка</p>
45	<p>Повторение пройденного материала. Урок-повторение.</p>	<p>самопроверка, обсуждение трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

		четвертной контрольной работе.	отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	
46	Dialogue of cultures 2 Диалог о культурах 2	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы прослушанному тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	навыки сотрудничества в разных ситуациях
47	Урок-повторение. Тест 2.	Портфолио -Туристическая брошюра Welcome to our theme park. -Проект: описание одежды любимого героя/спортсмена для особого случая. -Творческий проект – постер Russia explores space. -Творческое задание – проект и изготовление постера What makes you sad? What makes you happy?	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	навыки сотрудничества в разных ситуациях

48	Контрольная работа №2	<p>-Проект Space hotel: рекламный проспект космической гостиницы.</p> <p>-Информационная брошюра о своей стране.</p> <p>-Небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы.</p> <p>-Кулинарные рецепты приготовления традиционных американских блюд.</p> <p>-Проект New Year Party..</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	навыки сотрудничества в разных ситуациях
----	-----------------------	---	--	--

Unit 9 Where is the capsule? Где капсула?

49	<p>The search for the space capsule.</p> <p>Поиск космической капсулы.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол could для обозначения возможности.</p>	<p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
----	--	--	---	---

50	<p>Solving problems. Решение проблем.</p>	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Узнавать в речи и на письме формы the Present Perfect Tense, а также слова, указывающие на это время. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы.</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>
51	<p>The Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное</p>	<p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>

		<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Писать короткую статью для журнала об интервью со знаменитостью. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии коммуникативной задачей.</p>	<p>мнение и позицию.</p>	
52	<p>A day in the life of Rik Morell. Один день из жизни Рика Морелла.</p>	<p>Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера Conditional I.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>

53	<p>What kind of person are you?</p> <p>Каким типом личности ты являешься?</p>	<p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выразить свое мнение о прочитанном.</p>	<p>Регулятивн ые УУД:выполнять учебные действия в различных формах</p> <p>Познаватель построение обобщение, под понятие на основе объектов, существенных при</p> <p>Коммуника тивные УУД: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>уважител ьное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
54	<p>“The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain</p> <p>«Приключения Тома Сойера» М.Твейн</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect и Past Simple. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующ их правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Различать при чтении значение модального глагола could.</p> <p>Восполнять недостающую информацию. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему What kind of person are you?.</p>	<p>Регулятивн ые УУД: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>Познавател ьные УУД: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>Коммуника тивные УУД: слушать собеседника.</p>	<p>уважител ьное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>

		Работать в парах и малых группах.		
55	“The Adventures of Tom Sawyer” by Mark Twain «Приключения Тома Сойера» М.Твейн	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол could для обозначения возможности.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби.

56	Likes and dislikes. Пристрастия и предубеждения	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.	Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
----	--	---	---	---

			оценка, оценка достоверности). Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения	
57	Desires and ambitions Желания и амбиции.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	навыки сотрудничества в разных ситуациях
58	Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.	Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с	навыки сотрудничества в разных ситуациях

		<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Сопоставлять иллюстрацию со словом. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения.</p> <p>Сопоставлять части предложения.</p> <p>Работать в парах и малых группах.</p>	<p>помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
59	Музыка и музыкальные инструменты	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
60	<p>Music and musical instruments.</p> <p>Музыка и музыкальные инструменты.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

		произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	
61	Alexander Borodin Александр Бородин	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения.	Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур и религий.
62	Alexander Borodin Александр Бородин	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур и религий.
Unit 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?				
63	A chase across America	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь	Регулятивные УУД: адекватно	начальные навыки адаптации в

	<p>Погоня в Америку</p>	<p>одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p>	<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>динамично изменяющемся мире</p>
64	<p>Describing a house/location.</p> <p>Описание дома/местоположения.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.</p>	<p>Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в различных формах</p> <p>Познавательные УУД: построение обобщения, понимание на основе объектов, существенных признаков</p> <p>Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
65	<p>Different houses.</p> <p>Разные дома.</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Расширять словарный</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы.</p>	<p>гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур и религий.</p>

		<p>запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты.</p> <p>Работать в парах и группах.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
66	<p>Your dream house. Дом твоей мечты</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу.</p> <p>Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>
67	<p>Holidays and festivals. Праздники и фестивали.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию</p>	<p>Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>	<p>мотивация учебной деятельности</p>

		<p>образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.</p>	<p>Познавательные УУД: сравнение Коммуникативные УУД: строить диалогическое высказывание.</p>	
68	<p>Maslenitsa. Масленица</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Определять истинность/ложность высказывания.</p>	<p>Регулятивные УУД: различать способы и результат действия. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Коммуникативные УУД: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>мотивация учебной деятельности</p>
Unit 12 A glimpse of history. Быстрый взгляд на историю.				
69	<p>Independence Day. День независимости.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения</p>	<p>мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>

		<p>опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	<p>задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения</p>	
70	<p>Independence Day. День независимости</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения.</p> <p>Работать в парах и группах.</p>	<p>Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные УУД: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
71	<p>Victory Day. День победы.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p>	<p>гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>

		<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения Работать в парах и группах.</p>	<p>разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
72	<p>Did you know? Some fact about America. Знал ли ты? Некоторые факты об Америке.</p>	<p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p>	<p>Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий; Коммуникативные УУД: ставить вопросы</p>	<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
73	<p>Inventions in transport. Изобретения в транспорте</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>

		<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Выполнять творческое задание – проект и изготовление брошюры о достопримечательностях России.</p> <p>Работать в парах и группах.</p>	<p>Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	
74	<p>Landmarks. Ориентиры.</p>	<p>Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выразить свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>
75	<p>Landmarks. Ориентиры.</p>	<p>Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую</p>	<p>мир в единстве и разнообразии природы,</p>

		<p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Восполнять пропущенную информацию.</p> <p>Выполнять творческое задание – познавательный проект How do you make a sail buggy?</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Работать в парах и группах.</p>	<p>ситуацию в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>народов, культур и религий.</p>
76	<p>Holidays and festivals: Pancake Day.</p> <p>Праздники и фестивали: Блинный день</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, задавать вопросы к тексту и отвечать на них с опорой на иллюстрации, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>

77	Dialogue of cultures Диалог о культурах 3	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникаций (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Знание признаков изученных грамматических явлений	Регулятивн ые УУД: различать способ и результат действия. Познавател ьные УУД: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательско го характера; Коммуника тивные УУД: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	мотиваци я учебной деятельности
78	Урок-повторение. Тест 3.	Творческое задание – организация тематической вечеринки. Небольшое сочинение – написание журнальной статьи об интервью со знаменитостью At home with Проект и изготовление постера на тему What kind of person are you?.	Регулятивн ые УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавател ьные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, Коммуника тивные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач	осознание своей этнической принадлежности , социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
80	Контрольная работа №3.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух	Регулятивн ые УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную	мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

		и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения	
--	--	--	---	--

Unit 13 Mr. Big's island. Остров мистера Бига.

81	Getting close to Mr. Big. Получение запрета у мистера Бига.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию. Воспринимать зрительно содержание текста, выборочно понимать	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения	мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
----	--	--	--	--

		<p>необходимую информацию.</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.</p> <p>Употреблять в речи модальную конструкцию to have to do в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; Present Perfect Tense.</p>		
82	<p>Helping at home.</p> <p>Помощь дома.</p>	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст, выбирать необходимую информацию из текста. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и</p>	<p>Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в различных формах</p> <p>Познавательные УУД: построение обобщения, понимание на основе объектов, существенных признаков</p> <p>Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>

		<p>грамматически ми конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи модальную конструкцию to have to do.</p> <p>Работать в парах и малых группах.</p>		
83	Модальная конструкция to have to do	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию.</p> <p>Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Сопоставлять текст с иллюстрациями.</p> <p>Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию</p>	<p>Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в различных формах</p> <p>Познавательные УУД: построение обобщения, под понятие на основе объектов, существенных признаков</p> <p>Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>

		отвечающего и наоборот.		
4	8 “The story of Robinson Crusoe” by Daniel Defoe. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках).</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p>Воспринимать зрительно содержание текста, выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.</p> <p>Употреблять в речи модальную конструкцию to have to do в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; Present Perfect Tense.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
85	«История	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми</p>	<p>Регулятивные УУД: выполнять</p>	<p>гуманистическое сознание,</p>

	<p>Робинзона Крузо» Д. Дефо</p>	<p>новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог-побуждение к действию. Воспринимать на слух аудиотекст, выбирать необходимую информацию из текста. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в устной и письменной речи модальную конструкцию to have to do. Работать в парах и малых группах.</p>	<p>учебные действия в различных формах Познавательное построение обобщение, под понятие на основе объектов, существенных признаков Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
--	---------------------------------	--	---	--

Unit 14 Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана

86	<p>The development of tourism. Развитие туризма.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным</p>	<p>гуманистические и демократические ценности многонациональ</p>
----	--	---	---	--

		<p>опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выполнять творческое задание – проект Dream island.</p>	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>ного российского общества</p>
87	<p>А message in the bottle.</p> <p>Послание в бутылке.</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выражать свое мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста.</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

		Составлять предложения по образцу.		
88	Another world. Другой мир .	<p>Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.</p> <p>Вести диалог-расспрос о России.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях России.</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
89	Many, much, a few, a little. Много	<p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывание с опорой на вербальную информацию текста песни.</p> <p>Восполнять недостающую информацию по тексту.</p> <p>Вести диалог-расспрос по картинке.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять</p>	<p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>

			взаимный контроль	
Unit 15 Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига.				
90	Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить иллюстрации с текстом.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Вести диалог-расспрос по тексту.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
91	Мистер Биг пытается убежать	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа. Составлять предложения по образцу и с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполнять творческое задание – ролевая игра Robinson Crusoe. Использовать в речи и на письме модальный глагол must (в утвердительной и отрицательной формах) и конструкцию have to (в настоящем, прошедшем и будущем времени). Повторить the Present Continuous Tense и the</p>	<p>Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в различных формах</p> <p>Познавательные УУД: построение обобщения, под понятие на основе объектов, существенных признаков</p> <p>Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>

		Present Perfect Tense.		
92	<p>Changing islands</p> <p>Меняющиеся острова</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика).</p> <p>Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее; расспрашивать и давать оценку; выражать согласие/несогласие.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему. Осуществлять чтение с пониманием основного содержания, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
93	<p>The World's Craziest Hotels.</p> <p>Самые необычные отели мира.</p>	<p>Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную</p>	<p>мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>

		<p>ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание стихотворения, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Соотносить слова с их переводом на русский язык.</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения</p>	
94	<p>“Vacation” by Mary Ann Hoberman Отпуск Мэри Энн Хобберман.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить иллюстрации с текстом.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Вести диалог-расспрос по тексту.</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
Unit 16 A goodbye party. Прощальная вечеринка				
95	<p>Celebration and memories. Празднование и воспоминания.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм</p>	<p>Регулятивные УУД: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться</p>	<p>мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>

		<p>произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями:</p> <p>выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение.</p>	<p>в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения</p>	
96	<p>Celebration and memories.</p> <p>Празднование и воспоминания</p>	<p>Участвовать в диалоге-обмене предположениями: выразить свое предположение; выслушивать мнение партнера и выразить согласие/несогласие с ним; выразить сомнение.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>
97	<p>Planning a party.</p>	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с</p>	<p>гуманистические и демократические ценности</p>

	<p>Планирование вечеринки.</p>	<p>конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию.</p> <p>Осуществлять ознакомительное чтение.</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>многонационального русского общества</p>
98	<p>Comparing experiences. Сравнивая опыты.</p>	<p>Отвечать на вопросы, используя the Present Perfect Tense.</p> <p>Рассказывать о планах на будущее, используя конструкцию to be going to. Заполнять анкету.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе по анкете. Употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>гуманистические и демократические ценности многонационального русского общества</p>
99	<p>Повторение пройденного</p>	<p>Повторить пройденный в</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и</p>	<p>самооценка на основе критериев</p>

	<p>материала. Урок-повторение.</p>	<p>четвертой четверти материал. Подвести итоги теста – задание 4 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>	<p>его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>
100	<p>Dialogue of cultures 4 Диалог о культурах 4</p>	<p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Сопоставлять предложения с иллюстрациями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах. Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества.</p>	<p>Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

101	Урок-повторение Тест 4.	Ролевая игра Parents and children. Творческое задание – проект и изготовление постера на тему Jobs.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
102	Контрольная работа №4.	Творческое задание – проект и изготовление постера на тему Dream island. Творческое задание My house. Творческое задание – запись выпуска радиопрограммы Desert Island Discs. Ролевая игра Robinson Crusoe.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника 5 класса

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги

усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. ***В.В***

ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. ***Г.В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Формы и средства контроля

Формы и средства контроля могут быть: индивидуальными; групповыми; парными; фронтальными.

Формы контроля полученных знаний умений и навыков:

- беседа;
- фронтальный опрос; □ опрос в парах.

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- Чтение
- Говорение
- Аудирование
- Письмо

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Контроль и оценка деятельности осуществляется с помощью контрольных заданий учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке обучающегося необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Критерии оценки устных развернутых ответов

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
------------------	--------------	----------------------	------------------------

<p>1.Обучающийся логично и связно ведет беседу. 2. Словарный запас адекватен поставленной задаче. 3. Практически нет ошибок в грамматических структурах. Речь понятна, все звуки произносит правильно.</p>	<p>1. В целом обучающийся логично и связно ведет беседу. 2. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторые затруднение при подборе слов. 3. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной</p>	<p>1.Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. 2. Демонстрирует ограниченный словарный запас. 3. Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. 4. В отдельных случаях</p>	<p>1.Задание не выполнено, тема не раскрыта. 2.Не может поддерживать беседу, вести разговор. 3. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. 4. Неправильное использование грамматических</p>
	<p>задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание. 4. В основном речь понятна.</p>	<p>понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.</p>	<p>структур. 5.Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.</p>

Чтение

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
<p>Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий.</p>	<p>Техника чтения достаточно хорошая, незначительные ошибки в произношении.</p>	<p>Техника чтения удовлетворительная, многочисленные ошибки в произношении, темп медленный</p>	<p>Техника чтения на низком уровне, уровень понимания текста низкий.</p>

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
------------	------------	------------	------------

Контрольные работы, тесты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Творческие письменные работы (письма) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2013
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013
4. Аудиоприложение к рабочей тетради англ. яз. ‘Forward’ для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013
5. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
6. Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку.

7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва: Просвещение, 2011г.

Для ученика

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2013
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013
4. Аудиоприложение к рабочей тетради англ. яз. ‘Forward’ для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013