

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от «<u>23</u>» <u>августа</u> 20 <u>18</u> № 1)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савостина «<u>23</u>» <u>августа</u> 20 <u>18</u></p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Технология «Технологии ведения дома»

КЛАСС 5

ПРОГРАММА А.Т.Тимченко, Н.В.Семича

Автор, название

Технология 5-8 классов,

Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г

СОСТАВИТЕЛЬ Тютюнник О.И. учитель технологии

ФИО учителя

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) 5класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего, основного общего образования» № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год» № 253 от 31 марта 2014 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса:

Программа: **Технология**: Программа 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник: **Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013**

Рабочая тетрадь: **Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014**

Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В.Синица – М.: Вентана-Граф, 2014

Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: Технологические карты / Н.В.Синица – М.: Вентана-Граф, 2018

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющиеся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательной области «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 5 классе-68 ч. из расчета 2 ч. в неделю в соответствии с учебным планом лицея на 2018-2019 учебный год и годовым календарным учебным графиком. Срок реализации рабочей программы 2018-2019 год.

Содержание, последовательность изучения тем, объем программы полностью соответствуют авторской программе.

С учетом общих требований ФГОС основного общего образования второго поколения изучения предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и практическую деятельность
- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обеспеченных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено направление: «Технологии ведения дома», в рамках которой изучается учебный предмет.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- Культура, эргономика и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- Основы черчения, графики, дизайна;
- Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- Знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- Творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- Технологическая культура производства;
- История, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- Распространенные технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

Ознакомятся:

- С ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- Функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- Элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью и налогом;
- Экологическими требованиями к технологиям, социальным последствиям применения технологий;
- Производительностью труда, реализацией продукции;
- Устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков и машин);
- Предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом и конструкцией;
- Методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- Информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

Овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документацией, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями и оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение учащимися творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце года обучения.

При организации творческой, проектно деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных операций и графических построений, с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и техническими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность

Ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками
- технологическими свойствами и назначением материалов
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для выполнения производительности домашнего труда
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- применять конструкторскую и технологическую документацию
- рационально организовывать рабочее место
- находить необходимую информацию в различных источниках
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления, выполнения работ или получения продукта
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ
- конструировать, моделировать и изготавливать изделия
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными приборами и средствами контроль качества изготавливаемого продукта или изделия
- находить или устранять допущенные дефекты
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий
- распределять работу при коллективной деятельности

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой способности
- Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации
- Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности
- Создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера
- Контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены
- Оценка затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги
- Построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности ; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации трудовой деятельности
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства
- Формирование основ экологической культуры , соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира , творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности

- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов
- виртуальное и натурное технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива
- оценивание правильности выполнения учебных задач, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

предметные результаты учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознавания видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов при обосновании технологий и проектов
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продуктов труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной деятельности
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды
- участие в оформлении озеленения класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

Направление «Технологии ведения дома»

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технологии ведения дома» является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. В связи с этим часы раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности» включены в остальные разделы. Содержание раздела «Электротехника» изучается в рамках раздела «Технологии домашнего хозяйства»

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникативных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет.

Применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия и др., создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится (выносится на итоговую оценку):

Самостоятельно готовить для своей семьи кулинарные блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы

Выпускник получит возможность научиться (выносится на итоговую оценку частично):

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда; соблюдать правила этикета за столом
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние технологической сферы на окружающую среду и здоровье человека

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния технологической сферы на окружающую среду и здоровье человека

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий
- определять и исправлять дефекты швейных изделий
- выполнять художественную отделку швейных изделий
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов
- определять основные стили одежды и современные направления моды

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты; выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда
-

Тематический план учебного курса «Технология» для 5 класса

№п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	I Технологии домашнего хозяйства (2ч.)	
1.1.	Интерьер кухни, столовой	2
2.	II Электротехника (1ч.)	
2.1.	Бытовые электроприборы	1
3.	III Кулинария (14ч.)	
3.1.	Санитария и гигиена на кухне	1
3.2.	Физиология питания	1
3.3.	Бутерброды и горячие напитки	2
3.4.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2
3.5.	Блюда из овощей и фруктов	4
3.6.	Блюда из яиц	2
3.7.	Приготовление завтрака	2
4.	IV Создание изделий из текстильных материалов (22ч.)	
4.1.	Свойства текстильных материалов	4
4.2.	Конструирование швейных изделий	4
4.3.	Швейная машина	4
4.4.	Технология изготовления швейных изделий	10
5.	V Художественные ремесла (8ч.)	
5.1.	Декоративно-прикладное искусство	2
5.2.	Основные композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2
5.3.	Лоскутное шитье	4
6.	VI Технологии творческой и опытнической деятельности (21ч.)	
6.1.	Исследовательская и созидательная деятельность	21
	ИТОГО	68

Учебно-тематический поурочный план 5 класс

(2 часа в неделю)

№ урока	Дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие средства обучения на уроке	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Технологии домашнего хозяйства (2ч.) Технологии творческой и опытнической деятельности (1ч)						
1-2	Сентябрь 1неделя	Вводный урок 1ч. Творческая проектная деятельность 1ч	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Определять цели и задачи проектной деятельности. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Самостоятельная работа: Выполнение задания 1 п.1-2 в рабочей тетради Исследовательская и созидательная деятельность	Познавательные.	Учебник 1-2, Рабочая тетрадь (РТ), Персональный компьютер(ПК), проектор, материалы электронных образовательных ресурсов(ЭОР), Иллюстрации, Примеры творческих проектов пятиклассников	Прочитать п-ф 1,2, ответить на вопросы.
3-4	Сентябрь 2неделя	Интерьер и планировка кухни, столовой 2ч	Практическая работа: Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой Планирование кухни с помощью ПК	Познавательные.	Учебник 1-2, Рабочая тетрадь (РТ), Персональный компьютер(ПК), проектор, материалы	1.Прочитать п-ф3, ответить на вопросы. 2выполнить задание «Используй компьютер» в РТ

					электронных образовательных ресурсов(ЭОР), Иллюстрации.	3. выполнить замеры домашней кухни
Электротехника (1ч.) Технологии творческой и опытнической деятельности (3ч).						
5	Сентябрь 3неделя	Бытовые электроприборы 1ч	Самостоятельная работа: Выполнение п. 1,2. задания в рабочей тетради. Лабораторная работа: Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приемов работы. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и холодильника	Личностные. Регулятивные. Познавательные.	Учебник п.4, РТ, проектор, примеры творческих проектов, фотографии проектов, Интернет, ЭОР,	Прочитать п-ф 4 Ответить на вопросы, выполнить задание «используй компьютер» в РТ
6,7,8	Сентябрь 4неделя	Творческий проект «Оформление интерьера» 3ч	Выполнение творческого проекта «Оформление интерьера» Исследовательская и созидательная деятельность Разработка электронной презентации.	Личностные. Регулятивные.	Учебник , РТ, ПК, ЭОР и др. источники информации	Выполнение творческого проекта
Кулинария (14ч). Технологии творческой и опытнической деятельности (2ч).						
9-10	Сентябрь Октябрь 1 неделя	Санитария и гигиена на кухне 1ч Физиология питания 1ч	Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды Выполнить задание 4 п.1,2 в РТ и задание 5 п.1,2, 3	Личностные. Коммуникативные.	Учебник п.5-6, РТ, ПК, ЭОР, перманганат кальция, активированный уголь	Прочитать п-ф 5,6 и ответить на вопросы, выполнить задание «используй компьютер», принести на

			Лабораторная работа №2 Определение качества питьевой воды			следующий урок продукты для приготовления бутербродов и горячих напитков
11-12	Октябрь 2неделя	Бутерброды и горячие напитки 2ч	Практическая работа №2 Приготовление и оформление бутербродов Практическая работа №13 Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао) Дегустация блюд. Оценка качества Соблюдение правил безопасности труда при работе с ножом и горячей жидкостью Выполнить п.1 задание 7 в РТ	Личностные. Коммуникативные.	Учебник п-ф 7,8, РТ, ПК, проектор, ЭОР, кухонный инвентарь	Прочитать п-ф 7,8, ответить на вопросы, Выполнить п. 3 задания 7 в РТ, описать технологию заваривания чая дома, Разгадать ребус и записать в РТ, Выполнить задания «Используй компьютер» из учебника и РТ, Ответить на вопросы заданий «Проверь себя» п.4 задания 6, п.4 задания 7 в РТ Принести продукты для приготовления блюда из круп или макарон

13-14	Октябрь 3 неделя	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий 2ч	Практическая работа № 4 Приготовление и оформление блюдов из круп, бобовых и макаронных изделий Дегустация блюд. Оценка качества Выполнить п.1,2 задания 8 в РТ	Личностные. Коммуникативные.	Учебник п-ф 9, РТ, плакаты, коллекции круп, бобовых и макаронных изделий, кухонный инвентарь	Изучить п-ф 9, ответить на вопросы, Выполнить п.3 задания 8 в РТ (возможна помощь взрослых) Выполнение задания «Используй компьютер» из учебника и РТ, Принести продукты для приготовления блюда из сырых овощей
15-16	Октябрь 4 неделя	Блюда из сырых овощей и фруктов 2ч	Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов Лабораторная работа №14 Определение содержания нитратов в овощах Практическая работа №15 Приготовление и оформление блюдов из сырых и вареных овощей и фруктов Дегустация блюд. Оценка качества Выполнить п.1-3 задания 9 в РТ	Личностные. Коммуникативные.	Учебник п-ф10,РТ, ПК,кухонный инвентарь	Изучить п- ф10,ответить на вопросы Разгадать ребус в РТ Выполнить задание «Используй компьютер» Принести продукты и вареные овощи для винегрета
17-18	Ноябрь 2неделя	Тепловая кулинарная	Выполнить п.1,2 задания 10 в РТ Практическая работа №16	Личностные. Коммуникативные.	Учебник п-ф 11,РТ, ПК, кухонная утварь	Изучить п-ф 11,ответить на

		обработка овощей 2ч	Приготовление винегрета и его оформление Дегустация блюда. Оценка качества	ые.		вопросы, Выполнить задание «Используй компьютер» из учебника и РТ, Принести сырые яйца и продукты по рецепту блюда из яиц
19-20	Ноябрь 3неделя	Блюда из яиц 2ч	Определение свежести яиц. Практическая работа № 17 Приготовление блюд из яиц и подача их на стол. Дегустация блюд. Оценка качества Выполнить п.1 задания 11 в РТ	Личностные. Коммуникативные.	Учебник п-ф 12,РТ, ПК, проектор, ЭОР, кухонный инвентарь, венчик, миксер	Изучить п-ф № 12. Ответить на вопросы Разгадать ребус п.3 задания 11 в РТ Выполнить задание «Используй компьютер» из учебника Принести продукты для приготовления завтрака в зависимости от разработанного меню завтрака
21-22	Ноябрь 4неделя	Приготовление завтрака Сервировка стола к завтраку 2ч	Практическая работа № 8 Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток Ролевая игра «Хозяйка и гости»	Личностные. Коммуникативные.	Учебник п-ф 13, РТ, ПК, проектор, ЭОР, столовое белье и посуда	Изучить п-ф 13, ответить на вопросы Выполнить задания «Используй

						компьютер» из учебника и РТ
23-24	Декабрь 1неделя	Творческий проект по разделу «Кулинария» 2ч	Выполнить проект по разделу «Кулинария» Исследовательская и созидательная деятельность Разработка электронной презентации.	Личностные. Метапредметные .Предметные.	Учебник, РТ, ПК, ЭОР, Интернет. Библиотечка мастерской, примеры творческих проектов, фотографии проектов пятиклассников	Выполнение технического и заключительного этапа творческого проекта начатого в классе.
Создание изделий из текстильных материалов (22ч). Технологии творческой и опытнической деятельности (6ч).						
25-26	Декабрь 2неделя	Производство текстильных материалов 2ч	Запуск творческого проекта по теме «Создание изделий из текстильных материалов» Исследовательская и созидательная деятельность Выполнить п. 1,2 задания 13 из РТ Лабораторная работа №6 Определение направления долевой нити в ткани. Записать выводы в РТ п.3 задания 13 Лабораторная работа №7 Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани. Оформление «Коллекции 1» из Приложения РТ Лабораторная работа №8 Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.	Личностные. Познавательные.	Учебник п-ф 14, РТ, ПК, ЭОР, проектор, модели – аналоги проектных швейных изделий, модель ткацкого станка, макеты ткацких переплетений, коллекция тканей с демонстрацией лицевой и изнаночной сторон.	Изучить п-ф 14. Ответить на вопросы Выполнить задание «Используй компьютер» из учебника

27-28	Декабрь 3неделя	Свойства текстильных материалов 2ч	Лабораторная работа № 9 Изучение свойств тканей из хлопка и льна Результаты записать в таблицу РТ п.1 задания 14	Познавательные.	Учебник п-ф 15, РТ, ПК, ЭОР, проектор, коллекция волокон хлопка и льна, коллекция хлопчатобумажных и льняных тканей, лупа для каждого ученика, спички для учителя, коллекция швейных ниток и тесьмы	Изучит п-ф 15 , ответить на вопросы Расшифровать ребусы п. 2 задания 14 в РТ Выполнить задание «Используй компьютер» из РТ
29-30, 31-32	Декабрь 4неделя	Конструирование швейных изделий 4ч	Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Практическая работа № 9 Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою	Личностные. Познавательные. Коммуникативн ые.	Учебник п-ф 16,РТ, ПК, ЭОР, проектор, сантиметровая лента, миллиметровка для выполнения чертежа в натуральную величину Чертежные инструменты и приспособления	Изучить п-ф 16 Ответить на вопросы Выполнить п.2,3 задания 15 в РТ Выполнить задание «Используй компьютер из учебника Принести выкройки для образцов (5штук), выкройку проектного изделия, светлый ситец с мелким рисунком, ткань

						для проектного изделия, инструменты для раскройных работ
33-34	Январь 2 неделя	Раскрой швейного изделия 2ч	Практическая работа № 10 Раскрой швейного изделия Выполнить п. 1 задания 16 в РТ	Личностные. Познавательные.	Учебник п-ф 17 РТ,ПК, ЭОР, проектор, инструменты и приспособления для раскройных работ, выкройки для образцов, выкройка проектного изделия, ткань для образцов, ткань для проектного изделия	Изучить п-ф 17, ответить на вопросы, Выполнить п. 2,3 задания 16 в РТ Принести инструменты и приспособления для ручных работ, Детали кроя для изготовления образцов с приколотыми к ним выкройками
35-36, 37-38	Январь 3 неделя	Швейные ручные работы 4ч	Практическая работа № 11 Изготовление образцов ручных работ Выполнить п.1,2 задания 17 в РТ	Познавательные.	Учебник п-ф 18, РТ, ПК, ЭОР, проектор, инструменты и приспособления для ручных работ, детали кроя для изготовления образцов с приколотыми к ним выкройками	Изучит п-ф 18, ответить на вопросы Выполнить задание «Используй компьютер» Из учебника
39-40, 41-42, 43-44	Январь 4 неделя Февраль	Подготовка швейной машины к работе 2ч	Выполнить п.1 задания 18, смотри рис. 69 из учебника Заправка швейной машины	Познавательные.	Учебник п-ф 19, РТ, ПК, ЭОР, проектор, современная	1.Изучить п-ф 19, 20,21, 22, ответить на вопросы,

	1,2неделя	Приемы работы на швейной машине 2ч Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка 2ч	нитками. Упражнение на швейной машине, заправленной нитками. Практическая работа № 10 Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками Практическая работа № 12 Выполнение прямой и ломаной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок в начале и конце строчки. Проведение влажно-тепловых работ		бытовая швейная машина с электрическим приводом, швейные нитки, образцы прямой и зигзагообразной строчек с различной длиной стежка, стачной вразутюжку и взаутюжку, вподгибку с открытым и закрытым срезами, ткань для образцов, утюжильная доска, утюг и проутюжка	2.Выполнить задание «Используй компьютер» из учебника, 3.Принеси на следующий урок два лоскута любой ткани, можно БУ, размером 20 x 30, формат А4, Образцы ручных работ, выполненные на уроке № 39-40, ножницы и распарыватель, 4.Принести выкроенное проектное изделие, инструменты для швейных работ
45-46	Февраль 3неделя	Технология изготовления швейных изделий 2ч	Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Практическая работа № 14 Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.	Познавательные. Личностные.	Учебник п-ф 23, РТ, ЭОР, ПК, проектор, ткань для образцов, инструменты и приспособления для швейных работ, швейная машина, швейные нитки, демонстрационные	1.Изучить п-ф 23, ответить на вопросы 2. выполнить задание «Используй компьютер» из учебника

					образцы поузловой обработки, утюжительная доска, утюг, проутюжительник .	
47-48 49-50 51-52	Февраль 4неделя Март 1,2неделя	Творческий проект «создание изделий из текстильных материалов» 6ч	Выполнить проект Исследовательская и созидательная деятельность Разработка электронной презентации.	Личностные. Познавательные. Регулятивные.	Учебник, РТ, ПК, библиотечка мастерской, примеры творческих проектов, фотографии проектов пятиклассников, Интернет, ЭОР	Работа над проектом, оформление в домашних условиях
Художественные ремесла (18ч). Технологии творческой и опытнической деятельности (10ч).						
53-54	Март 3неделя	Декоративно-прикладное искусство 2ч	Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей) Выполнить п.1 задания 23 (по результатам посещения музея) в РТ Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.	Личностные. Метапредметные .Познавательные .	Учебник п-ф 24,РТ, ПК, ЭОР, проектор, модели-анalogии проектных лоскутных работ	1.Прочитать п-ф 24, ответить на вопросы 2. Выполнить п.2 задания 23 в РТ 3. Выполнить задание «Используй компьютер» из учебника и РТ
55-56	Апрель 1неделя	Основные композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-	Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Практическая работа № 15 Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.	Познавательные.	Учебник п-ф 25,26,27, РТ, ПК, ЭОР, проектор, примеры гармоничных цветовых	1.Прочитать п-ф 25-27, ответить на вопросы 2. выполнить задание «Используй

		прикладного искусства 2ч	Выполнить в РТ п. 1-3 задания 26		композиций	компьютер» из РТ 3.принести цветные лоскуты х.б. ткани, при необходимости – ткань для основы или картон для шаблонов, инструменты для раскройных и швейных работ.
57-58 59-60	Апрель 2,3неделя	Лоскутное шитье 4ч	Изготовление образцов лоскутных узоров. Практическая работа №16 Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.	Познавательные.	Учебник п-ф 28-29, РТ, ПК,ЭОР, проектор, модели-аналоги проектных лоскутных работ, эскизы моделей лоскутных изделий	1.Изучить п-ф 28, 29, ответить на вопросы 2. Выполнить п3 задания 27 в РТ 3. Выполнить задание «Используй компьютер» из учебника и РТ 4. Принести лоскутный верх проектного изделия или эскиза нового изделия, инструменты для швейных работ
61-62 63-64	Апрель 4 неделя Май 1,2неделя	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» 4ч	Исследовательская и созидательная деятельность Разработка электронной презентации.	Познавательные.	Учебник, РТ, ПК, Интернет, ЭОР, библиотечка мастерской, примеры творческих	Выполнение творческого проекта, оформление

					проектов, фотографии проектов пятиклассников	
65-66	Май 3неделя	Оформление портфолио. 2ч	разработка электронной презентации.	Личностные. Регулятивные.	Учебник п-ф 30, РТ, ПК, ЭОР, проектор, пример электронной презентации, план кухни, меню завтрака, фотографии семейного завтрака, образцы швов, швейные изделия, эскизы, лоскутное изделие	Выполнить презентацию.
67-68	Май 4неделя	Защита творческого проекта2ч	Презентация и защита творческого проекта. Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.	Регулятивные. Коммуникативн ые.	ПК., проектор, электронная презентация, портфолио. Проектные изделия	
Всего уроко в из них	68					

Критерии оценки знаний и умений обучающихся по технологии.

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Преподаватель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучающийся:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучающийся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучающийся:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучающийся:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучающийся:

- не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
- неправильно выполнялись приемы труда;
- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;

- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

«5» ставится, если обучающийся:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучающийся:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используются знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучающийся:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучающийся:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«1» ставится, если обучающийся:

- не могут спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- отказываются выполнять задания.

Критерии оценок выполнения обучающихся творческих проектов:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник. ФГОС Технология. «Технологии ведения дома» 5 класс Автор: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2014г
 2. Авторская программа: Москва, издательский. ФГОС технология. Программа 5-8 классы. Автор: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. центр «Вентана-Граф» 2014г
 3. ФГОС Диск. Технология. Тематическое планирование 5-8 классы. Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г.
 4. ФГОС Технология. Методическое пособие. «Технологии ведения дома» 5 класс. Автор: Н.В. Сеница. Москва, издательский центр «Вентана-Граф» 2015г.
 5. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС Рабочая тетрадь «Технологии ведения дома» 5 класс. Автор: Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева. Москва, издательский центр «Вентана-Граф» 2014г.
- Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: Технологические карты / Н.В.Сеница – М.: Вентана-Граф, 2018

-РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

<http://zhannet.jimdo.com/обслуживающий-труд/> - Сайт учителя технологии Александровой Ж.В.

<http://www.pechwork.ru/> - Озорные лоскутки

<http://www.quilterscache.com/QuiltBlocksGalore.html> - QuiltBlocksGalore

http://www.dublirin.com.ua/work_teh.html - МАСТЕРСКАЯ - Технологии шитья

<http://amigurumi.com.ua/chto-takoe-amigurumi> - Амигуруми

http://ekzark.com/publ/vyshivka_krestom/video_uroki_po_vyshivke_krestom/6 - Коллекция видео-уроков по вышивке крестом

<http://www.melange-m.ru/articles/4> - Вышивание крестиком для начинающих

<http://www.slabenkaya.ru/load/100-1-2> - видео-уроки Пэчворк и квилт, Бисероплетение, Вышиваем крестом, Вязание крючком, Вязание на спицах

<http://rusalka-7.ucoz.ru/index/materialovedenie/0-12> - Электронный учебник по технологии

<http://www.pobiv.ru/art/tkani> - Словарь тканей

http://technology-kaa.ucoz.ru/index/defekty_tkanej/0-48 - дефекты тканей

<http://piknad.ru/modvitach.php> - Моделирование, выкройки и пошив одежды

<http://odensa-sama.ru/> - Оденься сама: кройка и шитье для начинающих

<http://www.ocostume.ru/> - История мировой моды

<http://www.flowersweb.info/index.php> - Все о комнатных растениях

<http://dommebel2.ru/planirovka-kuxni-2.html> - планировка кухни

<http://заказ-мебели.com/index.php?page=8101> - Как идеально спланировать пространство кухни

<http://supercook.ru/> - Великолепие Мировой кулинарии и множество полезных сведений

<http://edaplus.info/vitamins.html> - Всё про витамины

<http://edaplus.info/minerals.html> - Всё про минералы

мультимедийные пособия:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейных изделий. – М.: Академия, 2012.

Банакина Л.В. Лоскутное шитье: техника: приемы: изделия. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011

Вазалова Н.А. Технология швейных изделий по индивидуальным заказам : цифровая книга, 2011

Кухня: планировка и оформление. – М.: Ниола - Пресс, 2009.

Кухня : коллекция лучших идей журнала «Квартирный ответ на квартирный вопрос». – М.: Эксмо, 2011.

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Академия, 2012.

Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2012

Технология: программа основного общего образования: 5-8 класс . А.Т.Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана – Граф, 2012

