


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от « 23 » августа 20 18 № 1)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В. Савостина « 24 » августа 20 18</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Английский язык

КЛАСС 6

ПРОГРАММА УМК 'Forward'

Автор, название

Вербицкая М.В.

СОСТАВИТЕЛЬ Королёва Е.С., Шатоскина Л.Ю

ФИО учителя

2018/2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, авторской программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» Вербицкой М.В..

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 6 класса общеобразовательных учреждений - Москва: «Вентана-Граф», 2014 год.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- ✓ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

- ✓ **развитие личности обучающегося** посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Планируемые результаты освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
 11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
 12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание тем учебного курса.

Речевая компетенция.

Раздел 1. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

Раздел 2. «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

Раздел 3. «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.

Раздел 4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

Раздел 5. «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

Раздел 6. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

Раздел 7. «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

Раздел 8. «Каникулы и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

Раздел 9. «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

Раздел 10. «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

Раздел 11. «Дом, милый дом». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

Раздел 12. «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

Раздел 13. «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

Раздел 14. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

Раздел 15. «Телевидение». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

Раздел 16. «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

Требования к уровню подготовки обучающихся Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное+ существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

**Литература (обязательная и дополнительная,
для учителя и обучающихся)**

Для учителя

Основная литература

1. 'Forward' Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2012.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.
4. Программа: 5-9 классы/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Forward.

Дополнительная литература

1. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка– М.: Первое сентября.

Для обучающихся

1. 'Forward' Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.

Поурочное планирование

6 класс(102)

Тема раздела/учебно го занятия	Универсальные учебные действия				
	предметные	метапредметные			личностные
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	
«Приветствия и представления»	Чтение с выборочным пониманием нужной информации Слушать с полным пониманием содержания речи собеседника в диалоге этикетного характера Приветствие после долгого отсутствия, расставания. Заполнение анкеты о новых героях, написание новой лексики Поисковое чтение Прослушать правильное произношение звуков Задавать вопросы в прошедшем времени Написание наречий Чтение текста с опорой на картинку Аудирование с полным пониманием содержания текста о том, что Том хотел сделать летом Задавать вопросы новым героям	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям	Формирование навыков прогнозирования содержания модулей по названиям и иллюстрациям	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера	Формирование мотивации к обучению и познанию.
1 Персональные данные					
2 Заполнение анкеты с персональным и данными					
3 Поприветствуй и представься					
4 Журнал для молодёжи					
5 Поздравления по английски					
6 Проект Russian holiday greetings					
«Распорядок дня»	Чтение текста с полным пониманием прочитанного о школьной жизни новых героев Понимать основную идею истории, соблюдать ритм и мелодику Рассказывать о своей школьной жизни Написание сочинения Чтение грамматического правила Прослушать правильную интонацию всех типов предложений Произносить предложения с нужной интонацией	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.
7 Режим работы школы в разных странах					
8 Ежедневные дела					
9 Жизнь в Хогварде					
10 Распорядок дня					
11 Путешествие во времени					
12 Мой день					

	<p>Писать глаголы в нужном времени</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p>				
<p>«Семья»</p> <p>13 Семья Никиты</p> <p>14 Происхождение и национальность</p> <p>15 Выражение have got</p> <p>16 Королевская семья</p>	<p>Зрительно воспринимать текст</p> <p>Прослушать правильную интонацию всех типов предложений</p> <p>Произношение новой лексики</p> <p>Написание ответов на вопросы к тексту</p> <p>Понимание основной и выборочной информации</p> <p>Понимание основного содержания прослушанной информации</p> <p>Рассказывать о родственных взаимоотношениях в семье</p> <p>Чтение места жительства в Британии (традиционные и необычные дома)</p> <p>Аудирование в разных режимах</p> <p>Говорить о воспоминаниях и событиях в прошлом</p>	<p>Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам.</p> <p>Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.</p>	<p>Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье</p>
<p>«Любимые вещи»</p> <p>17 Любимые вещи</p> <p>18 Разделительный вопрос</p> <p>19 Что мы любим и не любим</p> <p>20 Увлечения</p> <p>21 Местоимения</p> <p>22 Повторение</p> <p>23 Диалог о культурах</p>	<p>Читать диалоги по ролям, выдерживая ритм, мелодику и эмоциональный настрой</p> <p>Прослушать текст с выборочным пониманием информации</p> <p>Рассказывать о предметах, используя новый грамматический материал</p> <p>Правильное написание лексики</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.</p>	<p>Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности.</p>	<p>Развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма.</p>	<p>Формирование толерантного отношения к традициям других стран.</p>

24 Контрольная работа 1	Понимание основного и выборочной информации Понимать основное содержание текста в рамках темы Задавать вопросы с целью подтверждения информации Письменно составлять разделительные вопросы Быстрое просмотровое чтение				
«Таланты и возможности»	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико- интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков прогнозиров ания по заголовкам и иллюстраци ям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков ведения диалога- расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формировани е готовности к самообразова нию
25 Таланты и возможности					
26 Всемирно- известные люди					
27 Маугли и Типпи в диком мире					
28 Братья Маугли					
29 Проект Like Maugli					
«Жизнь животных»	Чтение в разных режимах, написать рассуждение о себе по плану Прослушать текст с пониманием запрашиваемой информации, полное понимание текста Рассказывать о своих способностях Писать текст от третьего лица Умение пересказывать Рассказывать о наречиях Писать ответы	Развитие умений прогнозиров ать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомител ьного чтения.	Формировани е навыков применять метод информацион ного поиска с помощью интернета	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Воспитание гражданского патриотизма и формировани е положительн ого отношения к своей стране.
30 Домашние животные					
31 Домашние животные					
32 Рассказ о себе и о друге					
33 Британцы и их домашние животные					
«Открытие из другой страны»	Чтение текста с нужной интонацией Прослушать текст с полным пониманием	Развитие навыков прогнозиров ания по заголовкам	Формировани е навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков аудирования	Формировани е мотивации к обучению и познанию.
34 Путешестви е во времени					

35 Англия или Великобритания	<p>Говорить о насекомых, их действиях</p> <p>Писать основные данные из текста</p> <p>Чтение текста с основным пониманием прочитанного</p> <p>Понимание выборочной информации</p> <p>Описание поведения животных, их строения</p> <p>Написание новой лексики</p>	<p>и иллюстрациям.</p> <p>Развитие навыков поискового чтения.</p>		<p>Развитие навыков вести диалог-расспрос.</p> <p>Развитие навыков работы в парах</p>	
36 Поговорим о погоде					
37 Ирландия					
«Каникулы и путешествия»	<p>Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»</p> <p>Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.</p>	<p>Развитие навыков прогнозирования по фотографии м. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации</p>	<p>Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета</p>	<p>Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием</p>	<p>Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.</p>
38 Визит в Лондон					
39 Путешествие в Австралию					
40 Robert Burns					
41 Календарь зимних праздников					
42 Повторение					
43 Диалог о культурах 2					
44 Контрольная работа 2					
45 Подводим итоги					
«Еда»					
46 Блюда русской и британской кухни					
47 Количество и качество продуктов					
48 Британская пища					
49 Рецепты приготовления блюд					
50 Любимая еда					
51 Сравнение русской и британской кухни					

52 Проект-Моё любимое блюдо					
«Школьные предметы»	Чтение с пониманием основной информации в тексте. Чтение с выборочным пониманием текста, основных моментов Аудирование в разных режимах, заполнить пропуски в тексте Говорить о том, кем было совершенно действие Написание предложений в страдательном залоге Чтение туристической карты Аудирование с пониманием основной идеи Использовать глаголы в речи	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его	Формирование готовности к самообразованию
53 Школьные предметы					
54 Школьная жизнь					
55 Школьная система в России					
56 Школьная система в Британии					
57 Путешествие во времени					
58 Сравнение систем школьного образования в России и Британии					
«Дом»	Чтение с полным пониманием смысла текста Аудирование с пониманием выборочной информации Говорить о том, где ты живешь и почему тебе нравится жить там Написание отрицательных предложений Догадываться о значении незнакомых слов по контексту и картинкам, чтение в разных режимах Аудирование детальное Рассказывать о туристических достопримечательностях Написание предложений со словами house и home	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.
59 Идеальная спальня					
60 Типы домов в Британии					
61 Альтернативный вопрос					
62 Комната моей мечты					
63 Дом Трейси					
64 Разница между house и home					
65 В гостях хорошо а дома лучше					
66 Проект-Мой дом					
«Покупки»	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту и	Развитие умений прогнозировать	Развитие навыков планирования	Развитие навыков чтения вслух и	Развитие желания
67 Английские деньги					

68 Кто изобрёл джинсы	картинкам, чтение в разных режимах	ать текст по первым строчкам.	работы по новой теме.	понимание прочитанного.	приобретать новые знания.
69 В магазине	Понять выборочную информацию из прослушанного текста	Развитие навыков ознакомительного чтения		Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	
70 Школьная форма	Произносить количественные местоимения				
71 Самый плохой подарок	Написание предложений с количественными существительными				
72 Британские улицы	Чтение и перевод надписей, объявлений в магазине				
73 Мой город	Аудирование в разных режимах; как образец для говорения				
74 Повторение	Уметь поддержать беседу в магазине, принимать участие в интерактивном общении				
75 Диалог о культурах 3	Написание местоимений в объектном падеже				
76 Контрольная работа 3					
«Знаменитые люди»	Чтение с пониманием незнакомых слов, детальное чтение	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.
77 Знаменитые люди	Аудирование с пониманием основной идеи текста	Развитие навыков ознакомительного чтения			
78 Знаменитые представители своих профессий	Рассказывать об общих способностях и особенностях личностей				
79 Леонардо да Винчи и его знаменитые работы	Написание числительных				
80 Путешествие во времени	Читать и находить логическую связь между частями текста				
81 Артур Конан Доиль	Прослушать текст об известном человеке, определить кто он				
82 Проект-Человек столетия	Рассказывать о выдающихся людях				
	Написать биографию известного человека				
	Чтение текста с полным пониманием прочитанного				
	Отвечать на вопросы по тексту				
	Записать основные моменты из жизни художника				

	Чтение с пониманием основных моментов текста				
«Мир компьютеров»	Чтение текста с пониманием требуемой информации	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Формирование готовности к самообразованию
83 Компьютеры	Прослушать произношение условных предложений	Развитие навыков ознакомительного чтения		Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	
84 Путешествие во времени	Произношение условных предложений				
85 Плюсы и минусы компьютеров	Письменно составлять условные предложения				
86 Компоненты компьютеров	Чтение словосочетаний				
87 Видеоигры и их роль в жизни людей	Высказывать своё мнение				
88 Правила интернет безопасности	Написание новых слов				
	Чтение текста с полным пониманием прочитанного				
«Телевидение»	Прослушать мнения американских подростков о компьютерных играх	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Формирование готовности к самообразованию
89 Телевидение	Высказывать своё мнение о компьютерных играх	Развитие навыков ознакомительного чтения		Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	
90 Дети и телевидение	Заполнение таблицы, на основе прослушанного текста				
91 Польза или вред					
92 Британские телеканалы					
93 Телевидение в России					
	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации				
89 Телевидение	Прослушать текст, как появилось телевидение в России				
90 Дети и телевидение	Отвечать на вопросы				
91 Польза или вред	Писать новую лексику				
92 Британские телеканалы	Чтение с пониманием незнакомых слов,				
93 Телевидение в России	детальное чтение				
	Понять выборочную информацию из прослушанного текста				
	Выражать своё мнение				
	Писать предложения в настоящем простом времени				

	Чтение текста с пониманием требуемой информации				
«Мир музыки»	Чтение в разных режимах	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Формирование позитивной моральной самооценки
94 Стили музыки	Аудирование с пониманием основного содержания	Развитие навыков ознакомительного чтения		Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	
95 Музыка в нашей жизни	Говорить о разных типах музыки, задавать вопросы о музыкальных пристрастиях, делать обзор и обобщение данных в виде круговой диаграммы				
96 Знаменитые британские композиторы	Написание доклада				
97 Великие британские группы	Чтение текста о молодёжных музыкальных направлениях в Англии				
98 Проект-Моя любимая музыкальная группа	Аудирование с пониманием выборочной информации				
99 Повторение	Говорить о пристрастиях в прошедшем времени, используя				
100 Диалог о культурах 4	Написание предложений в настоящем простом				
101 Контрольная работа 4					
102 Подводим итоги					