


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от « <u>23</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> № <u>1</u>)	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савостина «<u>23</u>» <u>августа</u> 20<u>18</u></p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Биология

КЛАСС 6

ПРОГРАММА В.В. Плассник, В.В. Латюшин, Т.Т. Швецов
Автор, название

6 класс, Биология, Многообразие покрытосеменных растений / сборник «Биология. Рабочие программы 5-9 кл. М.: Просвещение, 2014

СОСТАВИТЕЛЬ Туркина Елена Александровна
ФНО учителя

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2014.), рассчитанной на 35 часов в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.02.2010 №1897) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);
3. Примерные программы основного общего образования по биологии.
4. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.// Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253

Для составления рабочей программы использованы материалы:

1. Программа курса «Многообразие покрытосеменных растений», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2014.
2. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Биология. 6 класс. Методическое пособие. Многообразие покрытосеменных растений. Дрофа. 2014.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник- М.: Дрофа, 2015.
2. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. : рабочая тетрадь к учебнику Пасечника В.В. «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» - М.: Дрофа, 2015.
3. В. В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» - М.: Дрофа, 2014.
4. Электронное приложение для 6 класса (www.drofa.ru)

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа по биологии для учащихся 6 класса МБОУ «Лицей №3» рассчитана на один год обучения, 35 учебных часов (1 час в неделю), из них лабораторных работ – 14.

Резерв времени, в количестве 2 часа, предусмотренный авторской программой, используется на итоговое повторение в конце учебного года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи изучения биологии** на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью; умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий); соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями; классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека; различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов; сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Формы, методы, технологии обучения

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС, преподавание уроков биологии в 6-м классе должно проводиться на деятельностной основе, т.е. теоретические выводы должны вытекать из практической деятельности. В связи с этим в программу включены практические и лабораторные работы.

В обучении параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ: словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы); проблемное обучение; метод проектов. В рамках урока биологии используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и ин-

дифференцированная по трудности и по видам техники) формы работы учащихся. Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе контроля.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды и формы контроля** как текущий контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. : Рабочая тетрадь. 6 кл.- М.: Дрофа

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 6 КЛАССЕ

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по биологии, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения биологии проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по биологии являются в сфере:

познавательной

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменении природной среды под воздействием человека; формирование элементарных исследовательских умений;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для осознанного соблюдения правил и норм безопасного поведения в природной социоприродной среде.

- умения находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам;

ценностно-мотивационной

- формирование представлений о естествознании как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

трудовой

- формирование навыков ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

эстетической

- приводить примеры, дополняющие научные данные образами, взятыми из произведений литературы и искусства;

физической культуры

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами контроля своего физического состояния;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятия - недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1»

- ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся. Оценка умений ставить опыты.

Отметка «5»: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»: - правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; - 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; - в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»: - правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; - допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формулировании выводов.

Отметка «2»: - не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; - допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1» : полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения .

Учитель должен учитывать: правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5»: правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»: - правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; - допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»: допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов. *Отметка «2»:* - допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; - неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдение.

СОДЕРЖАНИЕ

Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; ды-

хание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;

— определять аспект классификации;

— осуществлять классификацию.

Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Лабораторные работы

Изучение особенностей растений различных экологических групп

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— взаимосвязь растений с другими организмами;

— растительные сообщества и их типы;

— закономерности развития и смены растительных сообществ;

— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

— определять растительные сообщества и их типы;

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— соблюдать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— уметь слушать и слышать другое мнение;

— уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14ч.	1.Строение семян двудольных и однодольных растений. 2.Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. 3.Корневой чехлик и корневые волоски. 4. Строение почек. Расположение почек на стебле. 5. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа 6.Внутреннее строение ветки дерева. 7.Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). 8.Строение цветка. 9.Различные виды соцветий. 10.Многообразие сухих и сочных плодов	
2	Жизнь растений	10 ч.	11.Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. 12.Определение всхожести семян растений и их посев. 13. Вегетативное размножение комнатных растений.	1.Зимние явления в жизни растений
3	Классификация растений	6 ч.	14. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	2.Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.
4	Природные сообщества	3 ч.		3.Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	№ урока	Тема урока	Практические и лабораторные работы
Строение и многообразие покрытосеменных растений	1 (1)	Строение семян двудольных растений	
	2 (2)	Строение семян однодольных растений	Л/р. «Изучение строения семян двудольных и однодольных растений»
	3 (3)	Виды корней. Типы корневых систем	Л/р. «Стержневые и мочковатые корневые системы»
	4 (4)	Строение корней	Л/р. «Корневой чехлик и корневые волоски»
	5 (5)	Условия произрастания и видоизменения корней	
	6 (6)	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега	Л/р. «Строение почек. Расположение почек на стебле.»
	7 (7)	Внешнее строение листа	
	8 (8)	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	Л/р. «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа»
	9 (9)	Строение стебля. Многообразие стеблей.	Л/з. «Внутреннее строение ветки дерева»
	10 (10)	Видоизменение побегов	Л/р. «Изучение видоизмененных побегов (клубень, луковица).
	11 (11)	Цветок и его строение	Л/р. «Изучение строения цветка»
	12 (12)	Соцветия	Л/р. «Ознакомление с различными видами соцветий»

	13 (13)	Плоды и их классификация	Л/р. «Ознакомление с сухими и сочными плодами»
	14 (14)	Распространение плодов и семян	
Жизнь растений (10 часов)	15 (1)	Минеральное питание растений	
	16 (2)	Фотосинтез	
	17 (3)	Дыхание растений	
	18 (4)	Испарение воды листьями. Листопад.	
	19 (5)	Передвижение воды и питательных веществ в растении	Л/р. «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине».
	20 (6)	Прораствание семян	Л/р. «Определение всхожести семян растений и их посев».
	21 (7)	Способы размножения растений	
	22 (8)	Размножение споровых растений	
	23 (9)	Размножение семенных растений	
	24 (10)	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Л/р. «Вегетативное размножение комнатных растений».
Классификация растений (6 часов)	25 (1)	Систематика растений	
	26 (2)	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	
	27 (3)	Семейства Паслёновые и Бобовые	
	28 (4)	Семейство Сложноцветные	
	29 (5)	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	

	30 (6)	Важнейшие сельскохозяйственные растения	Л/р. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»
Природные сообщества (3 часа)	31(1)	Природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе.	
	32 (2)	Развитие и смена растительных сообществ	
	33 (3)	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	
Повторение (2 часа)	34 (1)	Строение растений	
	35 (2)	Жизнь растений	

Литература

Учебник

Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.В. Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Панфилова Л.Д. Биология: 6-й кл.: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология- 6: Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.В. Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002»: Метод, пособие. / Л.Д. Панфилова. – Мл Издательство «Экзамен», 2004. – 126 с.
2. Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология – 6: Бактерии. Грибы. Растения, М.: Дрофа, 2000
3. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. Биология 5-11 классы, М.: Дрофа, 2010
4. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. – М.: Дрофа, 2002.
5. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5–11 классы / авт.-сост. А. Е. Андреева и др.; под ред. Д. И. Трайтака, Н. Д. Андреевой. – М.: Мнемозина, 2008. – 128 с.
6. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6–9 классы. – М.: Просвещение, 2002.
7. Сборник нормативных документов. Биология / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006. – 166 с.
8. А.В. Марина Конспекты уроков для учителя биологии-6кл. Уроки ботаники., изд. Владос, Москва, 2003

9. Н.И. Сонин Биология – 6. Лучшие нестандартные уроки. Изд. Айрис Пресс, Москва, 2003
10. Биология: Ботаника – 6 класс из серии «Я иду на урок биологии», изд. Первое сентября, Москва, 2002
11. А.Е. Богоявленская Активные формы и методы обучения биологии. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники, изд. Просвещение, Москва, 1996
12. А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии – бкл. Бактерии. Грибы. Растения. Изд. «Вако», Москва, 2007
13. Г.П. Яковлев, Л.В. Аверьянов Ботаника для учителя в 2-ух частях, изд. Просвещение, Москва, 1997

Дополнительная литература для учащихся:

1. В.В. Петров Растительный мир нашей Родины, Москва «Просвещение», 1991
2. Д.И. Трайтак Книга для чтения по биологии. Растения, Москва «Просвещение», 1996
3. Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак Сборник задач и упражнений по биологии растений, бактерий, грибов и лишайников – 6-7 кл., изд. Мнемозина, Москва, 1998
4. О.Н. Дронова Хрестоматия по биологии. Бактерии. Грибы. Растения., Саратов, изд. «Лицей», 2002
5. Л.А. Багрова Я познаю мир. Растения, Москва, ТКО « АСТ», 1995
6. В. Рохлов, А. Теремов, Р. Петросова Занимательная ботаника, Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1998
7. Е.Н. Демьянков Биология. Мир растений. Задачи, дополнительные материалы – 6 кл.. изд Владос, Москва, 2004.
8. А.М. Былова, Н.И.Шорина Экология растений – бкл, Изд. Вентана-Граф, Москва, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биологи» - приложение к «1 сентября»
2. <http://biolka.narod.ru/botan.html> - Ботаника
3. <http://biouroki.ru/> - Уроки биологии
4. <http://ecocommunity.ru/rb.php?flag=2&subj=11&m=3> - Растения Красной Книги
5. <http://gribe.ru/> - Грибы
6. <http://plant.geoman.ru/> - Жизнь растений
7. <http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm> - Красная книга России
8. <http://www.ecosystema.ru/04materials/ventana/index.htm> - Определитель растений
9. <http://www.floralworld.ru/> - Мир растений
10. <http://www.flowers.bitrix.ru/catalog/default.asp?> - Классификатор растений
11. http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/LISHANIKI.html - Лишайники
12. <http://www.medicherb.ru/> - Лекарственные растения
13. <http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3847> - Мхи
14. <http://www.megabook.ru/Rubricator.asp?RNode=3851> - Цветковые (покрытосеменные) растения
15. <http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=704> - Водоросли
16. <http://zoo.rin.ru/cgi-bin/index.pl?idr=709> - Папоротники
17. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
18. www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования
19. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Учебно - наглядное оборудование:

1. Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение».
2. Комплект таблиц «Растение живой организм».
3. Таблица «Редкие и исчезающие виды растений/Среда обитания».
4. Набор моделей цветков различных семейств.
5. Набор моделей по строению растений
6. Комплект карточек «Размножение растений и животных».
7. Комплект карточек «Строение клеток животных и растений».
8. Комплект карточек «Эволюция растений и животных».
9. Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов».
10. Комплект гербариев разных групп растений.

Наличие технических, ИК средств обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Пособие на CD (DVD) – фильм «Ботаника 6-7 класс».
5. Мультимедийные презентации

Лабораторное оборудование:

1. Биологическая микролаборатория
2. Микроскоп
3. Микропрепараты по ботанике