

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 20 18 № 1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Технология. Технологии ведения дома

КЛАСС 6

ПРОГРАММА А.П. Тищенко, Н.В. Симонья

Автор, название

Технология 5-8 классов

Издательский центр «Вектана-Транс» 2012»

СОСТАВИТЕЛЬ Гуркина О.Н. учитель технологии

ФИО учителя

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) 6 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего, основного общего образования» № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год» № 253 от 31 марта 2014 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса:

Программа: **Технология:** Программа 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник: Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013

Рабочая тетрадь: Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014

Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие /Н.В.Синица – М.: Вентана-Граф, 2014

Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: технологические карты/Н.В.Синица – М.: Вентана-Граф, 2018

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющиеся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательной области «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 6 классе-68 ч. из расчета 2 ч. в неделю в соответствии с учебным планом лицея на 2018-2019 учебный год и годовым календарным учебным графиком. Срок реализации рабочей программы 2018-2019 год.

Содержание, последовательность изучения тем, объем программы полностью соответствуют авторской программе.

С учетом общих требований ФГОС основного общего образования второго поколения изучения предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и практическую деятельность
- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Целью настоящей **программы** является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи обучения:

- овладение приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, машин, распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
- формирование системы универсальных учебных действий.

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий,
- творческая проектная деятельность.

В результате изучения технологии учащиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин; с *историей* и *искусством* при изучении декоративно-прикладного искусства.

Новизна и целесообразность программы.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является использование в обучении учащихся информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов, текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют им выполнять творческие проекты по каждому разделу.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в 6 классах общеобразовательной школы 68 часов из расчета 2 часа в неделю (Резервное время 2 часа);

Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 6 классах подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

Урок – открытие нового знания;

урок отработки умений и рефлексии;
урок общеметодологической направленности;
урок развивающего контроля;
урок – исследование (урок творчества);
практическая работа;
творческая работа;
урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Ключевая компетенция:

Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся.

Общекультурная компетенция. Способность и готовность:

- организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний.

Социально-трудовая компетенция. Способность и готовность:

- нести ответственность;

- организовывать свою работу.

Коммуникативная компетенция. Усвоение основ коммуникативной культуры личности:

- овладение навыками неконфликтного общения.

Компетенция в сфере личностного определения. Способность и готовность:

- занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

Система оценки достижений учащихся:

пятибалльная, портфолио, проектная работа.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

1.4 Результаты изучения учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома».

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома» являются:

в познавательной сфере:

- формирование целостного представления о техносфере;
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- овладение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2. Содержание программы «Технология. Технологии ведения дома», 6 класс.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Вводный урок

Цель и задачи изучения предмета «Технологии ведения дома» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила безопасного труда при работе в кабинете технологии.

Тема 2. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции интерьера. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера» Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения.

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создание композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника.

Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из рыбы

Теоретические сведения.

Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбных продуктов. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание рыбы. Вымачивание солёной рыбы.

Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Тема 2. Блюда из нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения.

Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Технология приготовления блюд из морепродуктов.

Тема 3. Технология первичной и тепловой обработки мяса.

Приготовление блюд из мяса

Теоретические сведения.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача готовых блюд к столу.

Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Технология первичной и тепловой обработки мяса.

Технология приготовления блюд из мяса.

Тема 4. Блюда из птицы

Теоретические сведения.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способу определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Технология приготовления блюд из птицы.

Тема 5. Заправочные супы

Теоретические сведения.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями.

Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Технология приготовления заправочного супа.

Тема 6. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон.

Теоретические сведения.

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом.

Теоретические сведения.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование плечевой одежды

Теоретические сведения.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Раскрой плечевого изделия

Теоретические сведения.

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой плечевого изделия.

Тема 5. Ручные швейные работы

Теоретические сведения.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения деталей. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линии выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – примётывание; временное ниточное закрепление стачных и вывернутых краёв – вымётывание.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов ручных швов.

Тема 6. Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине

Теоретические сведения.

Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение вида дефекта строчки по её виду.

Тема 7. Машинные работы

Теоретические сведения.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание. Соединение деталей по кругу с

последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной шов)

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов машинных швов.

Тема 8. Обработка мелких деталей

Теоретические сведения. Обработка мелких деталей швейного изделия. Вырезание подкройной обтачки, косой бейки.

Лабораторно-практические и практические работы. Обработка мелких деталей.

Тема 9. Подготовка и проведение примерки

Теоретические сведения.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Проведение примерки плечевого изделия.

Тема 10. Технология изготовления плечевого изделия

Теоретические сведения.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна

Теоретические сведения.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины ниток. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

Лабораторно-практические и практические работы.

Экскурсия в краеведческий музей. Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Вязание по кругу

Теоретические сведения.

Вязание по кругу: основное кольцо. Способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнить образцы плотного вязания по кругу крючком.

Тема 3. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель

Теоретические сведения.

Оренбургский пуховязальный промысел. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель узоров с условными обозначениями: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вязать спицами образцы узоров из лицевых и изнаночных петель.

Тема 4. Вязание цветных узоров

Теоретические сведения.

Вязание цветных узоров. Создание схем узоров. Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вязать спицами образцы цветных узоров.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема: Творческая проектная деятельность

Теоретические сведения.

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части творческого проекта шестиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Интерьер жилого дома», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Изготовление сорочки», «Вяжем аксессуары крючком и спицами» и др.

В 6 классе базовыми разделами программы по направлению «Технология ведения дома» являются:

Наименование раздела	Количество часов
Технологии домашнего хозяйства	3
Кулинария	14
Создание изделий из текстильных материалов	22
Художественные ремесла	8
Технология опытнической и исследовательской деятельности	21
Итого	68

Учебно-тематический поурочный план 6 кл

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие средства обучения на уроке	Домашнее задание
1	2	3		4	5	6	7
Вводный урок (1ч.) Технологии домашнего хозяйства (3ч.) Технологии творческой и опытнической деятельности (2ч)							
1-2	Сентябрь 1неделя	Вводный урок1ч. Интерьер жилого дома.1ч	Урок открытия нового знания.	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомиться с правилами безопасного труда. Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Определять цель и задачи проектной деятельности по темам раздела. Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера.	<i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> цел еполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета,	Учебник технологии1-2, Рабочая тетрадь (РТ), Персональный компьютер(ПК), проектор, материалы электронных ресурсов(ЭОР), Иллюстрации, Примеры творческих проектов шестиклассников.	1.Изучить материал п-ф 1,2, ответить на вопросы. 2.Выполнить п.2 и 3 задания 1 из рабочей тетради. 3.Выполнить задания из учебника и рабочей тетради, отмеченные значком. 4.Завершить выполнение электронной презентации.

				<p>Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.</p> <p>Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и другое.</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение задания1 п.1-2 в рабочей тетради Исследовательская и созидательная деятельность.</p> <p>Практическая работа №1 выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».</p>	<p>познавательно го интереса, нравственно-этическая ориентация</p>		
3-4	Сентябрь 2неделя	Комнатные растения в интерьере. 2ч	Урок общеметодической направленности.	<p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.находить и представлять информацию о приемах размещения комнатных растений, их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за</p>	<p><i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность,</p>	<p>Учебник технологии 3-5, Рабочая тетрадь (РТ), Персональный компьютер(ПК), проектор, материалы электронных</p>	<p>1. Изучить материал п. 3-5, ответить на вопросы. 2.Выполнить задание из учебника и рабочей тетради, отмеченные</p>

				<p>растениями. Знакомиться с профессией фитодизайнер.</p> <p>Практическая работа №2 «Перевалка комнатных растений».</p>	<p>смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация</p>	<p>образовательных ресурсов(ЭОР), Иллюстрации.</p> <p>Комнатные растения в интерьере кабинета.</p>	<p>значком.</p> <p>3.Завершить выполнение в рабочей тетради паспорта комнатного растения.</p>
5-6	Сентябрь 3неделя	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»2ч	Урок развивающего контроля.	Выполнять и представлять проект по разделу «Интерьер жилого дома».	<p><i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и</p>	Учебник стр 29-32, РТ, проектор, примеры творческих проектов, фотографии проектов, Интернет, ЭОР.	Выполнение творческого проекта

					<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные</i> : диалог, проявление инициативы, сотрудничество <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям</p>		
Разделы «Кулинария» (14ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2ч).							
7,8	Сентябрь 4неделя	Блюда из рыбы. 2ч	Урок общеметодо логической направленности.	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание,</p>	Учебник 6-7 , РТ, ПК, ЭОР и др. источники информации, кухонный инвентарь.	<p>1.Изучить материал п. 6-7, ответить на вопросы, 2.Выполнить задания из учебника и рабочей тетради,</p>

			<p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</p> <p>Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы.</p> <p>Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.</p> <p>Разделять соленую рыбу.</p> <p>Осваивать безопасные приемы труда.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Определение свежести рыбы».</p> <p>Выбирать и готовить блюда из рыбы.</p> <p>Определять качество термической обработки рыбных блюд.</p> <p>Лабораторная работа №2 «Определение качества термической обработки рыбных блюд».</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Знакомиться с профессией повар.</p> <p>Находить и представлять</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>		<p>отмеченные значком.</p> <p>3. Принести продукты.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				информацию о блюдах из рыбы. Практическая работа №3 «Приготовление блюда из рыбы».			
9-10	Октябрь 1 неделя	Блюда из нерыбных продуктов моря. 2ч	Урок открытия нового знания.	. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из морепродуктов. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из нерыбных продуктов моря. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы. Практическая работа №4 «Приготовление блюда из морепродуктов».	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной	Учебник п.8, РТ, ПК, ЭОР, презентации, кухонный инвентарь.	1.Изучить материал п-ф 8 и ответить на вопросы, 2.Завершить выполнение п.3 задания8 из рабочей тетради. 3. Выполнить задания из учебника и рабочей тетеради, отмеченные значком.

					организации умственного и физического труда		
11-12	Октябрь 2 неделя	Технология первичной и тепловой обработки мяса. 2ч	Урок общеметодологической направленности.	<p>Определять качество мяса органолептическими методами.</p> <p>Лабораторная работа №3 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов».</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение</p>	Учебник п.9, РТ, ПК, проектор, ЭОР, кухонный инвентарь, презентации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материал п.9, ответить на вопросы. 2. Выполнить п.2 задания 9 из рабочей тетради. 3. Выполнить задания из учебника и рабочей тетради, отмеченные значком. 4. Принести продукты.

					установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания		
13-14	Октябрь 3 неделя	Приготовление блюд из мяса. 2ч	Урок общеметодической направленности.	Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Практическая работа №5 «Приготовление блюда из мяса». Лабораторная работа №4	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация	Учебник п.10, РТ, ПК, проектор, ЭОР, кухонный инвентарь, презентации.	1.п. 10.Выполнить задания из учебника и рабочей тетради, отмеченные значком. 2.Принести продукты.

				<p>«Определение качества мясных блюд».</p>	<p>учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.</p>		
15-16	Октябрь 4 неделя	Блюда из птицы. 2ч	Урок общеметодологической направленности.	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i></p>	Учебник п-ф 11, РТ, ПК, проектор, ЭОР, кухонный инвентарь, презентации.	<p>1.Изучить материал п.11, ответить на вопросы. 2.Выполнить п.2 задания 11 из рабочей тетради</p>

			<p>последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы.</p> <p>Практическая работа №6 «Приготовление блюда из птицы».</p>	<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать</p>	<p>3. Выполнить задания из учебника рабочей тетради отмеченные значком.</p> <p>4. Принести продукты.</p>
--	--	--	--	---	--

					взаимопонимания		
17-18	Ноябрь 2неделя	Заправочные супы. 2ч	Урок общеметодо логической направленности.	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах</p> <p>Практическая работа №7 «Приготовление</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	Учебник п. 12, РТ, ПК, проектор, ЭОР, кухонный инвентарь,презентации.	<p>1.Изучить материал п.12. .ответить на вопросы.</p> <p>2.Выполнить п.2 задания 12 из рабочейтетеради .</p> <p>3.Выполнить задания из учебника отмеченные значком.</p>

				заправочного супа».			
19-20	Ноябрь 3неделя	Приготовлени е обеда. Сервировка стола к обеду. 2ч	Урок развивающе го контроля.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола. Практическая работа №8 «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду».	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами	Учебник п.13, РТ, ПК, проектор, ЭОР, столовая посуда, приборы, столовое бельё, видеоматериалы.	1.Изучить п.13. Ответить на вопросы. 2.Выполнить п.2,3 задания 13 из рабочей тетради. 3. Выполнить задания из учебника и рабочей тетради отмеченные значком.

					научной организации умственного и физического труда		
21-22	Ноябрь 4неделя	Творческий проект по разделу «Кулинария». 2ч	Урок рефлексии.	Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария».	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса,</p>	Учебник стр. 78-82, РТ, ПК, проектор, ЭОР, столовое белье и посуда, примеры творческих проектов шестиклассников.	Выполнение творческого проекта. Стр. 78-82

					овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», (22ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч)							
23-24	Декабрь 1неделя	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон. 2ч	Урок открытия нового знания.	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Учебник п.14, РТ, ПК, проектор, ЭОР, образцы текстильных материалов из химических волокон, видеоматериалы.	1.Изучить материал п.14. Ответить на вопросы п. 2.Продолжить выполнение п. 2 и 3 задания 14 в рабочей тетради. 3. Выполнить задания из учебника и рабочей тетради

				<p>о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон. Лабораторная работа №5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».</p>	<p>планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		отмеченные значком.
25-28	Декабрь 2-3неделя	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом.4ч	Урок общеметодологической направленности.	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и</p>	Сантиметровая лента, миллиметровка для выполнения чертежа, чертежные инструменты и приспособления, видеоматериалы, учебник технологии.	<p>1.Изучить материал п. 15. Ответить на вопросы. 2.Завершить изготовление выкроек для образцов швов. 3.Выполнить задание из учебника ,</p>

				<p>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.</p> <p>Практическая работа №9 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом».</p>	<p>конструирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	Рабочая тетрадь.	отмеченное значком.
29-30	Декабрь 4неделя	Моделирование плечевой одежды. 2ч	Урок общеметодологической направленности.	<p>Выполнять эскиз проектного изделия.</p> <p>Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины.</p> <p>Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Учебник п.16,РТ, ПК, ЭОР, проектор, сантиметровая лента, миллиметровка для выполнения чертежа в натуральную	<p>1.Изучить материал п. 16 , ответить на вопросы</p> <p>2. Выполнить задания из учебника и рабочей тетради, отмеченные</p>

				<p>моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства. Практическая работа №10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою».</p>	<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>	<p>величину Чертежные инструменты и приспособления</p>	<p>значком. 3. Принести выкройки для образцов (5шт.) выкройку проектного изделия, светлый ситец, ткань для проектного изделия, инструменты для раскройных работ.</p>
31-32	Январь 2неделя	Раскрой плечевого изделия. 2ч	Урок общеметодологической направленности.	<p>Выполнять зкономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Практическая работа №11 «Раскрой швейного изделия».</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Учебник п-ф 17 РТ,ПК, ЭОР, проектор, инструменты и приспособления для раскройных работ, выкройки для образцов, выкройка проектного изделия, ткань</p>	<p>1.Изучить материал п. 17 Ответить на вопросы 2.Выполнить п.3 задания 17 в РТ 3.Выполнить задание из учебника, отмеченное значком.</p>

					регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	для образцов, ткань для проектного изделия	4. Принести на следующий урок инструменты и приспособления для ручных работ, детали кроя для изготовления образцов с приколотыми к ним выкройками.
33-34	Январь 3неделя	Ручные швейные работы. 2ч	Урок общеметодологической направленности.	Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Практическая работа №12 Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Учебник п-ф 18-19, РТ, ПК, ЭОР, проектор, инструменты и приспособления для ручных работ, детали кроя для изготовления образцов с приколотыми к	1.Изучить материал п 18 и 19, ответить на вопросы. 2.Выполнить п. 2 задания 18 из РТ. 3. Выполнить задание из учебника и

				<p>кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.</p> <p>Практическая работа №13 Изготовление образцов ручных швов.</p>	<p>планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>ним выкройками</p>	<p>рабочей тетради, отмеченные значком.</p> <p>4. Принести на следующий урок лоскут любой ткани (можно не новой) размером 20*30см (формат А4)</p>
35-36,	Январь 4 неделя	Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине. 2ч	Урок общеметодической направленности.	<p>Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание,</p>	<p>Учебник п-ф 20-21, РТ, ПК, ЭОР, проектор, современная бытовая швейная машина с электрическим приводом, швейные нитки,</p>	<p>1. Изучить материал п 20 и 21, ответить на вопросы.</p> <p>2. Выполнить п. 2 задания 21 из РТ.</p> <p>3. Выполнить задание из</p>

				<p>к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Практическая работа №14 Устранение дефектов машинной строчки. Выполнять обметывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приемами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц.</p> <p>Практическая работа №15 Применение приспособлений к швейной машине.</p>	<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>образцы строчек с различными дефектами, кисточка и масленка.</p>	<p>учебника, отмеченные значком.</p> <p>4. Принести на следующий урок: образцы швов с выполненными на них ручными работами.</p>
37-38	Февраль 1 неделя	Машинные работы. 2ч	Урок общеметодологической направленности.	<p>Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.</p> <p>Практическая работа №16 Изготовление образцов</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Учебник п-ф 22, РТ, ПК, ЭОР, проектор, современная бытовая швейная машина с электрическим приводом,	<p>1. Изучить материал п 22, ответить на вопросы.</p> <p>2. Принести на следующий урок: выкроенное</p>

				машинных работ.	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	швейные нитки, образцы притачивания и обтачивания, образцы машинных швов, образцы поузловой обработки горловины, ткань для образцов, утюжильная доска, утюг и проутюжка	проектное изделие, ткань для выполнения образцов мягкого пояса и бретели, инструменты для швейных работ.
39-40	Февраль 2неделя	Обработка мелких деталей. 2ч	Урок общеметодологической направленности.	Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Практическая работа №17 Обработка мелких деталей.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно-	Учебник п-ф 23, РТ, ЭОР, ПК, проектор, ткань для образцов, образцы мелких деталей, образцы поэтапной	1. Изучить материал п 23, ответить на вопросы. 2. Принести на следующий урок:

					<p>зировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	<p>обработки пояса и бретелей, инструменты и приспособления для швейных работ, швейная машина, швейные нитки, демонстрационные образцы поузловой обработки, утюжильная доска, утюг, проутюжильник .</p>	<p>выкроенное проектное изделие, обработанные мелкие детали, инструменты для швейных работ.</p>
41-42	Февраль 3 неделя	Подготовка и проведение примерки. 2ч	Урок общеметодологической направленности.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать,</p>	<p>Плакаты, инструменты для ручных работ, образцы мелких деталей, макет плечевого</p>	<p>1.Изучить материал п 24, ответить на вопросы. 2. Принести на следующий</p>

				<p>Практическая работа №18 Примерка изделия.</p>	<p>работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>изделия, учебник технологии, рабочая тетрадь.</p>	<p>урок: проектное изделие, инструменты для швейных работ.</p>
43-44	Февраль 4 неделя	Технология изготовления плечевого	Урок общеметодологической	. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения	Швейная машина, инструменты и приспособления	1.Изучить материал п 25-28, ответить на

		изделия. 2ч	направленности.	<p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.</p> <p>Овладевать безопасными приёмами труда.</p> <p>Знакомиться с профессией закройщик.</p> <p>Практическая работа №19 Обработка верхнего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов.</p> <p>Практическая работа №20 Обработка горловины и застёжки проектного изделия.</p> <p>Практическая работа №21 Обработка боковых срезов и отрезного изделия.</p> <p>Практическая работа №22 Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия.</p>	<p>задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономич. мышления</p>	<p>для швейных работ, утюжительная доска, проутюжильник, швейные нитки, демонстрационные образцы поузловой обработки, видеоматериалы, учебник технологии п.25-28, рабочая тетрадь.</p>	вопросы.
45-52	Март	Творческий	Урок	Выполнять и представлять	<i>Познавательные:</i>	Учебник РТ, ПК,	Выполнение

	1-4неделя	<p>проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». 8ч</p>	развивающего контроля.	проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	<p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за</p>	библиотечка мастерской, примеры творческих проектов, фотографии проектов шестиклассников, Интернет, ЭОР	творческого проекта.
--	-----------	---	------------------------	---	--	---	----------------------

					<p>качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p> <p>Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>		
Разделы «Художественные ремёсла», (8ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10ч)							
53-54	Апрель 1неделя	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. 2ч	Урок открытия нового знания	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать,	Пряжа, крючки для вязания, демонстрационные образцы вывязывания полотна тремя	1.Изучить материал п 29-31, ответить на вопросы. 2.Выполнить п. 2,3 задания 31 из

			<p>фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.</p> <p>Практическая работа №23 Вывязывание полотна из стобиков без накида несколькими способами.</p>	<p>умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление</p>	<p>способами, видеоматериалы, учебник технологии п.29-31, р.т.</p>	<p>РТ.</p> <p>3. Принести на следующий урок: крючок, пряжу для вязания.</p>
--	--	--	---	---	--	---

					технико-технологического и экономического мышления		
55-56	Апрель 2 неделя	Вязание по кругу. 2ч	Урок общеметодологической направленности	Выполнять образцы плотного вязания по кругу крючком. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания. Практическая работа №24 Выполнение плотного вязания по кругу.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практи-	Пряжа, крючки для вязания, демонстрационные образцы вывязывания круга, квадрата, шестиугольника, в идеоматериалы, учебник технологии п.32, р.т.	1.Изучить материал п 32, ответить на вопросы. 2.Выполнить п. 2 задания 32 из РТ. 3. Выполнить задание из учебника и рабочей тетради, отмеченные значком. 4. Принести на следующий урок: спицы, пряжу для вязания.

					ческой деятельности		
57-58	Апрель 3 неделя	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. 2ч	Урок общеметодологической направленности	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Практическая работа №25 Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Пряжа, крючки для вязания, демонстрационные образцы платочной и чулочной вязки, различных видов узоров, видеоматериалы, учебник технологии п.33, р.т.	1.Изучить материал п 33, ответить на вопросы. 2.Выполнить п.3 задания 33 из РТ. 3. Выполнить задание из учебника и рабочей тетради, отмеченные значком. 4. Принести на следующий урок: спицы, пряжу для вязания двух расцветок.
59-60	Апрель 4 неделя	Вязание цветных узоров. 2ч	Урок общеметодологической направленности	Создавать схемы для вязания с помощью компьютера. Вязать спицами образцы	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по	Цветные и условные схемы для вязания жаккардовых	1.Изучить материал п 34, ответить на вопросы.

			ости	<p>цветных узоров. Находить и представлять информацию о северном цветном узорном вязании. Знакомиться с профессией художник в области декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практическая работа №26 Разработка схемы жаккардового узора.</p>	<p>алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>	<p>узоров, демонстрационные образцы, пряжа двух расцветок, спицы для вязания, видеоматериалы, учебник технологии п.34.,р.т.</p>	<p>2. Завершить создание схемы на компьютере и вывязывание образца жаккардового узора. 3. Выполнить задание из учебника и рабочей тетради, отмеченные значком. 4. Принести на следующий урок: материалы и инструменты для выполнения творческого проекта по разделу «Художественные ремёсла».</p>
61-64	Май 1-2неделя	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». 4ч	Урок общеметодологической направленности	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять проект по разделу «Художественные</p>	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).	Учебник РТ, ПК, библиотечка мастерской, примеры творческих проектов, фотографии	Выполнение творческого проекта.

				ремёсла».	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> диалог, орга- низация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразовани е, развитие готовности к самостоят. действиям, реализация творческого потенциала в предметно-прак- тической деятельности, развитие трудолюбия и ответствен-ности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологи</p>	проектов шестиклассников, Интернет, ЭОР	
--	--	--	--	-----------	--	---	--

					ч. и экономич. мышления		
65-66	Май 3 неделя	Подготовка к защите творческого проекта. 2ч	Урок развивающего контроля.	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умствен-</p>	Пример доклада, пример электронной презентации, фотография комнатного растения, образцы строчек и швов, швейное изделие, меню обеда. Фотографии семейного обеда. Образцы вязания. Вязаное изделие, библиотечка школьной учебной мастерской, учебник технологии п.35., р. т.	П. 35 Подготовить и принести на следующий урок портфолио, текст доклада и электронную презентацию.

					ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
67-68	Май 4 неделя	Защита творческого проекта. 2ч	Урок рефлексии.	Представлять и защищать творческий проект.	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого</p>	Доклад, электронная презентация, портфолио, П.К., мультимедийный проектор.	

					потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012.
3. Примерная программа по технологии для учащихся 5-8 классов (М.: Просвещение, 2010);
4. Примерная программа основного общего образования. Технология. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
5. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2014
7. Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница.- М: Вентана - Граф, 2012.-144с
8. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие / Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160с.
- 9.Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: технологические карты/Н.В.Сеница – М.: Вентана-Граф, 2018

Интернетресурсы

<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p10aal.html>

http://idealniydom.ru/komnatnye_rastenia_v_interere

<http://spici.mastercrochet.ru/kruchok.html>

<http://gotovim-doma.ru>

<http://www.youtube.com/watch?v=hlKBTL13ItM>