

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 20 18 № 1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Английский язык

КЛАСС 7

ПРОГРАММА УМК "Forward"

Автор, название

Вербицкая М.В.

СОСТАВИТЕЛЬ Корелета Е.С., Шатохина Л.Ю.

ФИО учителя

2018/2019 учебный год

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forword» Вербицкой М.В. для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Вентана-Граф, 2015 год.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

✓ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

✓ **развитие личности обучающихся** посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

1. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); **Б.В познавательной сфере:**

4. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

5. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г.В эстетической сфере:

1. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

2. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. **Д.В трудовой сфере:**

1. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

Коммуникативные умения Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ

.Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение

.Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

.Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

.Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы*

.Аудирование при непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное

.При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. **Чтение**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

.Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

.Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном

.Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником **Письменная речь**

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. .Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. .Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении

.Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

.Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных

3 Содержание тем учебного курса.

Тема №1. Сравнение школ в различных странах. Лучший способ добраться до школы. Интервью ребят из разных стран. На уроке математике.. Школьная форма. Обсуждения за и против. Школьная система в России. Школьные предметы. Когда я был в Великобритании

Тема №2. Поговорим о древних временах . Вспоминая прошлое. Письма из прошлого. Развлечения вчера и сегодня. Жизнь раньше отличалась

Тема №3. Загадки о животных. Дикие животные. Исчезающие виды. Экологические проблемы. Зоопарки..

Тема №4. Школьная деятельность. Моя страна. Нации и национальности. Британский или Английский?

Тема №5 Американский опыт Опрос о школьном транспорте. Транспорт вчера и сегодня. Что вы думаете о велосипеде? Инспектирование

Тема №6:»Удивительные тайны». Тайны и невероятные факты Кантервильского приведения. Приведение

Тема №7: «Досуг» Внеурочная деятельность. Особые дни в Великобритании и в США

Тема №8: «Открытие Австралии» Краткий обзор Австралии. Жизнь в будущем. Русские открыватели : Миклухо-Маклай

Тема № 9: «Опыт работы». Проблемы молодежи. Процентные соотношения. Важность образования. Исторические уроки; детский труд. Волантерство. Профессии и ответственность. Обсуждение будущей профессии. Занятость в выходные. Неполный рабочий день для подростков

Тема №10: «Социальные проблемы». Опрос о карманных деньгах. Карманные деньги блюз. Карманные деньги в 2045»

Тема №11: «Письма из США» Отдых во Флориде. Невероятные животные
Аттракционы Нью-Йорка

Тема №12: « Всемирная мудрость» Страны, языки, народы Британский и американский варианты английского языка Британский и американский варианты английского языка Таинственные места Правительства США и Великобритании

Тема №13: «Описание личности» Люди и характеры Интервью со звездой Китайская сказка Знаменитые люди: Елизавета I и Иван IV .

Тема №14: «Кто ты друг?» Разгадка личности. Письмо от друга Интервью о работе

Календарно- тематическое планирование
Английский язык **Вербицкая М. В.** «Forward» 7 класс

Название раздела	Тема урока	№ урока по теме
Сравнение школ в различных странах.6ч.	Интервью ребят из разных стран.	1
	Начало учебного года в разных странах	2
	Школьная форма. Обсуждения за и против.	3
	Школьная система в России.	4
	Школьные предметы. Сравнение	5
	Когда я был в Великобритании.	6
Лучший способ добраться до школы.5 ч.	Дорога в школу. Виды транспорта..	1
	Преимущества и недостатки разных видов транспорта.	2
	Факты из истории лондонского транспорта.	3
	"Экскурсия на велосипеде".	4
	Велоспорт: за и против.	5

Поговорим о древних временах 5 ч.	Истории из прошлого. Фотографии из старого фотоальбома.	1
	Письма из прошлого.	2
	Развлечения в прошлом.	3
	Факты из истории известных людей.	4
	Изменения в жизни людей за 100 лет.	5
Загадки о животных 6ч	В мире животных..	1
	Вымершие виды животных.	2
	Охрана окружающей среды и защита вымирающих видов животных.	3
	Дикие животные. Экологические проблемы в Африке.	4
	Зоопарки мира..	5
	Национальные парки: животные, занесенные в Красную Книгу.	6
Повторение 4 ч.	Повторение изученного материала по теме "Школьная жизнь".	1
	Контрольная работа №1 по теме «Школьная жизнь»	2
	Проект: «Школьная жизнь»	3
	Диалог культур 1. Открытие Новой Зеландии.	4
Школьная деятельность 5 ч.	<i>Свободное время и интересы</i>	1
	Клубы по интересам в американской школе.	2
	Великий Новгород: русские традиции..	3
	Национальное единство Великобритании	4
	Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна"	5

Американский опыт 8 ч.	Визит в Америку	1
	Сравнение форм образования и употребления настоящего завершено и простого прошедшего времен..	2
	Выражение совета в английском языке: употребление модального глагола should.	3
	Выражение требований в английском языке: употребление модального глагола must.	4
	Соединенные Штаты Америки..	5
	Права и обязанности.	6
	Выражение должествования. Употребление глагола must и модального эквивалента have to	7
	Образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем	8

Удивительные тайны 5 ч.	Карманные деньги подростков.	1
	Удивительное и невероятное.	2
	Образование и употребление прошедшего длительного времени.	3
	Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение".	4
	Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение"	5
Повторение 4 ч.	Обобщающее повторение изученного материала по теме "Свободное время и интересы"	1
	Контрольная работа №2 по теме: «Свободное время и интересы»	2
	Официальные и неофициальные письма.	3
	Диалог культур 2. Зимние Олимпийские игры.	4
Досуг 6ч.	Праздники в англоязычных странах.	1
	Планирование занятий в свободное время.	2
	Внеурочная деятельность детей	3
	Реклама отдыха в английских газетах.	4
	Британские праздники.	5
	Американские праздники.	6
Открытие Австралии 7 ч.	Визит в Австралию. Первое знакомство со страной.	1
	Основные данные об Австралии: политическая система населения, государственный язык	2
	Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование событий в будущем	3
	Наше будущее в предсказании.	4
	Биография известного путешественника Н.Миклухо-Маклая.	5
	Лев Толстой о русском путешественнике Н.Миклухо-Маклая.	6
	Исследовательская экспедиция Н.МиклухоМаклая в Австралию.	7
Опыт работы 5 ч.	Первый опыт в профессию.	1
	Название профессии и письмо работодателю.	2
	Разнообразные виды работ для подростков. Возможности подростка заработать карманные деньги.	3
	Работа для подростка.	4
	Мнения подростков о совмещении работы и учебы.	5
Социальные проблемы.7ч.	Разные страны разные проблемы..	1
	Уроки истории: детский труд	2

	Социальные проблемы: вчера и сегодня.	3
	Тяжелое детство знаменитых людей.	4
	Возможности волонтерства для подростков.	5
	Важность образования	6
	Волонтеры Зимних Олимпийских игр 2014 года.	7
Повторение 4 ч.	Повторение лексико - грамматического материала по теме: "Первый опыт в профессии"	1
	Контрольная работа №3 по теме: "Первый опыт в профессии"	2
	Проект:» Первый опыт в профессии»	3
	Диалог - культур 3: Волонтерство на Олимпийских и Паралимпийских играх "	4
Письма из США 6 ч.	Знания со всего мира.	1
	Письмо с приглашением к визиту.	2
	Опасные обитатели морей и океанов.	3
	Неофициальные письма.	4
	Способы выражения сожаления..	5
	Визит в Америку: экскурсия по Нью - Йорку.	6
Всемирная мудрость 7 ч.	Знания со всего мира. Страны и языки: англоговорящие страны.	1
	Различие британского и американского вариантов английского языка.	2
	Страны, языки, национальности.	3
	Из истории России: Советский союз.	4
	Загадочные места мира.	5
	Политическая система Великобритании.	6
	Политическая система США.	7
Описание личности 5 ч.	Характеристика личности.	1
	Интервью со звездой.	2
	Чтение с увлечением. Китайский фольклор.	3
	Исторически - значимые личности: королева Елизавета 1.	4
	Русский царь Иван Грозный.	5
Какой ты друг 3 ч.	Настоящий друг.	1
	Письмо другу по переписке.	2
	Что такое идеальная семья?	3
Повторение 4 ч.	Контрольная работа по теме "Знания со всего света"	1
	Диалог культур 4: Путешествие по Канаде.	2
	Проект:»Знание со всего мира»	3
	Обобщающее повторение материала за курс 7 класса.	4
Всего : 102 ч.		
Из них контрольных работ : 4		

