

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №3»
(протокол от «23» августа 20 18 № 1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Английский язык

КЛАСС 8

ПРОГРАММА УМК 'forward'
Автор, название
Вербицкая М.В.

СОСТАВИТЕЛЬ Коралева Е.С., Морская М.М.
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

**Рабочая программа курса английского языка для 8 класса по УМК «Форвард», под ред.
М.В.Вербицкой**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 8-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели и задачи обучения иностранному языку в 8 классе:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор

учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК серии ФОРВАРД для 8 класса

Тематика учебника	Предметное содержание речи
1. Who am I?	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.
2. Globetrotter!	Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.
3. Growing up	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
4. Inspiration	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
5. No place like home!	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.
6. Eat up!	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.
7. Look to the future!	Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
8. The world of work	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.
9. Love and trust	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.
10. The media	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.

Распределение часов

Рабочая программа рассчитана на 1 год. Срок реализации рабочей программы - 2018-2019 учебный год. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе 102 часа в год из расчёта 3х учебных часов в неделю.

Авторской программой УМК «Forward» для 8 класса предусмотрено проведение 4 контрольных работ.

Основное содержание тематического плана (102 часа)

Название раздела	Кол-во часов
1. Who am I? Кто я?	7
2. Globetrotter! Путешественник!	7
3. Growing up. Взросление.	6
Consolidation 1	4
4. Inspiration. Вдохновение.	7
5. No place like home. Нет места лучше дома.	7
Consolidation 2	4
6. Eat up! Едим с аппетитом.	8
7. Look to the future. Взгляд в будущее.	8
8. The world of work. Мир профессий.	7
Consolidation 3	4
9. Love and trust. Любовь и доверие.	8
10. The media. СМИ.	9
Consolidation 4	4
Контрольные работы	8
Резервные уроки	4
Итого	102

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект «FORWARD» для 8 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику

Литература для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2011
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 8 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 8 класс
6. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

Обеспечение требований ФГОС (2010) в УМК ФОРВАРД для 8 класса, метапредметные результаты (УУД):

Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД:

Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

Личностные УУД:

Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре.

**Календарно- тематическое планирование содержания курса английского языка
по УМК серии FORWARD 8 класс**

№\Тема урока	Содержание урока	Предметные и метапредметные результаты
Unit 1. Who am I? Раздел 1. Кто я?		
1 Описание молодого человека.	приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. знакомство с учебником для 8 класса; просмотр разделов первого модуля высказывание предположений о молодом человеке с опорой на его фото.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться о характере и внешности человека с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов
2 Друзья и семья-о Патрике	монологическое высказывание с опорой на активную лексику, отработка использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .	Читать текст с выбором ответа; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику.
3 Я гражданин своей страны	выразительное чтение текста <i>Russia and the Russians</i> , обсуждение позиции учащихся по проблеме гражданской идентичности. восстановление пропущенных букв в словах из перечня активной лексики. Обсуждение с одноклассником черт своего характера с использованием активной лексики.	Читать текст, соблюдая произносительно-интонационные правила; использовать изученную лексику для построения связанных предложений при обсуждении темы; запоминать новые слова на тему «Черты характера»; распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> .
4 Искусство не знает границ	Чтение текста о мультикультурализме в британском искусстве с пониманием общего содержания текста. поиск слов в прочитанном тексте	Читать текст с общим пониманием содержания, высказываться о культуре человека с опорой на ключевые слова, понимать в целом речь учителя, а также содержание не сложных аутентичных текстов
5 Глаголы действия и состояния в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>	рассказы учащихся об российских деятелях искусства – представителях мультикультурализма. Выведение грамматического правила использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> с глаголами действия и состояния. : Заполнение пропусков в предложениях глаголами действия и состояния в правильной форме (отработка грамматического правила	Составлять и строить монологическое высказывание на заданную тему; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться о деятельности известного человека; узнавать грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи глаголы действия и состояния в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>
6 Соответствие профессии. Беседа Джея с боссом.	проверка д/з: выразительное чтение написанного дома информационного сообщения о себе. высказывание предположений о профессии Джея и необходимых для этой профессии качеств характера с опорой на иллюстрацию. аудирование беседы с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст.	Выражать своё мнение о предполагаемой профессии; высказываться о соответствии человека своей должности с опорой на ключевые слова; воспринимать аудиотекст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; работать в паре и группах

7 Echo questions.	выразительное чтение вслух текста <i>Why do people take personality tests?</i> ; ответы на вопросы задания (фронтальная беседа). Отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. прослушивание предложений, реакция на них с использованием <i>echo questions</i> , (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях личной информации	Выразительно читать текст и отвечать на вопросы задания; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; употреблять в устной и письменной речи <i>echo questions</i> .
Unit 2. Globetrotter! Раздел 2. Заядлый путешественник!		
8 Заядлый путешественник!	Выразительно чтение диалогов по ролям; ответы на вопросы об отношении к путешествиям. Чтение подписей к иллюстрациям и текста открытки с извлечением запрашиваемой информации, ответ на вопрос, какие страны в итоге предпочла посетить пара. аудирование беседы без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (удачной ли была выбранная поездка).	Выразительно читать диалог по ролям, отвечать на вопросы по теме; выражать своё мнение о путешествиях и обосновывать его; высказываться на основе прослушанного текста без опоры на ключевые слова; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Continuous и конструкцию <i>to be going to</i> .
9 Благотворительные организации	обсуждение проблем благотворительных организаций. просмотровое чтение текста <i>Jamie's Charity Challenge</i> и ответы на вопросы задания. повторное чтение текста и работа с условной картой, описываемой в тексте местности – поиск перечисленных в задании мест.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; уметь работать с картой.
10 Жильё для туристов.	Активизация лексики по теме «Типы жилищ» на основе предложенных фотографий. аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации, соотнесение говорящих и иллюстраций. :обсуждение предложенных в задании вопросов по теме «Жильё для туристов»	Описывать картинку. Используя активную лексику; читать текст с пониманием общей информации; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; задавать и отвечать на вопросы по теме (работа в парах).
11 Молодёжные трудовые лагеря.	чтение текста о молодежных трудовых лагерях с пониманием общего содержания, подбор подходящего трудового лагеря людям, описанным в задании, выполнение заданий к тексту. телефонная беседа по объявлению – аудирование без опоры на письменный текст. чтение и обсуждение рекламного объявления.	Читать текст, узнавая знакомые слова и выражения; выражать своё мнение и обосновывать его; воспринимать и извлекать нужную информацию из услышанного аудиотекста; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
12 Виды занятий на отдыхе.	обсуждение иллюстраций к аудиотексту. высказывания о планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст. заполнение пропусков в связном тексте новыми словами.	Читать текст, узнавая знакомые слова и выражения; выражать своё мнение и обосновывать его; воспринимать и извлекать нужную информацию из услышанного аудиотекста; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие

		устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
13 Электронные письма.	обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания). чтение электронных писем с извлечением запрашиваемой информации, обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания. подбор завершающих фраз для писем разных стилей. изучение образца оформления официальных электронных писем на основе текста задания.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться об электронной почте с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
14 Блог путешественника.	обсуждение возможных тем для блога путешественника с опорой на вопросы задания, чтение текста <i>Five things I've learned from travelling around the world</i> , сопоставление своих предположений с прочитанным текстом. написание комментария к блогу (5–6 предложений при наличии времени на уроке).	Понимать речь одноклассников, начинать и продолжать беседу; читать текст с опорой; отвечать на вопросы; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; писать тексты небольшого объёма на заданную тему с опорой на текст.
Unit 3. Growing up Раздел 3. Становясь старше.		
15 Дар или проклятие?	текст <i>The best days of your life</i> –чтение и аудирование с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы к тексту.; обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы <i>Past Simple Tense</i> .	Понимать в целом аудиотекст, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> . (работа в парах)
16 Судьбы великих людей	Активизация фоновых знаний учащихся –сопоставление имён великих людей с их изображениями, заполнение пропусков в предложениях о них правильными глаголами в <i>Past Simple Tense</i> . Чтение текста <i>A gift or a curse?</i> с поиском запрашиваемой информации. Выполнение заданий к тексту.	Узнавать по изображению великих людей, правильно использовать формы изученного грамматического времени глагола; читать текст с поиском запрашиваемой информации; выполнять упражнения репродуктивного характера; предсказывать содержание текста с опорой на заголовок; восстановление текста в пересказе с опорой на начало и конец (работа в парах).
17 Викторина «Что вы любили в детстве?»	Чтение вопросов викторины, аудирование и чтение истории Люси, выполнение заданий к тексту. Обобщение правил использования конструкции <i>used to</i> с опорой на контекст	Отвечать на вопросы викторины, выражать своё мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (работа в парах).
18 Беседа на вечеринке.	беседа на вечеринке, аудирование с опорой и без опоры на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы. составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на	Слушать текст с извлечением информации, отвечать на вопросы с соблюдением норм произношения; работа в парах и группах; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику (работа в парах).

	вечеринке, сравнение своего списка с другой парой (стратегия <i>Think – Pair – Share</i>).	
19 Биографии знаменитых людей.	чтение и аудирование биографий с опорой на письменный текст с извлечением общего содержания текста, выполнение заданий к тексту. составление списка прилагательных на <i>-ing, -ed</i> , актуализация правила их использования в речи.	Читать и воспринимать текст с извлечением общего понимания, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы (прилагательные); узнавать однокоренные слова.
20 Беседа в студенческой аудитории.	беседа в аудитории – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации, составление списка необходимых студенту вещей. ролевой диалог с использованием речевых клише запроса разрешения с использованием опорных фраз и образца. составление коротких диалогов с опорой на инструкцию.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться о небходимых туристу вещах с опорой на ключевые слова; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; (работа в парах); участвовать в ролевой игре.
21 Consolidation 1 Повторение материала I четверти.	Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста №1 для самопроверки аудирование без опоры на письменный текст; ролевой диалог с содержательной опорой.	Осуществлять взаимно- и самопроверку, работать над ошибками; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; вести ролевой диалог с содержательной опорой(работать в паре).
22 Dialogue of cultures 1		
23 Dialogue of cultures 1		
24 Контрольная работа	Контрольная работа (устная часть)	
25 Контрольная работа	Контрольная работа (письменная часть)	
26 Защита проектов.	Устные высказывания и защита презентаций на изученные темы: Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей. История жизни известного человека, испытавшего в детстве трудности в учёбе.	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.
27 Защита проектов. Подведение итогов четверти.	Устные высказывания и защита презентаций на изученные темы: Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей. История жизни известного человека, испытавшего в детстве трудности в учёбе.	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы
Unit 4. Inspiration Раздел 4 Вдохновение		
28 Вдохновение	прослушивание отрывков музыкальных произведений – аудирование; выражение личного отношения к ним с опорой на предложенную в задании лексику. чтение историй создания трёх известных музыкальных произведений Eureka moments! с пониманием основного содержания. обобщение	Понимать содержание несложных аудиотекстов; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; работать в

	правил использования Past Continuous Tense.	паре.
29 Научная статья «Сон -лучший лекарь».	(работа в парах) чтение фрагмента текста «Sleep facts» и выполнение заданий к тексту. (чтение и аудирование статьи Why sleep is the best medicine с пониманием основного содержания; заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи Why sleep is the best medicine.	Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; выполнять упражнения репродуктивного характера. Работать в паре.
30 Проблемы сна у подростков.	(работа в парах) составление коротких рассказов по образцу с опорой на образец; чтение текста с полным пониманием о проблемах сна у подростков; отработка активной лексики. составление краткого пересказа прочитанной статьи; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения.	Составлять краткие монологические высказывания с опорой на образец; читать текст, соблюдая произносительно-интонационные правила; использовать изученную лексику для построения связных предложений при обсуждении темы; распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы; аргументировать своё мнение. Работать в парах и группе.
31 Сравнение времён Past Simple и Past Continuous. Обстоятельства времени.	рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события. чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации; описание предполагаемого эмоционального состояния с опорой; заполнение таблицы обстоятельствами времени; ознакомление/обобщение речевых образцов для рассказа о прошедшем событии.	Слушать текст с пониманием общего содержания; читать текст с соблюдением норм чтения; различать грамматические формы глаголов; заполнять таблицу; работать в паре и группе.
32 Факт из биографии С.Т. Кольриджа	чтение отрывка из биографии Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил свое известное произведение. история из жизни Кольриджа с извлечением запрашиваемой информации – аудирование без опоры на письменный текст	Составлять и строить монологическое высказывание на заданную тему; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться о деятельности известного человека; узнавать грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания
33 Великие изобретатели: Владимир Зворькин.	изучение иллюстраций к тексту; высказывание предположений о том, что изобрел Владимир Зворькин. чтение текста А-выполнение заданий к тексту; (работа в парах) чтение текста В; сравнение двух текстов и выделение наиболее интересного; (работа в парах) повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и	Выказывать предположение об изобретении; читать текст, строить короткие монологические высказывания по заданию к текстам; работать в паре и группах.

	раздел « Train your brain » (формирование УУД учащихся).	
34 Биография Джорджа Стефенсона.	заполнение спайдерграммы выражений с глаголом have. заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом have. ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответы на вопрос задания. заполнение таблицы Fact File: George Stephenson; краткий пересказ биографии Джорджа Стефенсона с использованием Fact File	Зрительно воспринимать текст, Узнавать знакомые слова и грамматические явления; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; употреблять в устной и письменной речи фразы с глаголом to have; составлять краткий пересказ.
Unit 5. No place like home Раздел 5. Нет места лучше дома		
35 . Нет места лучше дома	изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания. повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жилье»); чтение и аудирование истории Криса; обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных в английском языке. чтение текста письма Джеки с пониманием основного содержания; (работа в группе) обсуждение вопросов	Отвечать на вопросы по теме; выражать своё мнение о видах жилья и обосновывать его; высказываться на основе прослушанного текста без опоры на ключевые слова; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи прилагательные в разных степенях сравнения. Работать в группе.
36 Описание жилища.	чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания. выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания описание дома – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами. описание дома – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; уметь работать с картой.
37 Необычные дома.	описание необычного дома – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе. описание дома Билла Гейтса – повторное аудирование без опоры на письменный текст; ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; ответ на вопрос задания; работа с лексикой текста;	Описывать картинку, используя активную лексику; читать текст с пониманием общей информации; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; задавать и отвечать на вопросы по теме. (работа в парах).
38 Выражения с глаголом keep. Предлоги места.	распределение лексики по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома»: заполнение пропусков в предложениях предлогами,	Читать текст, узнавая знакомые слова и выражения; выражать своё мнение и обосновывать его; воспринимать и извлекать нужную информацию из услышанного

	<p>данными в задании знакомство с выражениями с глаголом <i>keep</i>; уяснение их значений; использование выражений для заполнения пропусков в предложениях в задании. чтение текста об идиоме <i>to keep up with the Joneses</i>, обсуждение вопросов в задании.</p>	<p>аудитотекста; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p>
39 Мой будущий дом.	<p>чтение текста А: <i>The future is here today?</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>чтение текста В: <i>The Intelligent House</i>; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним.: (работа в группах) обсуждение предложенных вопросов о своем будущем доме; аргументация ответов. (работа в группах) распределение предложенных в задании слов по категориям:</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения репродуктивного характера; уметь аргументировать своё мнение; распределять и систематизировать лексический материал; описывать свою комнату ; составлять план письменной работы.</p> <p>Работа в группах.</p>
40 Типичное жильё в России.	<p>письменное описание своей комнаты с опорой на текст-образец на с. 113; составление плана будущего высказывания</p>	<p>Описывать картинку; выражать своё мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования .</p> <p>Работа в парах.</p>
41 Жильё на отдыхе.	<p>высказывания пяти людей о своих планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; определение мужских и женских голосов говорящих; ответ на вопрос задания: повторное прослушивание высказываний пяти людей о своих планах на отпуск; (работа в парах или индивидуально) выполнение психологического теста <i>What does your home look like</i></p>	<p>Слушать текст с извлечением информации, отвечать на вопросы с соблюдением норм произношения; работа в парах и группах; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику.</p> <p>(работа в парах).</p>
42 Consolidation 2	<p>Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста № 2 для самопроверки</p>	<p>Осуществлять взаимо- и самопроверку, работать в паре и группе.</p>
43 Dialogue of cultures 2	<p>Работа с текстами и выполнение заданий к ним.</p>	<p>Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания. Вести ролевой диалог с содержательной опорой; использовать в речи активную лексику социокультурной тематики.</p> <p>Работать в паре</p>
44 Dialogue of cultures 2		
45 Повторение		
46 Контрольная работа	<p>Контрольная работа № 2 (устная часть)</p>	<p>Выполнять задания по направлениям речевой деятельности: аудирование, говорение.</p>
47 Контрольная работа	<p>Контрольная работа № 2 (устная и письменная части)</p>	<p>Выполнять задания по направлениям речевой деятельности: чтение, письмо.</p>

48 Защита проектов	<p>Проекты:</p> <p>1. Письменный рассказ об истории одного изобретения (с. 39, Unit 4).</p> <p>2. Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5)</p>	<p>Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.</p>
Unit 6. Eat up! Раздел 6. Съешь!		
49 Лексика по теме "еда"	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмики интонационных особенностей предложений</p>
50 Особенности употребления слова diet. Работа с текстом Was Fred Flintstone a vegetarian?	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Чтение с выборочным пониманием, игнорировать Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться</p>
51 Работа с диаграммой Percentage of vegetarians in various countries.	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Предметные: Соблюдение ритмики интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>
52 Пищевая пирамида	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения,</p>

	высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
53 Еда. Навыки работы со словарём.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно
54 Речевые клише для выражения жалоб и извинений.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
55 Заполнение анкеты	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)
56 Русские названия в меню мира.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом
	Unit 7. Look to the future! Взгляд в будущее!	

57 Предсказание гадалки	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работ	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
58 Технология: взгляд в будущее	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном
59 Образование и использование условных предложений 1 типа	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;
60 Отработка словообразовательных моделей	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие, доброжелательности, , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных норм предложения
61 Список экологических проблем	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.
62 Аудирование. Текст "Жизнь Нострадамуса"	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять	Личностные: осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного

	в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмикоинтонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
63 Чтению Текст "Прекрасные (и не очень) новейшие изобретения. Отработка Present Continuous Tense	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
64 Машина времени. Использование условных предложений 1 типа.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
Раздел 8. The world of work. Мир работы		
65 Мир работы	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
66 Работа с текстом "Nice work if you can get it ...	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая,

	Проявлять навыки самостоятельной работы.	восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
67 Профессии. Сравнение слов "Job" и "Work"	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
68 Верные шаги	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмикиинтонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
69 Написания адресов при электронной переписке	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с

		<p>учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмикоинтонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
<p>70. Объявления о вакансии. Заполнение анкеты для выбранной вакансии.</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмикоинтонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
<p>71 Традиционные профессии для мужчин и женщин</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмикоинтонационных особенностей предложени. Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
<p>72 Повторение материала III четверти. Урокповторение.</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
<p>73 Exam Focus III. Упражнения по грамматике</p>	<p>Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление</p>

		изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
74 Подготовка к контрольной работе	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
75 Контрольная работа №3 (письменная часть).	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
76 Контрольная работа №3 (устная часть).		
77 Dialogue of cultures 3. Диалог культур 3	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
78 Защита проектов	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие		
79 Любовь и доверие. Устная речь	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.

<p>80 Работа с текстом. Особенности употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
<p>81 История любви Грегга и Иоланды (работа с текстом), фразовые глаголы.</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
<p>82 Великие истории о любви всех времен</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмики интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
<p>83 Работа с текстом Sunshine с извлечением запрашиваемой информации</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности, умение делать нравственный выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмики интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
<p>84 Взаимоотношения с людьми. Аудирование.</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение</p>
<p>85 Экстремальные виды спорта.</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно</p>	

	ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании.
86 Чтение СМС сообщений; поиск в сообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
Unit 10. The media. Масс-медиа.		
87 Масс-медиа	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом
88 Работа со статьей о Би-Би-Си с пониманием основного содержания.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с
89 Работа с текстом TV or not TV?	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмикиинтонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
90 Девять альтернатив просмотру телевизора.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с

	Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмики интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций..
91 Изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	
92 Отрывок из радиопрограммы, определение типа радиопрограммы	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности Самореализация средствами иностранного языка, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
93 Чтение и анализ писем. Стратегии письма.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения- интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций
94 Прослушивание радиопрограммы в прямом эфире. чтение диалога между диджеем и радиослушателем		Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций
95 Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере.	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	
96 Consolidation 4 Повторение материала IV четверти.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	
97 Consolidation 5 Повторение материала I-IV четвертей.		
98 Контрольная работа № 4	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности

		<p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
<p>99 Exam Focus IV. «Письмо (создание письменных текстов)»</p>	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмикоинтонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
<p>100 Exam Focus V. Фронтальная беседа о заданиях устной части ОГЭ и о рекомендациях раздела Exam Strategies к разделу «Говорение»</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмикоинтонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
<p>101 Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4 102 Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>

