

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3» г.Барнаула

Аннотация

к рабочей программе по биологии 8 класс составленной Гуржий Еленой Александровной, учителем биологии

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2014.), рассчитанной на 70 часов в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018 -336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год в соответствии с учебным планом лицея на 2018/2019 учебный год и годовым календарным учебным графиком. Срок реализации рабочей программы 1 год.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи изучения биологии** на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. **Цели и задачи:**

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
 - Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
 - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
 - Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- изучить происхождение, строение, особенности жизнедеятельности человека;
 - изучить строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека;
 - научиться распознавать органы и системы органов человека;
 - научиться характеризовать органы и системы органов, их функции,
 - научиться объяснять процессы, происходящие в организме человека;
 - научиться сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы и т.д.
 - научиться обосновывать влияние различных факторов на здоровье человека, основные правила гигиены, меры первой помощи при несчастных случаях.
 - развивать общеучебные и специальные умения и навыки

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения из расчета резервного времени:

1. 1 час добавлен в раздел «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение».
2. С целью обобщения и закрепления знаний учащихся об анатомии, физиологии и гигиене человека 3 часа из резервного времени выделено на повторение и обобщение материала.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Методы организации учебной деятельности:

1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративный
- репродуктивный
- частично - поисковый
- метод проблемного изложения

2) по источникам знаний:

- словесные, наглядные, практические

3) по логике раскрытия учебного материала:

- индуктивные и дедуктивные

4) по степени самостоятельности обучающихся.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Виды контроля: текущий, периодический (после изучения раздела) по материалам диагностических работ.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественных наук «23»августа 2018, на заседании методического совета «23»августа 2018, утверждена директором лицея «23»августа 2018.