


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от «<u>23</u>» <u>августа</u> 20<u>18</u> № <u>1</u>)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савостина «<u>23</u>» _____ 20<u>18</u></p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ География

КЛАСС 8

ПРОГРАММА И.И. Баранова

« География России. Углублённый курс »
Автор, название

СОСТАВИТЕЛЬ Овстерева Наталья Владимировна
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №3» г. Барнаула

Аннотация

К рабочей программе учебного курса «География России. Природа» для параллели 8 классов, составленной Пестеревой Натальей Владимировной учителем географии.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основании авторской программы И.И.Бариновой. География России. Природа.

Уровень изучения предмета базовый. Издательство - М.: Дрофа, 2011.

Учебник - И.И.Баринова. География России. Природа. - М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год, в соответствии с учебным планом лицея на 2018/2019 учебный год и годовым календарным учебным графиком. Срок реализации программы 2018-2019 года.

Основные цели курса:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважение к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны, родного края.

Содержание курса:

1	Что изучает физическая география России
2	Наша Родина на карте мира
3	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России
4	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы
5	Климат и климатические ресурсы
6	Внутренние воды и водные ресурсы
7	Почвы и почвенные ресурсы
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы
9	Раздел 2. Природные комплексы России
10	Природное районирование
11	Природа регионов России
12	Раздел 3. Человек и природа
13	Повторноеобобщение

Изменения в программе отсутствуют

Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения являются проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (воспроизведение) методы обучения, которые осуществляются при помощи речи учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работы учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты. В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями. На уроках географии сами школьники

создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Формы обучения, применяемые на уроках географии: коллективные, групповые, индивидуальные.

Используемые методы, формы и средства обучения являются эффективными для достижения оптимальных результатов, заложенных в требованиях к уровню подготовки выпускника.

Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа, подготовка презентаций

В систему оценки качества знаний по географии входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующие от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях, учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.
- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов, и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами.
- задания, связанные с географической картой (анализ, сопоставление, поиск информации и т. п.)
- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т. д.)
- географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры или географических понятий). Нормы оценки знаний, умений, учащихся по географии в Приложении 1

Используемый УМК:

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И. Барина).
2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.Я. Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И.И. Барина).
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение

Рабочая программа согласована Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 2018 №1)