

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 2018 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №3»

Е.В.Савостина

«23» августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ русский язык

КЛАСС 8

ПРОГРАММА для основного общего образования

Автор, название

по русскому языку поур. ред. М.М. Разу-
мовской. М. Дрофа, 2011.

СОСТАВИТЕЛЬ Мухоморова Д.Е., Жемчукова Л.А.

ФИО учителя

Рабочая программа по русскому языку (8 класс) разработана на основе Требований ФГОС второго поколения, программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы под редакцией М.М.Разумовской. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс» - М; Дрофа, 2015 г. в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 102 часа в неделю. Внутрипредметный модуль включен в программу в связи с тем, что ежегодный мониторинг в параллели 8 классов выявил некоторые проблемы в усвоении учащимися орфографических правил и определении условий выбора правильного написания трудных орфограмм. Занятия по тематике модуля позволяют решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов. Наглядно раскрывается взаимосвязь формы и содержания, внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций.

Изучение курса реализуется через УМК:Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .. Авторы:М.М.Разумовская,С.И.Львова,В.И.Капинос,В.В.Львов. Планирование уроков русского языка в 8 классе полностью охватывает все материалы, представленные в учебнике.

Назначение программы: формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку. Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему (базовый уровень). Отличительные особенности – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Главная цель обучения русскому языку в 8 классе - речевое и языковое развитие школьников решается через языковые разделы курса на основе специальных краеведческих знаний. **Эта цель определяет следующие задачи обучения:**

- 1) освоение знаний о языке, его функционировании и устройстве в различных сферах общения; о его стилистических ресурсах ; об основных его нормах; о речевом этикете русского языка;
- 2) формирование умений анализировать, опознавать языковые факты; оценивать их с точки зрения нормативности; работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать необходимую информацию, преобразовывать ее;
- 3) воспитание патриотизма, отношению к языку как к средству общения, получения знаний; воспитание любви к русскому язык.

2.Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Отличительная особенность данного курса — внимание к **вопросам истории русского языка**, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Учебный план гимназии предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

- художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5.Содержание учебного предмета

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили их характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

- Вводный урок. Русский язык – национальный язык русского народа.
- Повторение изученного в 5 – 7 классах: Слово как основная единица языка. Лексика активного и пассивного употребления. Русское правописание. Орфография. Русское правописание. Пунктуация. Тренировочные упражнения по теме «Орфография и пунктуация». Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация». □ Функциональные разновидности русского языка: Понятие о функциональных разновидностях русского языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового

стиля. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля речи. Язык художественной литературы. Тренировочные упражнения по теме «Стили речи». Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского языка»

- Синтаксис и пунктуация: Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация как раздел лингвистики
- Слово сочетание как единица синтаксиса: Слово сочетание и его признаки. Виды слово сочетаний. Культура речи. Употребление слово сочетаний. Сжатое изложение.
- Предложение как единица синтаксиса: Основные признаки предложения. Понятие о предложении. Основные виды предложений. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Интонация предложения.
- Структура предложения: Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное). Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Лингвистический анализ текста. Связь подлежащего и сказуемого в предложении.
- Второстепенные члены предложения: Определение как второстепенный член предложения. Виды определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Инфинитив. Употребление второстепенных членов предложения.
- Односоставные предложения: Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. Назывное предложение. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Сжатое изложение. Безличное предложение. Тренировочные упражнения по теме «Односоставные предложения». Диктант с грамматическим заданием.
- Простое осложнённое предложение: Предложения с однородными членами. Способы связи однородных членов предложения. Тренировочные упражнения по теме «Способы связи однородных членов предложения». Однородные и неоднородные определения. Сочинение по картине. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Сжатое изложение. Употребление однородных членов предложения. Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение».
- Предложения с обособленными членами предложения: Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Сжатое изложение. Обособление обстоятельств. Тренировочные упражнения по теме «Обособление обстоятельств». Обособление дополнений. Обособление сравнительных оборотов. Уточняющие и присоединительные члены предложения. Сочинение по предложенному тексту. Употребление обособленных членов предложения. Тренировочные упражнения по теме «Предложения с обособленными членами предложения». Диктант с грамматическим заданием.
- Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями: Вводные и вставные конструкции. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями. Обращение. Предложения с междометиями и словами «да», «нет». Тренировочные упражнения по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями». Контрольный диктант.
- Повторение изученного: Простое осложненное предложение. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Итоговая контрольная работа.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса Учебно-методическое обеспечение:

Литература для учителя.

1. Русский язык. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008.
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 8 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2002.
3. Уроки русского языка в 8 классе: Поурочные планы по программе М.М. Разумовской. Сост. О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы, М.: Дрофа, 1999.
5. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. – М.: «Экзамен», 2007.

Литература для учащихся.

1. Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Ожегов С.И. «Словарь русского языка» (любое издание).
4. Тихонов А.Н. «Школьный словообразовательный словарь». – М.: 1991 г.
5. Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь». – М.: 1994 г. *Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*
6. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
7. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
8. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
9. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
10. *Сеть творческих учителей* <http://www.it-n.ru/>
11. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
12. <http://www.openclass.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения

Электронные средства

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь, МФУ).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

1. CD 1С:Школа. Русский язык, 5-9 кл. Морфология. Орфография. – М, 2011.
2. CD Страна Лингвения. Мультимедийная книжка, 2010.
3. CD Репетитор «Русский язык». Весь школьный курс
4. CD Репетитор «Тесты по пунктуации». Весь школьный курс

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Знать/понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; Уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста; функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

продолжение текста; составление

тезисов; редактирование текста;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка доклада, написание творческих работ и т.д.); - сочинения-рассуждения,

- сравнение текстов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения; - коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
 - различные виды диктантов;
 - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
 - оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
 - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.