


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от « 23 » августа 20 18 № 1)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савостина « 23 » августа 2018</p> 
--	---

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Технология

КЛАСС 8

ПРОГРАММА А.П.Тихомирова, Н.В.Сажина

Автор. название  
Технология 5-8 классов

Издательский центр «Вектор-Траст» 2012

СОСТАВИТЕЛЬ Гуткина О.И. учитель технологии  
ФИО учителя

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии 8 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего, основного общего образования» № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год» № 253 от 31 марта 2014 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса:

Программа: **Технология:** Программа 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник: Технология. 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А.Гончаров и др. – М.: Вентана-Граф, 2014г

Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие /А.Т.Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2018

## **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющиеся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательной области «Технология» образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 8 классе-34 ч. из расчета 1 ч.в неделю в соответствии с учебным планом лицея на 2018-2019 учебный год и годовым календарным учебным графиком. Срок реализации рабочей программы 2018-2019 год.

Содержание, последовательность изучения тем, объем программы полностью соответствуют авторской программе.

С учетом общих требований ФГОС основного общего образования второго поколения изучения предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и практическую деятельность
- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Цели обучения:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

### **Задачи обучения:**

- образовательные: приобретение элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства; знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий; знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.
- воспитательные: формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия; формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям; формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий; формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

### **Описание используемых технологий**

Основой интересов и потребностей подростков является ориентация на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим, технологический аспект основной школы заключается в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда основными технологиями в обучении являются:

- формирование приемов учебной работы (образцы, алгоритмы)
- дифференцированное обучение;
- коммуникативно-диалоговая деятельность (эвристические беседы, дискуссии);
- исследовательская деятельность школьников;

## **Методы организации учебного процесса.**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры.

- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы: лабораторные и практические работы.

### **Формы обучения**

Диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Средства обучения

*Дидактические средства обучения*

*Вербально-информационные:* учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие по технологии

*Наглядные средства обучения:* иллюстративные таблицы, схемы, таблицы.

*Аудиовизуальные средства обучения:* мультимедийные презентации, компакт-диски.

*Технические средства:* проектор, компьютер.

**Виды контроля:** предварительный, текущий (промежуточный, тематический), итоговый.

**Формы контроля:** устный (индивидуальный опрос, фронтальный опрос), практические работы.

## Планируемые результаты

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- \* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- \* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- \* навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:

- \* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
  - \* технологическими свойствами и назначением материалов;
  - \* назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
  - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
  - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
- рационально организовывать рабочее место;
  - находить необходимую информацию в различных источниках;
  - применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
  - выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
  - выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
  - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и

профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
  - \* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
  - \* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - \* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - \* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - \* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов



познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

\* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

\* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

\* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

- \* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- \* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- \* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- \* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- \* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- \* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*
- \* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- \* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- \* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- \* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- \* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*
- \* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- \* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- \* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- \* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- \* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*
- \* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- \* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - \* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - \* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*
  - \* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - \* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

## Требования у уровню подготовки учащихся 8 класса по направлению «Технология»

### *Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»*

*Выпускник научится: базовый*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться: повышенный*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### *Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»*

*Выпускник научится: базовый*

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться: повышенный*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по технологии

### *Оценивание теоретических вопросов*

- **Отметка «5»** ставится, если обучающийся:
  - изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
  - правильно использовал терминологию в контексте ответа.
- **Отметка «4»** ставится, если обучающийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.
- **Отметка «3»** ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.
- **Отметка «2»** ставится, если ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте.

### *Оценивание выполненных изделий*

- **Отметка «5»** ставится, если обучающийся:
  - дал правильные ответы на вопросы экзаменаторов, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
  - правильно использовал терминологию;
  - изделия выполнены качественно, без нарушения соответствующей технологии.
- **Отметка «4»** ставится, если обучающийся:
  - допустил малозначительные ошибки при ответе на вопросы по технологии изготовления изделий;
  - изделия выполнены с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.
- **Отметка «3»** ставится, если при ответе обучающийся:

- в процессе беседы обнаружил наличие минимального объема знаний.
- изделия выполнены с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.
- **Отметка «2»** ставится, если обучающийся:
  - не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте;
  - изделия выполнены не качественно.

***Оценка творческих проектов осуществляется по следующим критериям:***

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

**Содержание программы «Технология». 8 класс.**

В 8 классе базовыми разделами программы по направлению «Технология» являются: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное самоопределение» «Технологии творческой и опытнической деятельности».

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч**

**Тема. Экология жилища 2 ч**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

## **Тема . Водоснабжение и канализация в доме 2 ч**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лаборно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## **Раздел «Электротехника» 12 ч**

### **Тема. Бытовые электроприборы 6 ч**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

### **Тема. Электромонтажные и сборочные технологии 4 ч**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

### **Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики 2 ч**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### **Раздел «Семейная экономика» 6 ч**

#### **Тема 1. Бюджет семьи 6 ч**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 ч**

#### **Тема 1. Сферы производства и разделение труда 2 ч**



*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

## **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера 2 ч**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 ч**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность 8 ч**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Наименование раздела	Количество часов
Технологии домашнего хозяйства	4
Электротехника	12
Семейная экономика	6
Современное производство и профессиональное самоопределение	4
Технология творческой и опытнической деятельности	8
Итого	34

№ урока	Разделы	Темы уроков	Количество часов	Виды деятельности учащегося (практические, лабораторные, проектные)	Домашнее задание
	<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>		<b>1</b>		
<b>1</b>		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1		П 1 стр. 5-9
	<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>		<b>4</b>		
<b>2</b>		Экология жилища. Инженерные коммуникации в доме.	1		П 6 стр. 34-38
<b>3</b>		Экология жилища. Система	1		П 6 стр. 36-38

		безопасности жилища.			
<b>4.</b>		Водоснабжение в доме.	1		П 7 стр. 39-41
<b>5.</b>		Канализация в доме	1	Лабораторно-практическая работа №5 «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации».	П 7 стр. 41-44
	<b>Раздел «Электротехника»</b>		<b>12</b>		
	Бытовые электроприборы.		<b>6</b>		
<b>6.</b>		Бытовые электронагревательные приборы.	1		П 16 стр.84-85
<b>7.</b>		Принцип действия бытовых электроприборов.	1		П16 стр.85-88
<b>8.</b>		Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	1	Лабораторно-практическая работа №12 «Сборка и испытание термореле-модели пожарной сигнализации»	П16 стр.стр89-91
<b>9.</b>		Пути экономии электрической энергии в быту.	1	Лабораторно-практическая работа №11 «Проведение энергетического аудита в школе».	П 15 стр.79-84
<b>10.</b>		Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов.	1		П16 стр. 84-85
<b>11.</b>		Электронные приборы.	1		П 17 стр.92-95
	<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>		<b>1</b>		

12.		Творческий проект по разделу «Электротехника»	1		стр. 76-78.
	«Электромонтажные и сборочные технологии».		4		
13.		Электрический ток и его использование.	1		П 8 стр.45-48
14.		Электрические цепи.	1	Лабораторно-практическая работа №7 «Сборка электрической цепи и изготовление пробника». Лабораторно-практическая работа №8 «Сборка разветвленной электрической цепи».	П 9 стр. 48-50; П 12 стр. 56-58
15.		Электрические провода.	1	Лабораторно-практическая работа №9 «сращивание одно-и многожильных проводов и их изоляция». Лабораторно-практическая работа №10 «Оконцевание проводов»	П 13 стр. 61-70; П 14 стр. 71-75
16.		Установочные изделия.	1		П 10 стр.50-53
	«Электротехнические устройства с элементами автоматики».		2		
17.		Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1		П 17 стр.92-95
18.		Электроизмерительные приборы.	1	Лабораторно-практическая №6 «изучение домашнего электросчётчика в работе»	П 11 стр. 53-55
	<b>Раздел «Технологии</b>		<b>2</b>		

	<b>творческой и опытнической деятельности»</b>				
<b>19.</b>		Творческий проект по разделу «Электротехника»	<b>1</b>		стр. 96-97
<b>20.</b>		Творческий проект по разделу «Электротехника»	1		стр. 96-97
	<b>Раздел «Семейная экономика»</b>		<b>6</b>		
<b>21.</b>		Источники семейных доходов и бюджет семьи.	1	Лабораторно- практическая работа №1 «Исследование потребительских свойств товара».	П 2 стр. 10-14
<b>22.</b>		Технология построения семейного бюджета.	1	Лабораторно- практическая работа №2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».	П 3 стр.14-17
<b>23.</b>		Доходы и расходы семьи.	1		П 3 стр. 18-19
<b>24.</b>		Технология совершения покупок.	1		П 4 стр. 22-26
<b>25.</b>		Способы защиты прав потребителей.	1	Лабораторно-практическая работа №3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»	П 4 стр. 26-28
<b>26.</b>		Технология ведения бизнеса.	1	Лабораторно-практическая №4 «Исследование возможностей для бизнеса».	П 5стр 28-33
	<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>		<b>4</b>		
<b>27.</b>		Сферы и отрасли	1	Лабораторно-практическая	П18 стр. 98-108

		современного производства.		работа №13 «Составление профессиограммы».	
28.		Уровни квалификации и уровни образования.	1	Лабораторно-практическая работа №14 «Определение уровня своей самооценки».	П 19 стр.108-115
29.		Профессиональное образование	1	Лабораторно-практическая работа №15 «Определение своих склонностей»	П 18 стр.98-
30.		Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	1	Лабораторно-практическая работа №16 «Анализ мотивов своего профессионального выбора». Лабораторно-практическая работа №17 «Профессиональные пробы».	П 21, 22 стр. 126-143
	<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>		<b>4</b>		
	Исследовательская и созидательная деятельность		4		
32.		Творческий проект по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение».	1		стр. 146-147
32.		Творческий проект по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение».	1		стр. 148-149
33.		Творческий проект по разделу «Современное производство и профессиональное	1		стр. 150-154

		самоопределение».		
<b>34.</b>		Творческий проект по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение».	1	стр. 150-154
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник. ФГОС Технология. 8класс Автор: В.Д. Симоненко А.А.Электов, Б.А. Гончаров и др. Москва, издательский центр «Вентана-Граф».2014г с изменениями.
2. Авторская программа: Москва, издательский. ФГОС технология. Программа 5-8 классы. Автор: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. центр «Вентана-Граф» 2014г
3. ФГОС Диск. Технология. Тематическое планирование 5-8 классы. Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г.
4. ФГОС Технология. Методическое пособие. «Технологические карты» 8 класс. Автор: А.Т.Тищенко Москва, издательский центр «Вентана-Граф» 2018г.

#### ***-РЕСУРСЫИНТЕРНЕТ***

##### ***материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:***

<http://www.quilterscache.com/QuiltBlocksGalore.html> - QuiltBlocksGalore

<http://rusalka-8.ucoz.ru/index/materialovedenie/0-12> - Электронный учебник по технологии

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>

3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейных изделий. – М.: Академия, 2012.

Вазалова Н.А. Технология швейных изделий по индивидуальным заказам : цифровая книга, 2011

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Академия, 2012.