


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от «<u>23</u>» <u>августа</u> 20 <u>18</u> № <u>1</u>)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савостина «<u>23</u>» <u>августа</u> 20 <u>18</u></p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Французский язык

КЛАСС 8

ПРОГРАММА Французский язык 7-9 класса: рабочие программы /
Автор, название
сост. Тимохович Н.В., Гутман Е.М. - М.: Дрофа,
2017 год

СОСТАВИТЕЛЬ Мухомов Вячеслав Владимирович
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для 8 класса основной школы на 2018/2019 учебный год составлена на основе: Рабочие программы к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. Физика. 7 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Филонович, Е.М.Гутник. – М.: Дрофа, 2017 год. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы программы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник

Обоснование выбора УМК:

УМК А. В. Перышкина, Физика 8 класс входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред. от 26.12.2016).

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

Содержание курса

Тепловые явления (23 часа)

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Вид теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Фронтальные лабораторные работы

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Демонстрации:

- принцип действия термометра;
- теплопроводность различных материалов;
- конвекция в жидкостях и газах;
- теплопередача путём излучения;
- явление испарения;
- постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении;
- понижение температуры кипения жидкости при понижении давления;
- наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

Внеурочная деятельность:

- объяснить, что такое инфра, экзотермический, сублимация, аморфный, изотропия, дисстилят, перпетуум-мобиле?
- исследование изменения температуры воды, если в ней растворить соль;

- исследование теплопроводности алюминиевой, железной и латунной кастрюли одинаковых размеров с одинаковым количеством воды на одинаковом огне за одно время, выяснить какая кастрюля обладает большей теплопроводностью;
- исследование и объяснение вращения и ускорения вращения бумажной змейки над включенной электрической лампой и объяснение данного явления;
- исследование двух кусочков льда обернутых в белую и черную ткань под действием включённой электролампочки;
- построение классификационной схемы, выделяя основанием деления способы изменения внутренней энергии (механическая работа, химическая реакции, взаимодействие вещества с электромагнитным полем, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение);
- исследовать термос и сделать чертеж, показывающий его устройство, налить в термос горячей воды и найти её температуру, определить какое количество теплоты теряет термос в час, повторить с холодной водой и определить какое количество теплоты термос приобретает в час, объяснить, почему термос сохраняет вещество холодным лучше, чем тёплым?
- сделать наглядный прибор по обнаружению конвекционных потоков жидкости;
- экспериментальным путём проверить какая вода быстрее замёрзнет, горячая или холодная? Построить график зависимости температуры от времени, измеряя через одинаковые промежутки времени температуру воды, пока на поверхности одной из них не появится лёд;
- изготовление парафиновой игрушки с использованием свечи и пластилина.

Электрические явления (29 часов)

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Фронтальные лабораторные работы

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Демонстрации:

- электризация тел;
- два рода электрических зарядов;
- устройство и действие электроскопа;
- закон сохранения электрических зарядов;
- проводники и изоляторы;
- источники постоянного тока;
- измерение силы тока амперметром;
- измерение напряжения вольтметром;
- реостат и магазин сопротивлений;
- свойства полупроводников.

Внеурочная деятельность:

- изготовление простейшего электроскопа (Бутылка с пробкой, гвоздь длиной 10 – 15 см, тонкая бумага. В пробку вбить гвоздь так, чтобы он торчал из неё на 2 – 3 см. Шляпка гвоздя будет «шариком» электроскопа. Полоску тонкой бумаги наколоть на заострённый кончик гвоздя, это лепестки электроскопа);
- измерение КПД кипятильника;

- изготовление из картофелины или яблока источника тока (Взять яблоко или картофелину и воткнуть в него медную и цинковую пластинку. Подсоединить к этим пластинкам 1,5 В лампочку);
- найти дома приборы, в которых можно наблюдать тепловое, химическое и электромагнитное действие электрического тока и описать их;
- изготовление электромагнита (намотать на гвоздь немного проволоки и подключить эту проволоку к батарейке, проверить действие на мелких железных предметах);
- сравнить амперметр и вольтметр, используя знания, полученные из учебника и инструкции к приборам, работу оформить в виде таблицы;
- работа с инструкцией к сетевому фильтру, заполнить таблицу по вопросам;
- заполнить таблицу по инструкциям домашних электроприборов.

Электромагнитные явления (5 часов)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле постоянного тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Фронтальные лабораторные работы

9.Сборка электромагнита и испытание его действия.

10.Изучение работы электродвигателя на модели.

Демонстрации:

- опыт Эрстеда;
- магнитное поле тока;
- действие магнитного поля на проводник с током;
- устройство электродвигателя.

Внеурочная деятельность:

- что такое дроссель, соленоид, ротор, статор;
- изучение магнитного поля полосового магнита, дугового магнита и катушки с током, рисунки магнитных полей;
- изучение свойств постоянных магнитов (магнит, компас и разные вещества: резина, проволока, гвозди, деревянные бруски и т.п.).

Световые явления (10 часов)

Свет – электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Изображения, даваемые линзой . Глаз как оптическая система.

Фронтальные лабораторные работы

11.Получение изображения при помощи линзы.

Демонстрации:

- прямолинейное распространение света;
- отражение света;
- преломление света;
- ход лучей в собирающей линзе;
- ход лучей в рассеивающей линзе;
- построение изображений с помощью линз;
- принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата;
- дисперсия белого света;
- получение белого света при сложении света разных цветов.

Внеурочная деятельность:

- обнаружение тени и полутени;

- исследование: взять метровую палку и на улице измерить размер её тени, затем определить реальную высоту деревьев, домов, столбов, измеряя их тени; полученные данные оформить в виде таблицы;
- используя различные источники сделать в виде наглядных карточек оптические иллюзии;
- выяснить, что это: диапозитив, камера-обскура, монокуляр, дуализм, квант, рефракция, диоптрия?

Возможные экскурсии: ферма, строительные площадки, мельница, пожарная станция, диагностические кабинеты поликлиники или больницы.

Подготовка сообщений по заданной теме:

- единицы температуры, используемые в других странах;
- температурные шкалы;
- учёт и использование разных видов теплопередачи в быту;
- дизельный двигатель;
- свеча Яблочкова;
- лампа накаливания А.Н.Лодыгина;
- лампа с угольной нитью Эдисона;
- влияние солнечной активности на живую и неживую природу;
- полярные сияния;
- магнитное поле планет Солнечной системы;
- полиморфизм;
- Роберт Вуд – выдающийся учёный, человек и экспериментатор;
- Сергей Иванович Вавилов и его вклад в историю развития учения о свете.

Возможные исследовательские проекты:

1. Принцип симметрии Пьера Кюри и его роль в кристаллографии.
2. Исследование процесса кипения и замерзания пресной и соленой воды.
3. Исследование процесса плавления гипосульфита.
4. Экологические проблемы «глобального потепления».
5. Экспериментальное исследование полного отражения света.
6. Физика в человеческом теле.
7. Групповой проект «Физика в загадках».

Резервное время (3 часа)

Программа рассчитана на 2 часа в неделю 34 учебные недели. Всего 68 часов.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на		
			уроки (ТМ, РЗ и ОСЗ)	лабораторные работы (ЛР)	контрольные работы (КР), проекты
1	Тепловые явления	23	18	№1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» №3 Измерение влажности воздуха»	Контрольная работа №1 «Внутренняя энергия»
					Контрольная работа № 2 «Изменение агрегатных состояний вещества»
2	Электрические явления	29	23	№4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» №6 «Регулирование силы тока реостатом» №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра» №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	Контрольная работа № 3 «Законы постоянного электрического тока»
3	Электромагнитные явления	5	3	№9 «Сборка электромагнита и испытание его действия» №10 «Изучение работы электродвигателя на модели»	0
4	Световые явления	10	8	№11 «Получение изображения при помощи линзы»	Контрольная работа №4 «Световые явления»
5	Резервное время	3	0	0	0
	Итого	70	52	11	5

Поурочное планирование учебного предмета «Физика», 8 класс (2 часа в неделю)

№ урока	Название раздела / или раздела и тем	Количество часов
Тепловые явления 23 ч		23
1/1	Тепловые движение. Температура. Внутренняя энергия.	1
2/2	Способы изменения внутренней энергии.	1
3/3	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	1
4/4	Конвекция. Излучение.	1
5/5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1
6/6	Удельная теплоёмкость.	1
7/7	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1
8/8	Лабораторная работа №1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры».	1
9/9	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела».	1
10/10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1
11/11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
12/12	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	1
13/13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.	1
14/14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1
15/15	Решение задач.	1
16/16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара.	1
17/17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации..	1
18/18	Решение задач .	1
19/19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа № 3 « Измерение влажности воздуха»	1
20/20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1
21/21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя..	1
22/22	Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловой двигатель».	1
23/23	Зачёт по теме «Тепловые явления»	1

Электрические явления 29 часов			29
24/1		Электризация тел при соприкосновении. Два вида зарядов. Взаимодействие заряженных тел.	1
25/2		Электроскоп . Электрическое поле.	1
26/3		Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	1
27/4		Объяснение электрических явлений.	1
28/5		Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1
29/6		Электрический ток. Источники электрического тока.	1
30/7		Электрическая цепь и её составные части. Электрический ток в металлах.	1
31/8		Действия электрического тока. Направление электрического тока.	1
32/9		Сила тока. Единицы силы тока.	1
33/10		Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока на различных её участках»	1
34/11		Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1
35/12		Вольтметр. Измерение напряжения . Зависимость силы тока от напряжения.	1
36/13		Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1
37/14		Закон Ома для участка цепи.	1
38/15		Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1
39/16		Примеры на расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1
40/17		Реостаты. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»	1
41/18		Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра»	1
42/19		Последовательное соединение проводников.	1
43/20		Параллельное соединение проводников.	1
44/21		Решение задач	1
45/22		Контрольная работа по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление»	1
46/23		Работа и мощность тока.	1
47/24		Единицы работы электрического тока, применяемые на практике .Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	11
48/25		Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца.	1

49/26		Конденсатор.	1
50/27		Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.	1
51/28		Контрольная работа по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля-Ленца», «Конденсатор».	1
52/29		Зачёт «Электрические явления»	1
Электромагнитные явления 5 часов			5
53/1		Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1
54/2		Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1
55/3		Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов .Магнитное поле Земли.	1
56/4		Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1
57/5		Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления».	1
Световые явления 13 часов			13
58/1		Источники света. Распространение света.	1
59/2		Видимое движение светил.	1
60/3		Отражение света. Закон отражения света.	1
61/4		Плоское зеркало.	1
62/5		Преломление света. Закон преломления света.	1
63/6		Линзы. Оптическая сила линзы.	1
64/7		Изображения, даваемые линзой.	1
65/8		Лабораторная работа № 11 «Получение изображений при помощи линзы».	1
66/9		Решение задач. Построение изображений, получаемых с помощью линз.	1
67/10		Глаз и зрение.	1
68/11		Повторение .	1
69/12		Итоговая контрольная работа	1
70/13		Обобщение .	1
		ИТОГО 70 Ч	

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места учащихся;

-рабочее место преподавателя;

-рабочая доска;

-наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, демонстрационные материалы).

Технические средства обучения: ПК, видеопроектор, проекционный экран.

Интернет-ресурсы

Учебник Александра Васильевича Перышкина, Физика. 8 класс

Рабочая тетрадь к учебнику Перышкина Физика. 8 класс

Тетрадь для лабораторных работ по физике, 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина

Сборник задач по физике. 7-9 классы, к учебникам физики А.В.Перышкина

Тесты по физике: к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс».

Контрольные и самостоятельные работы к учебнику Перышкина Физика, 8 класс

Дидактические карточки-задания по физике. 8 класс