

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от «<u>23</u>» <u>августа</u> 20<u>18</u> №<u>1</u>)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» Е.В.Савостина <u>23 августа</u> 20<u>18</u></p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ Биология

КЛАСС 9

ПРОГРАММА В.В. Тасежнук, В.В. Матюшкин, В.М. Жакупова
Автор, название

9 класс. Введение в общую биологию // Программа для общеобраз. учреждений Биология 5-11 кл. - авт. состав. Т.М. Жалыдыев. - М.: Арора, 2010

СОСТАВИТЕЛЬ Турнешева Елена Александровна
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями),
- Федерального Государственного стандарта
- Фундаментального ядра содержания общего образования
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования 2004 года
- Примерной программы по биологии основного общего образования
- Авторской программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Введение в общую биологию» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.- авт.-сост.Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2010. -92,с.
- Базисного учебного плана МБОУ «Лицей №3»

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1.Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2014. – 303с.

2. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» – М.: Дрофа, 2014. – 111с.

3. Пасечник В. В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Введение в общую биологию и экологию»: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008. – 128 с.

4. А.И.Никишов. Н.Н.Пилипенко. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 9 класс. к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9класс» – М.: Дрофа, 2014.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №3»

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 9го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю на протяжении учебного года, 68 часов в год.

Контрольных работ -6; Лабораторных работ - 4; Практических работ – 1

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма,

популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧинфекции.

Формы, методы, технологии обучения

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения. Применена чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к

самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной и авторской (В.В.Пасечника) программой. Лабораторные и практические работы, являющиеся этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные и практические работы, рассчитанные на весь урок, оцениваются в обязательном порядке.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий и тематический итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:

знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; **уметь:**
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и

животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧинфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание устного ответа учащегося:

- Оценка «5»:**
- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
 - чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
 - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
 - ответ самостоятельный.

Оценка «4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

Оценка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

- не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Оценка «2»: основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятии, при использовании терминологии.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ по биологии.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- △ правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- △ самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- △ научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта.
- △ В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- △ правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы); проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- △ эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- △ опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- △ было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета, эксперимент проведен не полностью;
- △ в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- △ правильно определил цель опыта;
- △ работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- △ опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для

данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

- ▲ допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- ▲ не определил самостоятельно цель опыта;
- ▲ выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- ▲ в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- ▲ допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения (учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах).

Оценка «5»: · правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Оценка «4»: · правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; · допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Оценка «3»: · допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;

· при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов. **Оценка «2»:** · допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя; · неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по биологии критерии оценок следующие:

«5» - 87 – 100 %;

«4» - 72 – 86 %;

«3» - 52 – 71 %;

«2» - менее 52 %.

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения: Авторская программа рассчитана на **70 часов**. Учитывая, что учебный план школы для 9 класса рассчитан на 34 учебных недели, на изучение курса биологии отводится **68 часов**. В связи с этим **количество часов по авторскому планированию сокращено на 2 часа**. Уменьшено количество часов на изучение тем: Экосистемный уровень (7 ч. вместо 8 ч.) и Эволюция (6ч. вместо 7ч.). Уменьшение количества часов по этим темам обосновано тем, что материал данных тем частично был изучен в предыдущих классах и его усвоение не вызывает затруднений у обучающихся.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Лаборат. и практ. работы
1.	Введение	2	
2.	Раздел 1. Уровни организации живой природы	53	
	Тема 1.1. Молекулярный уровень	10	
	Тема 1.2. Клеточный уровень	15	1
	Тема 1.3. Организменный уровень	14	1
	Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень	3	1
	Тема 1.5. Экосистемный уровень	7	
	Тема 1.6. Биосферный уровень	4	
3.	Раздел 2. Эволюция	6	
4.	Раздел 3. Возникновение и развитие жизни	7	1
	Итого	68	4

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

➤ Введение». 2ч.

Биология как наука и методы её исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

➤ I. Уровни организации живой природы. (54 часов).

➤ 1.1 Молекулярный уровень (10 часов).

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

➤ 1.2 Клеточный уровень (15 часов).

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты и эукариоты. Автотрофы и гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост и развитие, жизненные циклы клетки. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрации модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клетки; расщепления перекиси водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные работы. Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

➤ 1.3 Организменный уровень (14 часов).

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрации микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные работы. Выявление изменчивости организмов ➤

1.4 Популяционно-видовой уровень (3 часа).

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрации гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

Лабораторная работа. Изучение морфологического критерия вида.

➤ **1.5 Экосистемный уровень (7 часов).**

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биогеоценозы. Экологические сукцессии.

Демонстрации коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем. **Экскурсия** в биогеоценоз.

➤ **1.6 Биосферный уровень (4 часов).**

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. **Демонстрация** моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

➤ **II. Эволюция (6 часов).**

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрации живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость и наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторная работа. Причины многообразия видов в природе.

➤ **III. Возникновение и развитие жизни (7 часов).**

Взгляды и гипотезы, теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

Лабораторная работа. Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсия в краеведческий музей.

ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	№ урока	Тема урока	Практические, лабораторные и контрольные работы
Введение (2 часа)	1 (1)	Биология как наука о жизни. Методы исследования в биологии.	
	2 (2)	Сущность жизни и свойства живого.	
Молекулярный уровень (10 часов)	3 (1)	Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика.	
	4 (2)	Углеводы.	

	5 (3)	Липиды.	
	6 (4)	Состав и строение белков.	
	7 (5)	Функции белков.	
	8 (6)	Нуклеиновые кислоты.	
	9 (7)	АТФ и другие органические соединения.	
	10 (8)	Биологические катализаторы.	
	11 (9)	Вирусы.	
	12 (10)	Контрольно-обобщающий урок по теме "Молекулярный уровень организации живой природы".	К.р. №1
Клеточный уровень (15 часов)	13 (1)	Клеточный уровень: общая характеристика.	Л.Р. №1 «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом»
	14 (2)	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	
	15 (3)	Ядро клетки. Хромосомный набор клетки.	
	16 (4)	Эндоплазматическая сеть. Рибосома. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	
	17 (5)	Митохондрии. Пластиды.	
	18 (6)	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	
	19 (7)	Различия в строении клеток эукариот и прокариот.	
	20 (8)	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	
	21 (9)	Энергетический обмен в клетке.	
	22 (10)	Типы питания клетки.	
	23 (11)	Фотосинтез и хемосинтез.	
	24 (12)	Синтез белков в организме. Транскрипция.	
	25 (13)	Синтез белков в организме. Трансляция.	
	26 (14)	Деление клетки. Митоз.	
		27 (15)	Контрольно-обобщающий урок по теме "Клеточный уровень организации живой природы".
Организменный уровень (14 часов)	28 (1)	Бесполое размножение организмов.	
	29 (2)	Половое размножение организмов. Оплодотворение.	
	30 (3)	Онтогенез. Биогенетический закон.	
	31 (4)	Законы Г. Менделя. Моногибридное скрещивание.	
	32 (5)	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	
	33 (6)	Дигибридное скрещивание. Закон независимого расщепления генов.	

	34 (7)	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана.	
	35 (8)	Взаимодействие генов.	
	36 (9)	Генетика пола. Роль генотипа и усложнения в формировании среды.	
	37 (10)	Закономерности изменчивости. Норма реакции.	Л.Р. №2 «Выявление изменчивости организмов»
	38 (11)	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.	
	39 (12)	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.	
	40 (13)	Основные методы селекции.	
	41 (14)	Контрольно-обобщающий урок по теме "Организменный уровень организации живой природы".	К.р. №3
Популяционно - видовой уровень (3 часа)	42 (1)	Вид. Критерии вида.	Л.Р. №3 «Изучение морфологического критерия вида»
	43 (2)	Популяция.	
	44 (3)	Экология как наука. Экологические факторы.	
Экосистемный уровень (7 часов)	45 (1)	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	
	46 (2)	Состав и структура сообществ.	
	47 (3)	Цепи питания. Потoki вещества и энергии в экосистеме.	П. р. «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».
	48 (4)	Продуктивность сообщества.	
	49 (5)	Экологические сукцессии.	
	50 (6)	Искусственные биогеоценозы.	
	51 (7)	Контрольно-обобщающий урок по темам "Популяционно-видовой и экосистемный уровни организации живой природы".	К.р. № 4
Биосферный уровень (4 часа)	52 (1)	Биосфера. Среды жизни.	
	53 (2)	Средообразующая деятельность организмов.	
	54 (3)	Круговорот веществ и энергии в биосфере.	
	55 (4)	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального использования природы.	
Эволюция (6 часов)	56 (1)	Развития эволюционного учения.	
	57 (2)	Борьба за существование. Естественный отбор.	
	58 (3)	Видообразование.	
	59 (4)	Макроэволюция.	
	60 (5)	Основные закономерности эволюции.	
	61 (6)	Контрольно-обобщающий урок по теме "Основы учения об эволюции".	К.Р.№5

Возникновение и развитие жизни (7 часов)	62(1)	Гипотезы, взгляды, теории на возникновение жизни.	Л.Р. №4 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»
	63 (2)	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы. Доказательства эволюции.	
	64 (3)	Развитие жизни в архее, протерозое.	
	65 (4)	Развитие жизни в палеозое.	
	66 (5)	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	
	67 (6)	Контрольно-обобщающий урок по теме "Возникновение и развитие жизни на Земле".	К.р. № 6
	68 (7)	Обобщение по курсу биологии 9 класса.	

Литература

Учебно-методического комплекса:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 303с.
2. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» – М.: Дрофа, 2012. – 111с.
3. Пасечник В. В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Введение в общую биологию и экологию»: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008. – 128 с.
4. А.И.Никишов, Н.Н.Пилипенко. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 9 класс. к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9класс» – М.: Дрофа, 2014.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 1997.
2. Биология: тесты и ответы. – ФОЛИО, 2005 г
3. Биология: школьный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. -576 с.: ил.- («Универсальное учебное пособие»);
4. Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/Т. В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова. - М.: Просвещение, 2002
5. Калинова. Г. С., Мягкова А.М., Резникова В.З. Контроль знаний и умений учащихся с учетом требований к их биологической подготовке. «Биология в школе», 2002 , № 3,4.
6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2002;
7. Козлова О.Г. Синквейн. Что это такое?, «Биология в школе», 2000, № 5
8. Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: Аквариум, 1998;

9. Мамонтов С. Г. Биология: для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1991.
10. Маш Р. Д. О тестах и тестовой проверке. «Биология в школе», 1999.
11. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1991.
12. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
13. Фнусбаев Б.Х. Биология. Общая биология,-М, 2001

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.
2. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
3. Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.
4. Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
5. Мамонтов С. Г. Биология: пособие для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2003.
6. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
7. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б. Общая биология: пособие для средних специальных учебных заведений. 4-е изд. М.: Высшая школа, 2003.
8. Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие/ В.В.маркина, Т.Ю. ТатаренкоКозмина, Т.П. Порадовская. – М.: Дрофа, 2008. – 135с.
9. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
10. Новоженев Ю.И. Филетическая эволюция человека.– Екатеринбург, 2005. – 112с.
11. Чайковский Ю. В. Эволюция. М.: Центр системных исследований, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://academic.ru/> - Словари и энциклопедии
2. <http://biodat.ru/db/rb/> - Красная книга России
3. <http://bioword.narod.ru/> - словарь биологических терминов
4. <http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
5. <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm> - Общая биология
6. <http://evolution.powernet.ru/> - Теория эволюции
7. <http://histol.narod.ru/tables/000-ru.htm> - Гистология в таблицах и схемах
8. <http://old.kpfu.ru/nilkto/cell/index.html> - основы культивирования клеток животных
9. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://www.ceti.ur.ru>- Сайт Центра экологического обучения и информации.
11. http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернетматериалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

Учебно - наглядное оборудование:

- 1.Комплект карточек «Генетика человека»

- 2.Комплект карточек «Деление клетки. Митоз и мейоз»
- 3.Комплект карточек «Круговорот биогенных элементов»
- 4.Комплект карточек «Основные генетические законы»
- 5.Комплект карточек «Строение клеток растений и животных»
- 6.Комплект карточек «Эволюция растений и животных»
- 7.Комплект муляжей «Результат искусственного отбора на примере культурных растений»
- 8.Комплект таблиц «Химия клетки»
9. Комплект таблиц по биологии 6-9 классов.
10. Модель ДНК
11. Модель молекулы белка
12. Набор моделей «Ископаемые животные»
13. Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»
14. Таблица «Генетический код / Действие факторов среды на живые организмы»
15. Таблица «Гипотезы о возникновении Солнечной системы / Наука о природе»
16. Таблица «Главные направления эволюции / Строение и функции липидов»
17. Таблица «Деление клетки»
18. Таблица «ДНК / Грибы»
19. Таблица «Метаболизм / Вирусы»
20. Таблица «Многообразие живых организмов»
21. Таблица «Редкие и исчезающие виды животных»
22. Таблица «Редкие и исчезающие виды растений / Среда обитания»
23. Таблица «Синтез белка / Типы питания»
24. Таблица «Строение и уровни организации белка / Фотосинтез»
25. Таблица «Строение и функции белков / Типы размножении организмов»
26. Таблица «Строение клетки»
27. Таблица «Строение экосистемы / Биотические взаимоотношения»
28. Таблица «Цепи питания / Сукцессия – саморазвитие природного сообщества»

Наличие технических, ИК средств обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Мультимедийные презентации

Лабораторное оборудование:

1. Биологическая микролаборатория
2. Микроскоп
3. Микропрепараты