


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от « <u>23</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> № <u>1</u>)	 УТВЕРЖДАЮ Для Директор МБОУ «Лицей №3» _____ Е.В.Савостина « _____ » _____ 20____
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ География

КЛАСС 9

ПРОГРАММА В.П. Дронов, В.А. Ром
Автор, название
« География России. Население. Хозяйство »

СОСТАВИТЕЛЬ Третьякова Наталья Владимировна
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа учебного курса «География России. Население и хозяйство» для параллели 9-х классов разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №3» с учетом авторской программы В.П. Дронова. География России. Население и хозяйство. 9 класс Дрофа. 2011 г. Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует УМК так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа»;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. 2014 г. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии

Примерной программы основного общего образования по географии.

2. Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание» и область естественных наук. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. В базисном плане на изучение географии в 9 классе отведено 68 ч из федерального компонента

Количество часов: всего-66, в неделю-2ч, практических работ-27, из них 6 работ итоговые оценочные (№3,6,7,8,20,27)

3. Цели и задачи курса.

Главная цель курса - формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

4. Уровень и направленность рабочей программы:

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень

5. Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы; основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проб

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, информационных.

6. Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок

(вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы.

7. Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения являются проблемное изложение, частично-поисковый(эвристический), исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (воспроизведение) методы обучения, которые осуществляются при помощи речи учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение

способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работы учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты. В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями. На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Формы обучения, применяемые на уроках географии: коллективные, групповые, индивидуальные.

Используемые методы, формы и средства обучения являются эффективными для достижения оптимальных результатов, заложенных в требованиях к уровню подготовки выпускника.

8. Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа, подготовка презентаций

В систему оценки качества знаний по географии входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях, учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.
- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы
- задания, связанные с географической картой (анализ, сопоставление, поиск информации и т. п.)
- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т. д.)
- географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры или географических понятий).

Нормы оценки знаний, умений, учащихся по географии см. в Приложении 1

9. Используемый УМК:

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром.) М.: Дрофа, 2012г.
2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.П. Дронов) М., Дрофа, 2010
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В.И. Сиротин)
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.
5. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Атлас с комплектом контурных карт.

9 класс
(2ч в неделю, всего 68 ч, из них 9ч – резервное время)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Кол-во уроков	Практические работы кол-во/ порядковый номер
1.	Общая часть курса	28	28	8
1.1	Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение.	3	3	
1.2	Население России	6	6	
1.3	Географические особенности экономики России	3	3	
1.4	Важнейшие межотраслевые комплексы и их география	6	6	3(№1-3)
1.5	Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества	6	6	3(№4-6)
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	2	2	1(№7)
1.7	Инфраструктурный комплекс	2	2	1 (№8)
2.	Региональная часть курса	38	38	19
2.1	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	1	1 (№9)
2.2	Западный макрорегион-европейская Россия	27	27	11 (№10-20)
2.3	Восточный Макрорегион-Азиатская Россия	10	10	7 (21-27)
	Всего:	66	66	27

9 класс

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2ч в неделю, всего 66 ч, практических работ 27 из них 6 итоговые, оценочные, тематические)

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Практическая работа
Раздел 1. Общая часть курса. 28 часов			
Тема 1.1 Политико-государственное устройство Российской Федерации		3	
1.1	Российская Федерация	1	
1.2	Государственная территория России	1	
1.3	Географическое положение и границы России	1	
Тема 1.2 Население России		6	
4.1	Заселения России и освоение территории России	1	
5.2	Численность населения России и естественный прирост.	1	
6.3	Национальный состав населения России	1	
7.4	Миграция населения	1	
8.5	Городское и сельское население.	1	
9.6	Трудовые ресурсы	1	
Тема 1.3 Географические особенности экономики Российской Федерации		3	
10.1	Экономические системы в истории развития России	1	
11.2	Природно-ресурсный потенциал России	1	
12.3	Россия в современной мировой экономике.	1	
Тема 1.4 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география		6	3 (№1-3)
13.1	Научный комплекс	1	
14.2	Машиностроительный комплекс	1	
15.3	Факторы размещения машиностроения	1	Практическая работа №1. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого, и металлоёмкого машиностроения по картам
16.4	Военно-промышленный комплекс.	1	.

17.5	Топливо-энергетический комплекс	1	Практическая работа №2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статическим материалам
18.6	Электроэнергетика	1	Практическая работа №3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов
Тема 1.5 Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества		6	3(№4-6)
19.1	Состав комплексов. Металлургический комплекс	1	
20.2	Черная металлургия	1	Практическая работа №4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
21.3	Цветная металлургия	1	Практическая работа №5. Определение по картам главных факторов размещения предприятий по производству меди и алюминия.
22.4	Химико-лесной комплекс	1	
23.5	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1	
24.6	Лесная промышленность	1	Практическая работа №6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
Тема 1.6 Агропромышленный комплекс (АПК)		2	1(№7)
25.1	Агропромышленный комплекс(АПК)	1	
26.2	Пищевая промышленность	1	Практическая работа №7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
Тема 1.7 Инфраструктурный комплекс 2			1 (№8)
27.1	Инфраструктурный комплекс. Транспорт	1	
28.2	Сфера обслуживания	1	Практическая работа №8. Составление картосхемы

			хозяйственных связей предприятия (направления привозимых ресурсов и вывозимой продукции)
Раздел 2 Региональная часть курса		38	
Тема 2.1 Районирование России Общественная география крупных регионов		1	1 (№9)
29.1	Районирование России.	1	Практическая работа №9. Моделирование вариантов нового районирования России
Тема 2.2 Западный макрорегион – Европейская Россия		27	11
30.1	Общая характеристика Европейской России	1	
31.2	Географическое положение и состав Центральной России	1	
32.3	Население, главные черты хозяйства.	1	
33.4	Москва-столица России.	1	Практическая работа №10. Сравнение географического положения и планировки Москвы и Санкт-Петербурга
34.5	Районы Центральной России	1	
35.6	Центральный район. Особенности Центрального района.	1	
36.7	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	
37.8	Северо-Западный район	1	
38.9	Народные промыслы Центральной России	1	Практическая работа №11. Составление картосхемы народных промыслов Центральной России
39.10	Свободная экономическая зона «Янтарь»	1	
40.11	Обобщение по теме « Районы Центральной России»	1	Практическая работа №12. Объяснение взаимодействия человека и природы на примере одной из территорий Центральной России
41.12	Природные условия Европейского Севера.	1	
42.13	Население Европейского Севера.	1	Практическая работа №13. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.
43.14	Хозяйство Европейского Севера.	1	
44.15	Проблемы региона Европейского Севера	1	Практическая работа №14. Выявление и анализ условий для развития рекреационного

			хозяйства Европейского Севера.
45.16	Природные условия Северного Кавказа.	1	
46.17	Население Северного Кавказа.	1	
47.18	Хозяйство Северного Кавказа.	1	Практическая работа №15. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
48.19	Рекреационное хозяйство. Проблемы Северного Кавказа.	1	Практическая работа №16. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.
49.20.	Природные условия Поволжья	1	
50.21	Население Поволжья	1	Практическая работа №17. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.
51.22	Хозяйство Поволжья	1	
52.23	Экологические проблемы Поволжья	1	Практическая работа №18. Оценка и пути решения экологических проблем Волги.
53.24	Природные условия Урала.	1	
54.25	Население Урала.	1	
55.26	Хозяйство Урала.	1	Практическая работа №19. Определение тенденция хозяйственного развития Северного Урала.
56.27	Антропогенные изменения природы Урала.	1	<u>Практическая работа №20.</u> Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.
Тема 2.3	Восточный макрорегион- Азиатская Россия	10	7
57.1	Общая характеристика Азиатской России	1	
58.2	Этапы, проблемы, перспективы развития.	1	
59.3	Западная Сибирь	1	Практическая работа №21. Изучение и оценка природных условий Кузнецко-Алтайского района для жизни и быта человека.

60.4	Нефтегазохимический комплекс Западной России	1	Практическая работа №22. Составление характеристики нефтяного (или газового) комплекса.
61.5	Проблемы и перспективы развития отраслей Западной Сибири.	1	Практическая работа №23. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа природных и хозяйственных объектов региона
62.6	Восточная Сибирь	1	Практическая работа №24. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
63.7	Топливо-энергетический комплекс Восточной Сибири.	1	Практическая работа №25. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.
64.8	Дальний Восток.	1	
65.9	Океаническое хозяйство	1	Практическая работа №26. Выделение на карте центров разной специализации Дальнего Востока.
66.10	Социальные и экологические проблемы региона.		<u>Практическая работа №27.</u> Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.
	ИТОГО	66	27