

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №3» г.Барнаула

Аннотация

к рабочей программе по Обществознанию 9 класс, составленной Галиевым Маратом Салимжановичем учителем истории и обществознания.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г. Рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год в 7,8 классах и 66 часов в год в 9 классе в соответствии с учебным планом лицея на 20 18___/2019___ учебный год и годовым календарным учебным графиком. Срок реализации рабочей программы 1 год(а).

Цель курса:

формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; Задачи курса: - развитие критического мышления, позволяющего осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. - приобретение основ обществоведческих знаний и умений; - содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества; - помощь при ориентировании в основных эстетических и правовых нормах; - овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; - освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – смысловой, информационно - технологической) Содержание, последовательность изучения тем, объем программы полностью соответствуют авторской программе. Особенности организации учебного процесса по реализации настоящей рабочей программы являются систематически используемые педтехнологии: 1. ИКТ; 2. Технология развития критического мышления Основные цели занятия с применением технологии развития критического мышления: развитие критического мышления;• развитие творческого потенциала будущего исследователя;• развитие умений сотрудничать и работать в группе;• развитие умений самостоятельно систематизировать информацию;• развитие умения решать учебные проблемы.• Учебное содержание, изучаемое при помощи данной технологии: лекционный материал (презентация)• информационные учебные тексты;• повествовательные тексты;• проблемные тексты.• А также при организации уроков используются игровые технологии, технология на примере конкретной ситуации, сократовские беседы. Для диагностики и контроля знаний

используются тестовые технологии. Для оценки достижений учащихся используются следующие виды и формы контроля. Основными методами проверки знаний и умений учащихся по обществознанию являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: кратковременные самостоятельные работы и тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Система оценивания. Оценка устных ответов учащихся. Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов. Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов. Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.