

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от «23» августа 20 18 № 1)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3»  Е.В.Савостина «23» августа 20 18
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ русский язык

КЛАСС 9

ПРОГРАММА для общеобразовательных

Автор, название
перечетный, русский язык 5-9 кл., И.И. Гурова,
2011 г. под ред. М.М. Журавлевой «ЭФ

СОСТАВИТЕЛЬ Анохина Н.В., Анохина А.П.
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы под редакцией М.М.Разумовской, В.И.Копиной и др. Программы для общеобразовательных учреждений, русский язык 5-9 класс. – Москва: Дрофа, 2011 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание примерных тем образовательного стандарта для 9-ых классов и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно базисному учебному плану на уроки русского языка в 9 классе отводится 68, согласно годовому календарному плану в 2018/2019 учебном году 33 рабочие недели, следовательно, 66 часов.

Содержание курса русского языка направлено на формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

Авторы учебника для 9 класса — М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов.

Основная особенность курса русского языка в 9 классе заключается в том, что в этом классе завершается систематическое изучение предмета, подводятся итоги, проводится государственная аттестация.

Тем не менее есть особенности в подаче материала.

1. Основная тема курса традиционна — сложное предложение.

В соответствии с современным уровнем развития лингвистической науки сложное предложение трактуется в учебнике как цельная смысловая единица высшего уровня языковой системы, интонационно оформленная и состоящая из двух или более предикативных частей.

Этот подход как нельзя лучше согласуется с языковой подготовкой школьников, которые, начиная с 5 класса, учились дифференцировать простое и сложное предложение, исходя из количества грамматических основ. Таким образом, предложенная трактовка сложного предложения не только соответствует современным научным воззрениям, но оправдана с точки зрения дидактики — реализует принцип преемственности в обучении.

Подача грамматического материала (и связанной с ним пунктуации) сопровождается опорой на средства наглядности: где возможно, даются схемы, таблицы, наглядные памятки, рассчитанные на облегчение восприятия подростками синтаксической теории.

Структурно выделяются следующие разделы: «Язык. Правописание. Культура речи» (Повторение изученного в 5—8 классах), «Синтаксис и пунктуация» (Сложное предложение), «Речь» (Углубление знаний о стилях и жанрах речи). Включен также материал для итогового повторения (тексты). Имеется справочный материал: орфографический словарь, орфоэпический словарь, толковый словарь, схемы и образцы всех видов разбора.

2. В соответствии с общей **концепцией** курса русского языка подача грамматического материала сопровождается ярко выраженным речевым аспектом: организованы наблюдения учащихся за

особенностями функционирования в речи изучаемых типов и видов сложного предложения; предусмотрена отработка интонационных навыков с помощью чтения образцовых текстов; проводятся параллели между грамматическими структурами и типами речи в определенных стилистических условиях; систематически даются задания на употребление учащимися изучаемых предложений, периода в собственной речи.

3. Помимо внимания к речевому аспекту изучаемого сложного предложения имеется специальный раздел «Речь», нацеленный на развитие навыков связной речи.

В 9 классе рассматриваются явления, связанные с использованием разных стилей речи в художественном тексте.

Подробно рассматриваются такие жанры, как эссе, путевые заметки, рецензия, деловая речь.

4. Учитывая, что 9 класс завершает систематический курс русского языка, в учебнике много внимания уделяется повторению в начале и конце года. По орфографии и пунктуации повторение строится на обобщающем уровне. В данном учебнике имеется довольно большой раздел, включающий разные виды контроля и позволяющий организовать систематическое повторение материала в течение всего учебного года.

5. Имеется справочный раздел — приложения со схемами разбора и словариками разного типа, а также копии фотографий в репродукции **картин** известных русских художников.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуется и развивается следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** - перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание рабочей программы.

О языке – 2 часа + 1 час на развитие речи.

Русский язык среди языков мира.

Обобщение изученного в 5-8 классах – 8 часов + 2 часа на развитие речи.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).

Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение – 4 часа + 2 часа на развитие речи.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. – 4 часа + 1 час на развитие речи.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. – 23 часа + 6 часов на развитие речи.

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 часов + 2 часа на развитие речи.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ - 3 часа+1 час на развитие речи.

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ - 3 часа.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Речь (15 часов).

Специальный раздел «Речь», нацеленный на развитие навыков связной речи, рассчитан автором на 15 часов. Тематическое планирование представлено 18 часами. 1 час в теме «Сопоставление понятий и художественный стиль речи» и «Язык художественной литературы» (параграф 31) автор отводит на урок русского языка. В теме урока «Сочинения в жанре эссе» также 1 час планируется из уроков русского языка. И в изложении по тексту Юрия Нагибина 1 час берется засчет уроков русского языка. Считаю целесообразным завершить эти темы самостоятельно изучением материала дома, опираясь на подробный разбор в классе. В рабочей программе, рассчитанной на 15 часов, 1 час по теме урока «Работа по картине В.В. Верещагина «Смертельно раненный» проводится засчет урока русского языка в разделе «Бессоюзное сложное предложение».

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе (66 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
О языке (2ч +1 урок пр)	Русский язык - национальный язык русского народа	1
	РР Повторение: стили речи, типы речи	1
Повторение изученного в 5-8 классах (8ч +2 пр)	Фонетика. Орфография. Графика.	2
	Р Р Обучение изложению.	1
	Лексика. Морфемика. Словообразование.	2
	Морфология и синтаксис.	1
	Орфография и пунктуация.	1
	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи. Р Р	1
	Диктант.	1
Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение (4 ч + пр 2ч)	Р Р Повторение. Жанры публицистики, портретный очерк.	1
	Понятие сложного предложения.	2
	Типы сложного предложения.	2
	Р Р Контрольная работа. Изложение "Мой друг".	1
Сложносочиненное предложение. (4ч - 1 пр)	Понятие сложноподчиненного предложения.	1
	Р Р Сопоставление понятий "Художественный стиль речи" и "язык художественной литературы"	1
	Виды сложносочиненных предложений.	2
	Творческая работа по картине А. Пластова "Первый снег".	1
Сложноподчиненное предложение (23ч + 6ч пр)	Понятие сложноподчиненного предложения.	1
	Р Р. Эссе: понятие о жанре	1
	Контрольная работа. Сочинение в жанре эссе.	1
	Виды сложносочиненного предложения.	2
	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, придаточным образа действия	2
	сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	2
	Р Р Путевые заметки: понятие о жанре.	1
	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	1
	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1
	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	2
	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.	2
	Сложноподчиненное предложение с	1

	придаточным цели.	
	Р Р Контрольная работа. Изложение по тексту Ю. Нагибина "Чистые пруды".	1
	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.С	1
	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия.	2
	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.	2
	Р Р Рецензия: понятие о жанре.	1
	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными .	2
	Р Р Рецензия (продолжение). Контрольная работа..	1
	Контрольный диктант.	1
	Анализ диктанта.	1
Бессоюзное сложное предложение (6ч + 2 pp)	Р Р Деловая речь.	1
	Понятие бессоюзного сложного предложения.	2
	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.	1
	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1
	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления.	1
	Р Р Работа По картине В. Верещагина "Смертельно раненный".	1
	Диктант.	1
Сложное предложение с различными видами сложной и бессоюзной связи (3ч + 1 pp)	Сложное предложение с различными видами сложной и бессоюзной связи.	3
	Р Р Деловая речь.	1
	Итоговое повторение. Орфография. Морфология.	1
	Итоговое повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1
	Тест по русскому языку за курс 9 класса.	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- различать разговорную и книжную речь, научный, публицистический, официально-деловой, разговорный стили, язык художественной литературы;
- опознавать основные единицы языка, проводить их анализ;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип, а также стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотации, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• владеть русским языком на уровне, необходимом и достаточном для официального и неофициального общения в социальной, культурной, бытовой и учебной сферах;

• владеть русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам, пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;

• понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе; речь диктора радио, телевидения, официального лица;

• читать оригинальные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения;

• пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);

• создавать устные и письменные тексты, различные по функционально-смысловому типу, стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения;

• осуществлять основные виды информационной переработки текста: план, конспект;

• вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;

• соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета;

• владеть навыками речевого самоконтроля, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить ошибки, обусловленные влиянием родного языка учащегося.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией доктора педагогических наук, профессора М.М. Разумовской, доктора филологических наук, профессора П.А. Леканта. Москва., Дрофа., 2011.

Львова С.И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? 9 класс. Учебное пособие. – М., 2007. – (Элективные курсы).

Львова С.И. Секреты русского словообразования: Учебное пособие для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2011.

Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА – 2008. Русский язык: Тренировочные задания. 9 класс. – М., 2008 и последующие издания.