Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Лицей №3» (протокол от «23» августа 2018 №__)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №3» _____ Е.В.Савостина «23» августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ русский язык

КЛАСС 1„А" 1„Б" 1„В"

ПРОГРАММА У.МК „Школа России"

Автор, название

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина

СОСТАВИТЕЛЬ Симанова Г.А. Никифорова А.А. Зырянова С.М.

ФИО учителя

Пояснительная записка
Русский язык
1класс

Рабочая программа по русскому языку разработана на 2018-2019 учебный год, на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы

« Русский язык. Рабочие программы.
Предметная линия учебников системы «Школа России».
1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /
[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. —
М.: Просвещение, 2015. — 340 с.»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

· ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

· формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык»

основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

· развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

· формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

· формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

· воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается **с обучения грамоте.** Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. **Задачи обучения грамоте** решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представ-

ления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не об означающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

· система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
· орфография и пунктуация;
· развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, созд авать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению ро-

ли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абс трагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели):

из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[1] и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Характеристика содержания курса «Русский язык»

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в **1 классе**, являются фонетико-графические.

Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки навыков правописания. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (столы — стол, леса — лес), что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слов её нужно проверять (сад — сады, дуб — дубы). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведётся пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь), правильно переносить слова с одной строки на другую.

Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала.

Детям даётся общее представление о речи, её видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и по интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определённой теме, рисунку и опорным словам.

---

[1] На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (88 ч).

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок.

На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание. Задания учебника и тетради предполагают обучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определённую тему и по рисунку, составлению продолжения текста.

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

·внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

·положительного отношения к урокам русского языка;

·уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

·интереса к языковой и речевой деятельности;

·представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

·представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

·первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

·принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

·понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

·высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

·проговаривать вслух последовательность производимых
действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

·оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

·целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

·ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

·осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

·понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

·работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

·понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

·преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

·понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

·составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

·анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

·осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

·делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

·подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности
и др.);

·осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования

следующих коммуникативных УУД:

·слушать собеседника и понимать речь других;

·оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

·принимать участие в диалоге;

·задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

·принимать участие в работе парами и группами;

·договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

·признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

·оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

·представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

·представление о значимости языка и речи в жизни людей;

·представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

·практические умения работать с языковыми единицами;

·представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

·представление о правилах речевого этикета;

·адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

·слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

·пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

·составлять текст из набора предложений;

·выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

·различать устную и письменную речь;

·различать диалогическую речь;

·отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

·анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

·определять тему и главную мысль текста;

·соотносить заголовок и содержание текста;

·составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

·составлять текст по его началу и по его концу;

·составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

·понимать различие между звуками и буквами;

·устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

·различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

·определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

·различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

·различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

·различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

·различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

·обозначать ударение в слове;

·правильно называть буквы русского алфавита;

·называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

·определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

·наблюдать над образованием звуков речи;

·устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

·определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

·обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

·располагать заданные слова в алфавитном порядке;

·устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

·находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

·произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

·различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

·определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

·классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

·определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

·осознавать слово как единство звучания и значения;

·осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

·различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

·на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

·иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

·подбирать слова, близкие и противоположные по значению,

при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

·различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

·соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

·соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

·соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

·различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

·различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

·выделять предложения из речи;

·соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

·определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

·соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

·составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

·составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

·писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

·определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

·устанавливать связь слов в предложении;

·сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),

порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

·раздельное написание слов в предложении;

·написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

·отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

·перенос слов;

·прописная буква в начале предложения, именах собственных;

·непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

·знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

·определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

·писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

·писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

·применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

·пользоваться орфографическим словарём в учебнике как

средством самоконтроля.

Обоснование форм, методов, технологий.

В основе курса «Обучение грамоте» В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской и др. лежит **слого-звуковой аналитико-синтетический метод,** который учитывает данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи.

Обучение грамоте слагается из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

В учебнике «Азбука» заложен значительный воспитательный потенциал, направленный на формирование основ российской гражданской идентичности младшего школьника, усвоение базовых национальных ценностей, получение детьми родиноведческих и краеведческих знаний, а также поликультурность, отражающая единство и многообразие культур народов России.

На уроках обучения чтению и письму **преобладает проблемно-поисковый метод обучения**. Кроме того, курс «Обучение грамоте» В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской и др. предполагает **организацию проектной деятельности в контексте реализации системно-деятельностного подхода.**

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения резул ьтата оценочной деятельности. Оно способствует формированию у первоклассников оценочной самостоятельности; позволяет сделать процесс обучения более индивидуализированным и информативным, исключить травмирующий характер процедуры оценки.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фикс а-тора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, котора я, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно -познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

В первом классе отметки учащимся не выставляются. Не применяются никакие

другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен понимать, что в да нном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

Учитель применяет для оценивания оценочное суждение.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Ос о-бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1 -х классах школы, приводят аргу-менты против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учител ь проводит родитель-ские собрания и индивидуальные консультации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1.« Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015. — 340 с.»

2. Горецкий В.Г. и др. Азбука 1кл учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011, 2015. Электронное приложение к учебнику Горецкого В.Г. и др.

3. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. и др.

4. Горецкий В.Г. 1 класс. Пропись. 1-4 ч.М.: Просвещение, 2014, 2015

5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2013

6. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. М. :Просвещение, 2014

7. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. М.: Просвещение, 2015

Поурочно-тематическое планирование уроков обучения грамоте

На обучение грамоте выделяются 198 часов: 92 часоа – обучение чтению, 115 часов – обучение письму.
Формулировка тем уроков составлена в соответствии с рабочей программой «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций/[В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.]. – М: Просвещение, 2014.

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся, авторы предлагают только примерные рекомендации.

Добукварный период (31 ч)				
Номер урока чтения	**Обучению чтению (14 ч)**	**Номер урока письма**	**Обучение письму (17 ч)**	**Коли-чество часов**
1	«Азбука» — первая учебная книга (с. 2—3)	1	Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки (Пропись № 1, с. 3—6)	2
2	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение (с. 4—5)	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 7—8)	2
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово (с. 6—7)	3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов (с. 9—10)	2
4	Люби всё живое. Слово и слог (с. 8—9)	4	Рисование полуовалов и кругов (с. 11—12)	2
		5	Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13—14)	1
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение (с. 10—11)	6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 15—17)	2
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи (с. 12—13)	7	Письмо элементов букв (с. 18—20)	2
7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки (с. 14—16)	8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий (с. 21—23)	2

8	Век живи, век учись. Как образуется слог? (с. 16—17)	9	Письмо коротких и длинных линий (с. 24—26)	2
		10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий (с. 27—29)	1
9	Повторение — мать учения (с. 18—20)	11	Письмо коротких и длинных линий (с. 30—32)	2
10	Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы **А, а**; их функции (с. 20—23)	12	Письмо строчной и заглавной букв ***А, а*** (Пропись № 2, с. 3—4). CD	2
11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы **О, о**; их функция в слоге-слиянии (с. 24—27)	13	Письмо строчной и заглавной букв ***О, о*** (с. 5—6). CD	2
12	Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы **И, и**; их функция в слоге-слиянии (с. 28—31)	14	Письмо строчной и заглавной букв ***И, и*** (с. 7—8). CD	2
		15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв (с. 8). CD	1
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква **ы**, её функция в слоге-слиянии (с. 32—35)	16	Письмо строчной буквы ***ы*** (с. 9—10). CD	2
14	Ученье — путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы **У, у**, их функция в слоге-слиянии (с. 36—39)	17	Письмо строчной и заглавной букв ***У, у*** (с. 11—13). CD	2

Продолжение

Букварный период (102 ч) [1]				
Номер урока чтения	**Обучение чтению (49 ч)**	**Номер урока письма**	**Обучение письму (62 ч)**	**Коли-чество часов**
15	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы **Н, н** (с. 40—43)2	18	Письмо строчной и заглавной букв ***Н, н*** (с. 14—15). CD	2
16	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы **С, с** (с. 44—47)	19	Письмо строчной и заглавной букв ***С, с*** (с. 16—17). CD	2
		20	Повторение изученных букв (с. 13—17). CD	1
17	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы **К, к** (с. 48—51)	21	Письмо заглавной и строчной букв ***К, к*** (с. 18—19). CD	2
18	А. С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т'] (с. 52—54)	22	Письмо строчной и заглавной букв ***Т, т*** (с. 20). CD	2
19	Согласные звуки [т], [т']. Буквы **Т, т** (с. 55—57)	23	Письмо слогов и слов с буквами ***Т, т*** (с. 21—22). CD	2
20	К. И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л], [л']. Буквы **Л, л** (с. 58—63)	24	Письмо строчной и заглавной букв ***Л, л*** (с. 23—24). CD	2
		25	Буквы ***Л, л*** (с. 25). CD	1
21	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы **Р, р** (с. 64—67)	26	Письмо строчной и заглавной букв ***Р, р*** (с. 26—27). CD	2

22	Век живи, век учись. Звуки [в], [в’]. Буквы **В, в** (с. 68—71)	27	Письмо строчной и заглавной букв ***В, в*** (с. 28—30). CD	2
23	Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э]. Буквы **Е, е** (с. 72—77)	28	Письмо строчной и заглавной букв ***Е, е*** (с. 31—32). CD	2
24	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’]. Буквы **П, п** (с. 78—83)	29	Письмо строчной и заглавной букв ***П, п*** (Пропись № 3, с. 3—4). CD	2
		30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 5). CD	1
25	Москва — столица России. Звуки [м], [м’]. Буквы **М, м** (с. 84—89)	31	Письмо строчной и заглавной букв ***М, м*** (с. 6). CD	2
26	Закрепление сведений о букве **М**. Обобщение изученного о буквах и звуках (с. 88—89)	32	Письмо слов с буквами ***М, м*** (с. 7—8)	2
27	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з’]. Буквы **З, з** (с. 90—93)	33	Письмо строчной и заглавной букв ***З, з*** (с. 9). CD	2
28	Закрепление умения чтения предложений с буквами **З, з** (с. 92—95)	34	Письмо слов и предложений с буквами ***З, з*** (с. 10)	2
		35	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами (с. 9—11)	1

1 Резерв учебного времени на букварный период — 7 часов.

2 С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).

Продолжение

Номер урока чтения	Обучение чтению (49 ч)	Номер урока письма	Обучение письму (62 ч)	Количество часов
29	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б’]. Буквы **Б, б** (с. 96—98)	36	Письмо строчной и заглавной букв ***Б, б*** (с. 12). CD	2
30	Закрепление знаний о буквах **Б, б**. Сопоставление букв **Б — П** (с. 98—100)	37	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 13)	2
31	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами (с. 99—103)	38	Списывание текстов с изученными буквами (с. 14)	2
32	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д’]. Буквы **Д, д**. (с. 104—106)	39	Письмо строчной и заглавной букв ***Д, д*** (с. 16). CD	2
		40	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв ***Д, д*** (с. 17—18)	1
33	Буквы **Д, д** (закрепление). Сопоставление букв **Д — Т** в слогах и словах (с. 108—109)	41	Списывание текстов (с. 18—19)	2
34	Россия — Родина моя. Звуки [й’а], [’а]. Буквы **Я, я**. Двойная роль букв **Я, я** (с. 110—112)	42	Письмо строчной и заглавной букв ***Я, я*** (с. 20). CD	2
35	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой **Я** (с. 113—115)	43	Письмо заглавной буквы ***Я*** (с. 21—22)	2

36	Чтение текстов с изученными буквами (с. 112, 116—117)	44	Закрепление написания букв ***Я, я*** (с. 22)	2
		45	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов (с. 116—117). Письмо текстов с изученными буквами (с. 23)	1
37	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы **Г, г**. (с. 118—120)	46	Письмо строчной и заглавной букв ***Г, г*** (с. 24). CD	2
38	Закрепление знаний о буквах **Г, г.** Смысловая связь слов в предложении (с. 121—123)	47	Написание заглавной буквы ***Г*** (с. 25)	2
39	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква **Ч**. Правописание сочетаний **ЧА — ЧУ** (с. 4—5, 7)	48	Строчная буква ***ч***, правописание сочетаний ***ЧА — ЧУ*** (с. 27). CD	2
40	Буква **Ч** (закрепление) (с. 6—9)	49	Сочетания ***ЧА — ЧУ*** (с. 28). CD	2
		50	Заглавная буква ***Ч*** (с. 29). CD	1
41	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква **Ь** как показатель мягкости согласных звуков (с. 10—13)	51	Написание буквы ***ь*** (с. 30). CD	2
42	**Ь** как показатель мягкости согласных звуков (с. 13—15)	52	Написание буквы ***ь***, слов и предложений с ***ь*** (с. 31—32). CD	2
43	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы **Ш, ш** (с. 16—19)	53	Письмо строчной буквы ***ш*** (Пропись № 4, с. 3). CD	2
44	Буква **Ш** (закрепление) (с. 20—23)	54	Заглавная буква ***Ш*** (с. 4). CD	2

Продолжение

Номер урока чтения	Обучение чтению (49 ч)	Номер урока письма	Обучение письму (62 ч)	Количество часов
		55	Буквы ***Ш***, ***ш***, сочетание ***ШИ*** (закрепление) (с. 5)	1
45	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы **Ж, ж** (с. 24—27)	56	Письмо строчной буквы ***ж*** (с. 6). CD	2
46	Буквы **Ж, ж**, сочетания **ЖИ — ШИ** (закрепление) (с. 27—29)	57	Заглавная буква ***Ж***, правописание сочетаний ***ЖИ — ШИ*** (с. 8—9). CD	2
47	Люби всё живое. Звуки [й’о], [’о]. Буквы **Ё, ё** (с. 30—32)	58	Написание строчной буквы ***ё*** (с. 10). CD	2
48	Буква **Ё** (закрепление) (с. 30—33)	59	Заглавная буква ***Ё*** (с. 12). CD	2
		60	Закрепление правописания сочетаний ***ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ,*** заглавных букв в начале предложения и в именах собственных (с. 3—12). CD	1
49	Жить — Родине служить. Звук [й’]. Буква **Й** (с. 34—37)	61	Написание букв ***Й, й*** (с. 13—14). CD	2
50	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х’]. Буквы **Х, х** (с. 38—39, 42)	62	Написание строчной буквы ***х*** (с. 15—16). CD	2
51	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах **Х, х** (с. 40, 43—44)	63	Написание заглавной буквы ***Х***, слов и предложений с ней (с. 15—16). CD	2
52	Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х], [х’]. Буквы **Х, х** (с. 40—41, 43, 45)	64	Строчная и заглавная буквы ***Х, х*** (обобщающий урок) (с. 17—18)	2

		65	Повторение изученного материала (с. 18). CD	1
53	С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], ['у]. Буквы **Ю, ю** (с. 46—47)	66	Написание строчной и заглавной букв ***Ю, ю*** (с. 19—20). CD	2
54	Буквы **Ю, ю** (закрепление) (с. 48—49)	67	Написание предложений с буквами ***Ю, ю*** (с. 19—21)	2
55	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы **Ц, ц** (с. 50—52)	68	Написание строчной буквы ***ц*** (с. 22). CD	2
56	Звук [ц], буквы **Ц, ц** (закрепление) (с. 53—55)	69	Написание заглавной буквы ***Ц*** (с. 23—24). CD	2
		70	Повторение изученного материала (с. 20—24)	1
57	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы **Э, э** (с. 56—58)	71	Написание строчной буквы ***э*** (с. 25). CD	2
58	Гласный звук [э], буквы **Э, э** (закрепление) (с. 60—61)	72	Написание заглавной буквы ***Э*** (с. 26). CD	2
59	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы **Щ, щ**. Правописание сочетаний **ЧА — ЩА**, **ЧУ — ЩУ** (с. 62—63)	73	Написание строчной буквы ***щ*** (с. 27—28). CD	2
60	Звук [щ'], буквы **Щ, щ** (закрепление) (с. 65—69)	74	Написание заглавной буквы ***Щ*** (с. 29). CD	2
		75	Закрепление правописания сочетаний ***ЧА — ЩА***, ***ЧУ — ЩУ*** (с. 27—29). Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки. CD	1

Продолжение

Номер урока чтения	Обучение чтению (45 ч)	Номер урока письма	Обучение письму (57 ч)	Количество часов
61	«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф']. Буквы **Ф, ф** (с. 70—73)	76	Написание букв ***Ф, ф*** (с. 30—31). CD	2
62	Бог не в силе, а в правде. Буквы **Ь** и **Ъ** (с. 74—78)	77	Написание строчных **ь** и **ъ** (с. 32). CD	2
63	Доброе дело — великое счастье. Отработка техники чтения (с. 74, 76—78)	78	Написание букв **ь** и **ъ** (закрепление). Повторение написания изученных букв3	2
64	Русский алфавит (с. 78—84)	79	Повторение	2
65-72	Повторение изученного материала	80-90	Повторение изученного материала	
Уроки чтения с 65-го по 72-й и письма с 80-го по 90-й являются резервными и проводятся по усмотрению учителя.				
Послебукварный период (36 ч) [4]				
Номер урока чтения	**Обучение чтению (16 ч)**	**Номер урока письма**	**Обучение письму (20 ч)**	**Количество часов**
73	В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (с. 83—85)	91	Повторение изученного в букварный период[5]	2
74	«Наше Отечество» К. Д. Ушинского (с. 86—87). Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	92	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	2
75	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские» (с. 88—89)	93	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, **Ь** как показатель мягкости	2

76	«Первый букварь» В. Н. Крупина (с. 90—91)	94	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв **Е, Ё, Ю, Я,** а также **Ь**, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ***ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ***	2
77	А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» (с. 92—93)	95	Повторение пройденного материала: **Ь** в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1
		96	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	2
78	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей (с. 94)	97	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	2
79	Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно» (с. 95)	98	Повторение тем «Слог», «Ударение»	2

3 Начиная с этого урока учащийся использует тетрадь в узкую линейку.

4 Резерв учебного времени в послебукварный период — 10 часов.

5 Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся, мы предлагаем только примерные рекомендации.

Продолжение

Номер урока чтения	Обучение чтению (16 ч)	Номер урока письма	Обучение письму (20 ч)	Количество часов
80	Сказка К. И. Чуковского «Телефон» (с. 96)	99	Повторение лексического материала «Азбуки»	2
		100	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1
81	К. И. Чуковский. «Путаница» (с. 97)	101	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	2
82	В. В. Бианки. «Первая охота» (с. 98—99)	102	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	2
83	С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два» (с. 100—101)	103	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	2
84	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока» (с. 102—103)	104	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	2
		105	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1
85	А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка» (с. 104)	106	Повторение обозначения [й’] на письме, двойной роли букв **Е, Ё, Ю, Я**	2
86	А. Л. Барто. «Игра в слова» (с. 105)	107	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ	2

			слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	2
87	С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом» (с. 106—108)	108	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 109)	2
88	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов (с. 110—111)	109		
		110	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1

Резерв учебного времени 9 часов

Поурочно-тематическое планирование
«Русский язык» авт. В.П.Канакина
1 класс
(50 часов , 5 часов в неделю)

Формулировка тем уроков составлена в соответствии с рабочей программой «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций /[В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.]. – М: Просвещение, 2014.

№№	Название темы (раздела)	Час.	Характеристика деятельности учащихся	Контроль
Наша речь (2 ч.)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей . *Словарь*: речь, слушание, говорение, чтение, письмо. Уч.:упр.1-2 Раб.т.: упр.1	1ч.	*Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. *Знакомство* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). *Высказываться* о значении языка и речи в жизни людей. *Знакомство* с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). *Оценивать* результаты своей деятельности.	
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации *Словарь*: письменная речь, устная речь, родной язык,	1ч.	*Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. *Высказываться* о значении языка и речи в жизни людей; *Осознавать* русский язык как великое национальное достояние русского народа. *Проявлять* уважение к русскому языку и языкам других народов; *Приобретать* опыт в различении устной и	

	государственный язык; *русский язык* Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3		письменной речи. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
Текст, предложение, диалог (3 ч.)				
3.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста *Словарь*: Текст, заголовок текста Уч.:упр.1-2 Раб.т.:1-3	1ч.	*Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. З*накомство* с текстом как единицей речи. *Различать* текст и предложение. *Выделять* предложения из текста. *Наблюдать* над связью предложений в тексте. *Подбирать* заголовок к тексту. *Составлять* из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст. *Воспроизводить* содержание эпизодов из сказок по рисункам; З*накомство* с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике) *Находить* информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. *Оценивать* результаты своей деятельности	
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. *Словарь*: предложение, законченная мысль; *ворона, воробей*	1ч.	*Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. *Знакомство* с предложением. *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Выделять* предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. *Определять* границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. *Сравнивать* схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. *Приобретать* опыт в составлении предложения по	

	Уч.:упр. 3-5 Раб.т.:4-6		рисунку и заданной схеме. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
5.	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений. *Словарь*: диалог,знак тире (-), знаки конца предложения(.?!) Уч.:упр.6-8, стр.16. Раб.т.7-8	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Знакомство* с диалогической речью. Различать диалог. *Наблюдать* над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно **читать** диалог по ролям. *Сотрудничать* с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. *Составлять* диалог по рисунку. *Осознавать* (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
Слова, слова, слова… (4 ч.)				
6.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. *Словарь*: слово, значение слова. Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Представление* о слове как единстве звучания и значения. *Представление* о том, что русский язык богат словами. *Определять* роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима») *Различать* предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). *Составлять* (устно) текст по рисунку и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности.	

7.	Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов. Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Приобретать* опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, *находить* в тексте такие слова. *Ставить* вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. *Работать* с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, *составлять* ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту? *Оценивать* результаты своей деятельности	
8.	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. Словарь: вежливые слова, Уч.:упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Классифицировать и объединять* слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. *Различать* слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? *Различать* вежливые слова и *использовать* их в речи «вежливые» слова. *Составлять* диалог с употреблением в нём вежливых слов. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
9.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. *Словарь*: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению;	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Наблюдать* над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. *Работать* со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, *находить* в них нужную информацию	

	пенал, карандаш Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 . Раб.т.7-9		о слове. *Работать* со Страничкой для любознательных: *наблюдать* над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* *Оценивать* результаты своей деятельности.	
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
10.	Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. *Словарь*: слог Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 1-3	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Различать* слово и слог. *Наблюдать* над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. *Находить* новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. *Анализировать* слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. *Подбирать* примеры слов с заданным количеством слогов. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
11.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. *Словарь: лисица* Уч.:упр. 4-67 Раб.т.4.	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Выделять* слоги из слова разными способами. *Составлять* слова из слогов. *Анализировать* слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. *Классифицировать* слова по количеству в них слогов. *Сотрудничать* с партнёром при разыгрывании сценки сказки. *Составлять* речевое высказывание на заданную тему. *Писать* грамотно словарные слова. *Оценивать* результаты своей деятельности	

12.	Перенос слов(общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую. *Словарь:* перенос слов Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 5-6	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Знакомство* с переносом части слова с одной строки на другую. *Определять* способ переноса слов в трёхсложных словах. *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). *Наблюдать* над словом как средством создания художественного образа. *Развивать* творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. *Оценивать* результаты своей деятельности	
13.	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Уч.:упр. 4-5 Раб.т.7.	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Знакомство* с правилами переноса слов. *Сравнивать* слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик). *Переносить* слова по слогам. *Понимать* читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
14.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём *Словарь***:** ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпиче-	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Осознавать* значение термина «ударение»,понимать, что такое ударный и безударный слог. *Наблюдать* над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. *Различать* ударные и безударные слоги. *Сравнивать* модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. *Выразительно читать* текст. *Определять* ударение в слове, н*аходить* наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	

	ский словарь Уч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13		*Знакомство* с орфоэпическим словарём , *находить* в нём информацию по заданию учителя. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
15.	Ударение. Слогообразующая роль ударения. *Словарь: сорока* Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Наблюдать* изменение значения слова в зависимости от ударения (*з**а**мок и зам**о**к*) *Произносить* слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. *Составлять* текст- сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. .*Оценивать* результаты своей деятельности.	
Звуки и буквы –(34 час).				
16.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. *Словарь*: звук, буква; *собака* Уч.:упр.1-4,10 Раб.т.1,2.	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Выразительно* читать**.** *Различать* звуки и буквы. *Наблюдать* над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. *Развивать* речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. *Составлять* звуковые модели слов. *Наблюдать* над образностью русских слов, *звучание* которых *передаёт звуки* природы. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
17.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. *Словарь*: *весело, пальто* Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Работать* со Страничкой для любознательных : *знакомство* с принятыми в русском языке обозначениями звуков. *Понимать* условные обозначения звуков. *Осуществлять* знаково-символические действия при моделиро-	

			вании звуков. *Сопоставлять* звуковое и буквенное обозначение слова. *Различать* звуки в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
18.	Алфавит, или азбука. Значение алфавита. *Словарь: алфавит, хорошо* Уч.:упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Высказываться* **о** значимости изучения алфавита. Правильно *называть* буквы в алфавитном порядке. *Работать с памяткой* «Алфавит» в учебнике. *Запоминать* последовательность букв в алфавите. *Работать* **со** Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов *алфавит и азбука, Оценивать* результаты своей деятельности.	
19.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. *Словарь*: *ученик, ученица, учитель* Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. Правильно *называть* буквы алфавита, *определять* их последовательность. *Классифицировать* буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. *Располагать* заданные слова в алфавитном порядке. *Применять* знание алфавита при пользовании словарями. *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
20.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. **Словарь:** гласный звук; буква,	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Выразительно* читать текст. *Различать* в слове гласные звуки по их признакам. *Развивать* речевой слух: *слышать* и *произносить* правильно гласные звуки. *Различать* гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	

	обозначающая гласный звук. Уч.:упр. 1-5 (с.58-59) Раб.т.:15-16		*Работать с форзацем* учебника «Чудо-городок звуков и букв» и *памяткой* в учебнике «Гласные звуки и буквы» *Анализировать* слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
21.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. *Словарь: деревня* Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Определять* «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. *Определять* значения букв е, ё, ю, я в слове *Составлять* рассуждение в соответствие с учебной задачей. *Подбирать* слова с заданным гласным звуком *Соотносить* количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. *Наблюдать* над смыслоразличительной функцией гласных в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
22.	Слова с буквой э . Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. *Словарь:* словарь иностранных слов. Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Различать* звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е . *Наблюдать* над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. *Находить* незнакомые слова и *определять* их значение по толковому словарю. *Соотносить* количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. *Объяснять* причины расхождения количества звуков и букв в слове. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка *Оценивать* результаты своей деятельности.	

23.	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) *Словарь:* ударный гласный звук, безударный гласный звук. Уч.:упр. : 1-5 Раб.т.:21	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Определять* качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. *Знакомство с памяткой* «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», *определять* с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. *Оценивать* результаты своей деятельности	
24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Особенности проверочного и проверяемого слова. *Словарь:* проверяемое слово, проверочное слово. Уч.:упр.:6 -9 Раб.т.:22,23	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. *Понимать* значение терминов проверочное и проверяемое слова, *осознавать* их различие. *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. *Подбирать* проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
25.	Обозначение гласных звуков	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока.	

	буквами в ударных и безударных слогах . Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Словарь: *петух* Уч.:упр. 10-12 Раб.т.:24,25.		*Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. *Обучаться* способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. *Подбирать* проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. *Обосновывать* написание двусложного слова с безударным гласным звуком. *Определять трудности* при обосновании написания слова и *определять* их причины. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
26.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём. *Словарь:* орфографический словарь; *заяц.* Уч.:упр. 13-16 Раб.т.:26-27,29.	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Писать* двусложные слова с безударным гласным звуком, *объяснять* их написание. *Наблюдать* за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») *Знакомство* с орфографическим словарём. *Работать* с орфографическим словарём учебника, *находить* в нём информацию о правописании слова. *Оценивать* результаты своей деятельности.	

27.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. Уч.:упр. 17-20 Раб.т.:28,30 *Словарь: корова* *молоко*	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Писать* двусложные слова с безударным гласным и *объяснять* их правописание. *Запоминать* написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. *Работать* с орфографическим словарём учебника, *овладевать* умением пользоваться орфографическим словарём при *затруднении* и *проверке* написания слова с непроверяемыми орфограммами. *Учиться* работать с иллюстративной информацией, *составлять* устный рассказ по рисунку и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
28.	**Согласные звуки и буквы,** обозначающие согласные звуки. *Проверочный словарный диктант.* *Словарь:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук. Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:31-32	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Различать* в слове согласные звуки по их признакам. *Наблюдать* над образованием согласных звуков и *правильно их произносить.* *Определять* согласный звук в слове и вне слова. *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. *Различать* согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. *Определять* «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. *Писать* грамотно словарные слова. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
29.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Различать* в слове согласные звуки по их признакам, *обозначать* их буквами.	

	слов с удвоенными согласными. *Словарь:* удвоенные согласные; *класс (классный)* Уч.:упр. 5-8 Раб.т.: 33-34		*Выделять* из слова согласные звуки и *правильно* их *произносить*. *Наблюдать* над написанием и произношением слов с удвоенными согласными . *Устанавливать(* под руководством учителя*)* способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са) *Оценивать* результаты своей деятельности.	
30.	Буквы **й** и ***и* .** Звук [й’] и звук [и] . Перенос слов с буквой **й .** *Словарь: дежурный* Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:35-36.	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Различать* согласный звук [й’] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. *Работать* в парах*: составлять* слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка). *Устанавливать(* под руководством учителя*)* способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) . *Оценивать* результаты своей деятельности.	
31.	**Твёрдые и мягкие согласные звуки.** Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. *Словарь:* твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук. Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Различать* в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить. *Определять* качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. *Объяснять*, как обозначена мягкость согласного звуки в словах. *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. *Распознавать* модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. *Преобразовывать* звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. *Оценивать* результаты своей деятельности.	

32.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. *Словарь:* парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; *ребята* Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. **Д***ифференцировать* твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. *Работать* с графической информацией, *анализировать* таблицу, *получать* новые сведения о согласных звуках, *находить* в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. *Определять* «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. *Осмысливать* содержание текста, *понимать* его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. *Словарь:* буквы, указывающие на мягкость согласного звука. Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Определять* «работу» букв **и, е, ё, ю, я** после согласных в слове. *Классифицировать* слова по той роли, которую в них выполняют буквы **и, е, ё, ю, я** *Обозначать* на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. *Писать* и *обосновывать* правописание слов (с изученными орфограммами) *Учиться* понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
34.	**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.** *Словарь:* мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Определять* роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). *Сопоставлять* значение и написание слов типа *шесть-шест.* *Соотносить* количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. *Объяснять* причины расхождения звуков	

	Уч.:упр.1- 4 Раб.т.42-44		и букв в этих словах. *Находить* слова с мягким знаком среди других слов, *подбирать* свои примеры слов с мягким знаком (ь). *Учиться обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). *Наблюдать* над значением названий (*подснежник, разведчик).* *Оценивать* результаты своей деятельности.	
35.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком. *Словарь:* Уч.:упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. «*Читать», составлять* звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус'], ([п' а т']) , *преобразовывать* их в буквенные. *Писать* слова с мягким знаком и объяснять их написание. *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова **,** *устанавливать правило* переноса таких слов,*накапливать* опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, пальто).* *Понимать содержание* читаемого текста*, обсуждать* его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
36.	Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. *Словарь:*	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Находить* в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове. *Понимать* смысловое содержание текста и слов в тексте. *Учиться* осознавать (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др**.),** понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.	

	Уч.:упр. 8-10 Раб.т.:47,48.		*Восстанавливать* текст с нарушенным порядком предложений: *определять* последовательность повествования с опорой на рисунок, с*оставлять* текст из предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
37.	**Особенности глухих и звонких согласных звуков.** *Словарь:* звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:49,51	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Наблюдать* над особенностями глухих и звонких согласных. *Дифференцировать* глухие и звонкие согласные по звучанию. *Определять* и *правильно произносить* звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. *Различать* глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки *Оценивать* результаты своей деятельности.	
38.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. *Словарь:* парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; *тетрадь.* Уч.:упр. 5-7 Раб.т.: 50	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Работа* **со** Страничкой для любознательных**.** *Проводить* лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. *Запоминать* парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. *Различать* парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. *Наблюдение* над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз) *Работа с форзацем* учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с *памяткой* «Согласные звуки русского языка» в учебнике. *Сотрудничать* в парах при работе	

			со знаковой информацией форзаца учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности	
39.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. *Словарь:* проверяемое слово, проверочное слово. Уч.:упр. 8-10 Раб.т.52,55	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Определять* на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. *Соотносить* произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. *Находить* в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. *Понимать* значение терминов проверочное и проверяемое слова, *осознавать* их различие. *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
40.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. *Словарь: медведь* Уч.:упр.11-16 Раб.т.: 53-54	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Находить* в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. *Подбирать* проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. *Писать* слова с парным согласным на конце слова, о*бъяснять* их правописание. *Оценивать р*езультаты своей деятельности.	

41.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Писать* двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, *объяснять* их написание. *Наблюдать* за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») *Определять* тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. *Высказываться* о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста). *Оценивать* результаты своей деятельности.	
42.	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков. *Словарь:* шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук,непарный твёрдый шипящий звук; *работа (работать, рабочий)* Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60.	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Различать* шипящие согласные звуки в слове и вне слова. *Дифференцировать* непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. *Правильно произносить* шипящие согласные звуки. *Работа* со Страничками для любознательных: 1) знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* *Оценивать* результаты своей деятельности	
Проект «Скороговорки»			Совместная проектная деятельность со взрослыми.	

			Презентация результатов деятельности.	
43.	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с **чн** и чт (*скучно, конечно*, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём *Словарь:* Буквосочетание *девочка* Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Находить* в словах сочетания чк, чн, чт; *Наблюдать* над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт *, запоминать правило* написания этих буквосочетаний. *Подбирать* примеры слов с такими сочетаниями. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Произносить* слова с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и *оценивать* с этой точки зрения произнесённое слово. *Осмысливать* содержание текста, *наблюдать* над эмоциональностью слов, через текст получить *представление* о православном празднике на Руси. *Писать* слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
*	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн (урок *возможен как дополнительный)* Уч.:упр. : 5-6, 7,10 Раб.т.:63-64-65		*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Находить* в словах сочетания чк, чн, чт; *Преобразовывать* звуковые модели слов в буквенные; *Сопоставление* правил обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаний чк,чн, чт. *Писать* слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. *Наблюдать* над ритмичностью слов в скороговорке; *подбирать* рифмующиеся слова к данным. *Выразительно* читать. ***Наблюдать*** над образностью слова (олицетворением) в тексте , когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.	

			Оценивать результаты своей деятельности.	
44.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. *Словарь:* шипящие согласные звуки; *машина* Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Находить* в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Соотносить* произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. *Подбирать* примеры слов с такими сочетаниями. *Применять* правило в написании слов с данными буквосочетаниями. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
45.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. *Словарь:* непарный твёрдый шипящий звук. Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69.	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Находить* в словах сочетания жи—ши; *соотносить* произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. *Работа* **с**о Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш]в древнерусском и современном русском языке **.** *Работа* с форзацем учебника «Чудо-городок букв» *Писать* слова в соответствие с изученными правилами письма. *Восстанавливать* деформированные строки в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
46.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. *Словарь:* непарный мягкий шипящий звук. Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Находить* в словах сочетания ча—ща, чу—щу*, подбирать* примеры слов с такими буквосочетаниями. *Распространять* предложения другими словами, *составлять* из частей предложения скороговорки; *передавать* в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. *Осознавать* (на основе содержа-	

			ния текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. *Работа* с форзацем учебника «Чудо-городок букв» *Писать* слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
*	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант. (Урок *возможен как дополнительный урок)* Раб.т.71,73		*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Подбирать* слова с изученными буквосочетаниями, *писать* их в соответствие с правилами письма. *Выполнять* задания в связи с поставленной языковой задачей. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
47.	**Заглавная буква** (общее представление) *Словарь:* заглавная буква; *Москва* Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. *Работа* со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. *Находить* информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.) *Писать* имена собственные с заглавной буквы, *объяснять* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
48.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. *Словарь:* имя, отчество, фамилия.	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Понимать* значение слов: имя, отчество, фамилия; *Осознавать* правила вежливого обращения к собеседнику. *Составлять* рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки. *Применять* правило написания заглавной буквы.	

	Уч.:упр.6-8 Раб.т.76		*Использовать* в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
49.	Заглавная буква в кличках животных *Словарь:* Названия животных Клички животных Уч.: упр. 9-12 Раб.т.77.	1ч.	*Понимать и сохранять* учебную задачу урока. *Различать* слова-названия животных и слова-клички животных. *Знакомство* с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. *Сопоставлять* правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). *Составлять* текст по рисунку. *Применять* правило написания заглавной буквы. *Оценивать* результаты своей деятельности.	
Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).			**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации	
50.	Повторение *Уч.: стр.130-133* *Раб.т. стр.:62-63*			
	Всего – 50ч			