

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от «23» августа 20 18 №)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №3»

Е.В.Савостина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ математика

КЛАСС 1а, 1б, 1в

ПРОГРАММА УМК "Школа России" М.И. Моро,
Автор, название
С.И. Волкова, С.В. Степанова

СОСТАВИТЕЛЬ Савостина Е.В., Никифорова А.А., Зырянова С.М.
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на 2018-2019 учебный год, на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. – М.: Просвещение, 2014).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно - следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Формы, методы, технологии обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технология развивающего обучения, проблемного обучения, личностно - ориентированного, проектного, творческого, организация группового и парного взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, за счет смены видов деятельности: учебно-игровая, двигательная, устная работа сменяется письменными видами работ. В общении между учителем и учениками партнерские взаимодействия, парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора, проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно - групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения математики.

Общая характеристика курса

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять

план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами, их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в

природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает

развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие положительной мотивации к урокам математики, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Обоснование изменений в авторской программе

- Часы резерва после разделов «Пространственные и временные представления», «Нумерация», «Сложение и вычитание» используются в этих же разделах по теме «Странички для любознательных».

- В авторской программе в разделе «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» на тему «Контроль и учет знаний» выделено 2 часа. В рабочей программе 1 час используется на тему «Контроль и учет знаний» и 1 час на тему «Анализ результатов» в этом же разделе.

- В разделе «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» проводится в тестовой форме из учебника «Математика» 1 класса (1 часть, стр.126-127)

- В разделе «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» проверочные работа «Проверим себя и оценим свои достижения» проводятся в тестовой форме из учебника «Математика» 1 класса (2 часть, стр.42-43, стр.96-97)

- В авторской программе тема «Проверка знаний» проводится 132 уроком. Целесообразно поменять данный урок на 129.

Содержание УМК

1. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4

- классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. – М.: Просвещение, 2014).
2. Моро, М.И. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс: в 2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
 3. Моро, М.И. Математика 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
 4. Волкова, С.И. Математика. Контрольные работы.1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2013.
 5. Волкова, С.И. Математика. Устные упражнения.1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2013.
 6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 кл.
 7. Волкова С. И., Степанова С, В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.

Распределение часов по разделам

1. Подготовка к изучению чисел.
Пространственные и временные отношения (8 ч)
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28)
3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)
4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)
5. Сложение и вычитание (21 ч)
6. Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе. (6часов)
Проверка знаний.(1час)

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану на 2018-2019 учебный год на изучение математики в первом классе отводится 132 часа (33 недели, 4 ч в неделю). Количество часов по программе 132 часа (4 часа в неделю).

Формы и методы контроля и самоконтроля: устный фронтальный опрос, проверка знаний учащихся, самостоятельная работа, самооценка работы учащегося, оценивание группой экспертов учащихся, оценивание одноклассниками.

Формы работы: индивидуальная, парная, коллективная, групповая, фронтальная, применение мультимедийного материала, игровая.

Методы работы: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, метод самостоятельной работы, метод стимулирующий интерес к учению, метод контроля и самоконтроля.

Планируемые результаты обучения учащихся 1 класса

Личностные результаты

у учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности процессе обучения математике
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Учащийся получит возможность для формирования:
- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
 - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
 - уважительно вести диалог с товарищами;
 - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
 - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. Учащийся получит возможность научиться:
 - применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
 - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
 - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать своё мнение;
 - совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
 - оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения («>», «<»))

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Поурочно-тематическое планирование 1 класс

(33 недели, 4 ч в неделю, всего 132 ч)

Подготовка к изучению чисел.			
Пространственные и временные отношения (8 ч)			
№	Тема урока	Количество часов	контроль
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	
2	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (<i>выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за</i>). Направления движения (<i>вверх, вниз, налево, направо</i>).	1	
3	Временные представления (<i>раньше, позже, сначала, потом</i>)	1	
4-6	Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i>	3	
7	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру.	1	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
Числа от 1 до 10. Число 0.			
Нумерация (28ч)			
Цифры и числа 1-5			
9-11	Названия, обозначение, последовательность чисел.	3	
12-13	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	2	
14	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1	
15	Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> .	1	
16-17	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	2	
18	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использования найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.	1	
19-20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	2	
21-22	Знаки «>», «<», «=». Понятия <i>равенство, неравенство</i>	2	
23-25	Многоугольник.	3	
Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10			
26-27	Названия, обозначение, последовательность чисел.	2	
28-29	Чтение, запись и сравнение чисел.	2	

30-31	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых, Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» .	2	
32	Единицы длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	
33	Понятия <i>увеличить на...</i> , <i>уменьшить на...</i> .	1	
34	Свойства нуля.	1	
35	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все; если..., то...</i>	1	
36-37	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	2	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)			
Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$			
38	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	1	
39-40	Сложение и вычитание вида $+ 1, - 1, + 2, - 2$.	2	
41-42	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	2	
43	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	1	
44	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	1	
45	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	
47	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров	1	
48-49	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	2	
50	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач, имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все; если..., то...</i> .	1	
Сложение и вычитание вида ± 3			
51-52	Приёмы вычислений.	2	
53	Сравнение длин отрезков	1	
54-55	Приёмы вычислений.	2	
56	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	1	
57	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и	1	

	поискового характера: решение задач изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров.		
58-59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
60	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (Стр.126-127, учебник «Математика, 1 часть».)	1	
61	Контроль и учёт знаний С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 с.8-9	1	К
62	Анализ результатов.	1	
Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач).			
63-65	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач).	3	
Сложение и вычитание вида ± 4.			
66-69	Приёмы вычислений для случаев вида ± 4	4	
70	Решение задач на разностное сравнение.	1	
Переместительное свойство сложения			
71-74	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$	4	
75	Решение текстовых задач	1	
76	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все; если..., то...</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	1	
77-79	Связь между суммой и слагаемыми.	3	
Вычитание			
80	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1	
81	Вычитание в случаях вида $6 - , 7 -$. Состав чисел 6, 7.	1	
82	Вычитание в случаях вида $8 - , 9 -$. Состав чисел 8, 9.	1	
83	Вычитание в случаях вида $10 -$. Состав числа 10.	1	
84	Состав чисел: 6, 7, 8, 9, 10.	1	
85-86	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного	2	
87	Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1	
88	Единица вместимости: литр	1	
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	

90	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (Стр.42-43, учебник «Математика, 2 часть)	1	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)			
91	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	
92	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	
93	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
94	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	
95-96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2	
97	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
98	Контроль и учёт знаний С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 с.10-11	1	К
99-102	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	4	
Сложение и вычитание (21 ч)			
Табличное сложение			
103	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
104	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $+ 2$, $+ 3$.	1	
105	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $+ 4$.	1	
106	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $+ 5$.	1	
107	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $+ 6$.	1	
108	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $+ 7$.	1	
109	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $+ 8$, $+ 9$.	1	
110-111	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	2	
112	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.	1	
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
Табличное вычитание			

114-122	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми	9	
123	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр. 96-97 (учебник «Математика» 2 часть)	1	
124-125	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе.	2	
126	Проверка знаний. Учебник. Математика. 1 кл. с. 110-111	1	К
127-132	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе.	6	
	Итого:	132	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1 М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. – М.: Просвещение, 2014.
- 2 Моро, М.И. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс: в 2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова. –М.: Просвещение, 2013, 2015
- 3 Моро, М.И. Математика 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2011, CD.
- 4 Волкова, С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И.Волкова. –М.: Просвещение, 2013.
- 5 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 кл.- М.: Просвещение, 2012, 2015.
- 6 Волкова С. И., Степанова С, В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

Оценка достижений предметных результатов производится в 1 классе с использованием системы **безотметочного** обучения.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Оно способствует формированию у первоклассников оценочной самостоятельности; позволяет сделать процесс обучения более индивидуализированным и информативным, исключить травмирующий характер процедуры оценки.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
 - **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
 - **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
 - **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
 - **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
 - **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях. В первом классе отметки учащимся не выставляются. Не применяются никакие другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен понимать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.
- Учитель применяет для оценивания оценочное суждение.
Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).
Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность,

анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.