

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №3»

(протокол от « 23 » августа 20 18 №)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №3»

Е.В.Савостина

« 23 » августа 20 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ окружающий мир

КЛАСС 1, 1,5, 1,8

ПРОГРАММА УМК, Школа России

Автор, название

А.А. Плешаков

СОСТАВИТЕЛЬ Силакова Т.А. Никифорова А.А. Зырямова С.В.
ФИО учителя

2018/2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для начального общего образования по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г),
2. на основе авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. — 205 с
3. основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы ро-

дители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Предмет изучается в 1 классе —66ч (33учебные недели)

Методы, формы, технологии обучения

Формы и методы контроля: В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы ***контроля и самоконтроля:***

- устный фронтальный опрос;
- тест;
- самостоятельная работа;
- самооценка работы учащегося;
- оценивание группой экспертов-учащихся;
- оценивание одноклассником.

Формы работы:

- 1.индивидуальная
- 2.парная
- 3.групповая
- 4.коллективная
- 5.фронтальная
- 6.применение мультимедийного материала

Методы работы:

- А) словесные (беседа, сообщение)
- Б) наглядные (использование таблиц, схем и т.д.)
- В) практические
- Г) проблемно-поисковый

Д) метод самостоятельной работы (без руководства учителя)

Е) метод стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, эмоционально – нравственные ситуации)

Ж) метод контроля и самоконтроля (устный или письменный)

Результаты изучения курса ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 1 КЛАСС ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

СОДЕРЖАНИЕ

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание сильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Оно способствует формированию у первоклассников оценочной самостоятельности; позволяет сделать процесс обучения более индивидуализированным и информативным, исключить травмирующий характер процедуры оценки.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролируемых действий;

- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

В первом классе отметки учащимся не выставляются. Не применяются никакие

другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен понимать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

Учитель применяет для оценивания оценочное суждение.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (66 Ч)

№ п/п	Примечание	Тема урока	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			
				Понятия	Предметные резуль- таты	Универсальные учебные действия (УУД: регуля- тивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные резуль- таты
Введение (1 час)							
1		Вводный урок. Задавайте вопро- сы!	<p>Что мы хотим узнать об окружающем мире?</p> <p>Как задавать вопросы?</p> <p>Как мы будем находить ответы на свои вопросы?</p>	<p>Окружающий мир, учебник,</p> <p>рабочая тетрадь, атлас-определитель «От земли до неба». Постоянные персонажи учебника — Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха.</p>	<p>Учащиеся познакомят-ся с новым предметом, учебником, тетрадью;</p> <p>научатся пользоваться условными обозначе-ниями учебника;</p> <p>задавать вопросы об окружающем мире.</p>	<p>Организовывать своё рабо-чее место под руководством учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебни-ке, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Ставить вопросы, используя слова-помощники: <i>Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? За-чем?</i>;</p> <p>обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
Что и кто? (20 часов)							
2		Что такое Роди- на?	<p>Что узнаем и чему мы научимся, изучая раздел «Что и кто?»</p> <p>С чего начи-нается Роди-на?</p>	<p>Россия,</p> <p>Родина, столица, Москва, Кремль.</p> <p>Государственные символы: флаг, герб, гимн.</p> <p>Президент.</p> <p>Значение Родины</p>	<p>Учащиеся научатся работать с картинной картой России;</p> <p>расширят представле-ния о родной стране и своём городе;</p> <p>научатся различать государственную сим-волику РФ;</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учите-ля. Участвовать в диалоге, формулировать собственное мнение.</p>	<p>Гражданская иден-тичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастно-сти и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

				для человека.	сравнивать и описывать герб и флаг России.		
3		Что мы знаем о народах России?	Какие народы живут в России?	Народ, национальность Различия представителей разных народов. Связь народов России в единую семью. Национальный костюм. Религии. Роль религии в жизни народов России.	Учащиеся научатся различать некоторые народы России по национальным костюмам; Сравнивать лица представителей разных национальностей; Называть основные религии народов России.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т.д.). Оформлять свою мысль в устной речи.	Ценностное отношение к Родине; осознание своей этнической принадлежности.
4		Что мы знаем о Москве?	Что такое столица? Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	Учащиеся научатся узнавать достопримечательности столицы; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о жизни москвичей — своих сверстников.	Учиться работать по предложенному плану учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.
5		Проект:	Что такое малая Родина?	Малая Родина.	Учащиеся узнают о проектной деятельности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Формирование уважительного отношения

		«Моя малая Родина»	на? Как работать над проектом?	Московская область. Город Долгопрудный Проектная деятельность.	сти; подготовятся к выполнению проекта (познакомятся с материалами учебника, распределят задания, обсудят способы и сроки работы).	полнить. С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал. Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ.	ния к своей Родине.
6		Что у нас над головой?	Что у нас над головой? Что можно увидеть на небе днём, а что ночью? Что такое Солнце? Как найти на небе созвездие Большая Медведица?	Небо и облака. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Луна. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Учащиеся научатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; наблюдать за созвездиями, Луной, погодой; находить на небе Большую Медведицу; моделировать форму Солнца.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы при помощи учителя (побуждающий и подводящий диалоги). Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.
7		Что у нас под ногами?	Что можно найти под ногами во время прогулки? Чем отлича-	Камни как природные объекты. Разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные	Учащиеся научатся группировать объекты неживой природы по разным признакам; определять образцы камней по фотографи-	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном: алгоритм определения вида камня. Использовать представленную информацию для полу-	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.

			<p>ются друг от друга разные камни?</p> <p>Как распознавать природные объекты?</p>	<p>размеры).</p> <p>Гранит, кремль, известняк.</p> <p>Лупа.</p> <p>Атлас – определитель.</p> <p>Значение камней в жизни людей.</p>	<p>ям и рисункам атласа – определителя;</p> <p>различать кремль, гранит, известняк;</p> <p>работать с лупой.</p>	<p>чения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать в паре:</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
8		Что общего у разных растений?	<p>Из каких частей состоят растения?</p>	<p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).</p> <p>Соцветия разных растений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей.</p>	<p>Учащиеся научатся различать части растений;</p> <p>познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей;</p> <p>поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям;</p> <p>усвоят, что у разных растений есть общие части.</p>	<p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него: описание растения.</p> <p>Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
9		Что растёт на подоконнике?	<p>Что растёт на подоконнике в нашем классе?</p>	<p>Комнатные растения.</p> <p>Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.</p> <p>Почва, горшок, поддон. Роль комнатных растений в жизни людей.</p>	<p>Учащиеся научатся узнавать комнатные растения по рисункам с помощью атласа-определителя;</p> <p>наблюдать за комнатными растениями.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать в группе, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Формирование интереса к учению.</p>

10		Что растёт на клумбе?	Что растёт на клумбе в парке?	<p>Клумба, цветник.</p> <p>Декоративные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.</p> <p>Роль декоративных растений в жизни людей.</p>	<p>Учащиеся узнают, какие растения называются декоративными.</p> <p>В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся определять растения цветника.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Ценностное отношение к природному миру.
11		Что это за листья?	Чем различаются листья разных пород деревьев?	<p>Деревья возле школы.</p> <p>Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.</p> <p>Осеннее явление природы - листопад.</p>	<p>Учащиеся научатся определять наиболее распространённые породы деревьев по листьям;</p> <p>сравнивать и группировать листья по различным признакам.</p> <p>В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> <p>В ходе наблюдений в природе учащиеся смогут сделать вывод об осенних изменениях окраски листьев на деревьях.</p>	<p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него: распознавания породы дерева по листьям.</p> <p>Выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности.

12		Что такое хвоинки?	Какие деревья называются лиственными а какие – хвойными?	<p>Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Ель и сосна — хвойные деревья.</p> <p>Лист, черешок, листовая пластинка.</p> <p>Хвоинки — видоизменённые листья.</p> <p>Шишки.</p> <p>Роль деревьев в природе и жизни человека.</p>	<p>Учащиеся научатся различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>распознавать и сравнивать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам;</p> <p>описывать дерево по плану.</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.</p>	Ценностное отношение к природному миру.
13		Кто такие насекомые?	Каких животных называют насекомыми?	<p>Насекомые как группа животных.</p> <p>Строение тела бабочки.</p> <p>Главный признак насекомых — шесть ног.</p> <p>Разнообразие и красота насекомых.</p> <p>Роль насекомых в природе.</p>	<p>Учащиеся научатся узнавать насекомых среди других животных;</p> <p>называть основной признак насекомых;</p> <p>сравнивать части тела различных насекомых.</p> <p>В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся приводить примеры насекомых.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

14		Кто такие рыбы?	Каких животных называют рыбами?	<p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.</p> <p>Строение тела рыбы.</p> <p>Разнообразие и красота рыб.</p> <p>Среда обитания.</p> <p>Морские и речные рыбы.</p>	<p>Учащиеся научатся узнавать рыб среди других животных;</p> <p>называть части тела и основной признак рыб;</p> <p>моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.</p> <p>В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся приводить примеры речных и морских рыб;</p> <p>описывать рыбу по плану..</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие рыб от других видов животных.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
15		Кто такие птицы?	Каких животных называют птицами?	<p>Птицы как одна из групп животных.</p> <p>Перья — главный признак птиц.</p> <p>Строение тела птицы.</p> <p>Строение пера птицы.</p> <p>Перелётные птицы, нелетающие птицы.</p>	<p>Учащиеся научатся называть части тела птицы и основной признак птиц;</p> <p>узнавать птиц среди других животных;</p> <p>приводить примеры птиц.</p> <p>В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся узнавать</p>	<p>Прогнозировать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания птицы.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения кон-</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

					птиц по рисунку; описывать птицу по плану. Учащиеся получают возможность исследовать строение пера птицы.	кретных задач: описание птицы по готовому плану. Ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	
16		Кто такие звери? <i>«Странички для любознательных»</i> Что такое зоопарк?	Каково многообразие зверей? Каковы их важнейшие признаки? Для чего нужен зоопарк?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, вскармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	Учащиеся научатся называть основные признаки зверей, приводить признаки зверей, узнавать зверей с помощью атласа-определителя. Усвоят, что зоопарк - это музей живой природы.	Прогнозировать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по готовому плану. Ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
17		Что окружает нас дома?	Каковы правила безопасного пребывания дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.	Учащиеся научатся группировать предметы обихода по их назначению;	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: составлять план и последовательность действий при возникновении опасной	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;

				Группировка предметов по их назначению	осознают необходимость соблюдения элементарных правил безопасности.	ситуации. Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
18		Что умеет компьютер?	Как компьютер помогает человеку?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	Учащиеся научатся сравнивать стационарные компьютер и ноутбук; характеризовать назначение частей компьютера; моделировать устройство компьютера соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе; установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
19		Что вокруг нас может быть опасным?	Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности?	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	Учащиеся научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними; характеризовать опасность бытовых предметов; моделировать устройство светофора.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

20		На что похожа наша планета?	Что вы знаете о нашей планете?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	Учащиеся научатся использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли; объяснять особенности движения Земли.	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Эстетические потребности, ценности и чувства; уважительное отношение к иному мнению; принятие образа «хорошего ученика».
21		Обобщение пройденного по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	Что узнали, чему научились?	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Моя малая Родина») и иллюстрировать их.	Работать по предложенному учителем плану. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	Формирование уважительного отношения к своей Родине. Формирование адекватной оценки своих достижений
Как, откуда и куда? (12 ч)							
22		Как живёт семья? Проект:	Что такое семья?	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые	Учащиеся научатся называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи, рассказывать об интересных	Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;	Формирование уважительного отношения к своей семье; этические чувства,

		«Моя семья»		<p>близкие люди.</p> <p>Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи.</p> <p>Жизнь семьи.</p>	<p>событиях своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Подготовятся к выполнению проекта «Моя семья»: познакомятся с материалами учебника, распределят заданий, обсудят способы и сроки выполнения работы</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<p>Как сделать, чтобы Злючка-Грязючка не поселилась в реке и не попала в наш дом?</p>	<p>Значение воды в доме.</p> <p>Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.</p> <p>Опасность использования загрязнённой воды.</p> <p>Очистка загрязнённой воды</p>	<p>Учащиеся научатся проследить путь воды;</p> <p>осознают необходимость использования чистой воды, ее экономии, опасность употребления загрязнённой воды.</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	<p>Как нам помогает электричество?</p>	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов.</p> <p>Способы выработки электричества и доставки его потреби-</p>	<p>Учащиеся научатся соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p>	<p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Совместно договариваться о</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>

				<p>телям.</p> <p>Правила безопасности при использовании электричества и электро-приборов.</p> <p>Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>		<p>правилах общения.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>	
25		Как путешествовать письмо?	<p>Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе, другой стране?</p>	<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.</p> <p>Значение почтовой связи для общества.</p> <p>Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<p>Учащиеся научатся различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки).</p>	<p>Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
26		Куда текут реки?	<p>Как отличить реку от моря?</p>	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<p>Учащиеся научатся сравнивать реку и море;</p> <p>проследивать путь воды из реки в море;</p> <p>различать пресную и морскую воду.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего пове-</p>

						небольшого текста)	дения.
27		Откуда берутся снег и лёд?	Что такое снег и лёд?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	Учащиеся научатся проводить опыты по исследованию снега и льда и формулировать выводы; наблюдать за формой снежинок.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика».
28		Как живут растения?	Каковы необходимые условия для жизни растений?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	Учащиеся научатся приемам ухода за комнатными растениями.	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе; мотивация учебной деятельности.
29-30		Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	Каковы необходимые условия для жизни животных?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле	Учащиеся научатся наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях.	Работать по предложенному учителем плану. Добывать новые знания: находить ответы на вопро-	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;

			ных? Как зимой помочь птицам?	животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	ниях. Учащиеся научатся распознавать зимующих птиц на картинках и в природе; изготавливать кормушки и выбирать корм для птиц. Учащиеся познакомятся с производством хорошо известных им сладостей, узнают их природное происхождение	сы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	принятие образа «хорошего ученика». Осознание ответственности человека за общее благополучие; принятие образа «хорошего ученика
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	Как сделать так, чтобы меньше было мусора?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	Учащиеся научатся сортировать мусор из разного материала; осознают необходимость соблюдения чистоты.	Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
32		Откуда в снежках грязь?	Как сделать Землю чище?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты	Учащиеся усвоят, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют	Отличать верно выполненное задание от неверного. Перерабатывать получен-	Экологическая культура: ценностное отношение к природ-

				ты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.	ную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	ному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
33		Обобщение пройденного по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Что узнали, чему научились?	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Моя семья») и иллюстрировать их.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь передать мысль образно, моделью, рисунком – схемой. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности.
Где и когда? (11ч)							
34-35		Когда учиться интересно? Проект: «Мой класс и моя школа»	Интересно ли вам учиться? Какой он, наш класс?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаи-	Учащиеся познакомятся с целями и задачами раздела; систематизируют и расширят представления об учебной работе, о жизни класса и школы;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности. Самостоятельная и личная ответствен-

				<p>помощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.</p> <p>Обращение к учителю.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>научатся осознавать себя частью коллектива.</p> <p>Учащиеся обсудят тему проекта, подготовятся к выполнению проекта</p>	<p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>ответственность за свои поступки;</p> <p>устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
36		Когда придёт суббота?	Откуда и куда бежит время?	<p>Время и его течение.</p> <p>Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<p>Учащиеся научатся различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>называть дни недели в определенном порядке.</p>	<p>Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>установка на здоровый образ жизни.</p>
37		Когда наступит	Как опреде-	Последовательность	Учащиеся научатся	Работать по предложенному	Внутренняя позиция

		лето?	лить, какое сейчас время года?	смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	называть месяцы и времена года в определенной последовательности; характеризовать явления природы в разные времена года.	учителем плану. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	ученика на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».
38		Где живут белые медведи?	Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Учащиеся научатся показывать на глобусе и называть холодные районы Земли; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
39		Где живут слоны?	Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Учащиеся научатся показывать на глобусе и называть экватор и жаркие районы Земли; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего пове-

					ями.	других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	дения.
40		<p>Где зимуют птицы?</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i></p> <p>Когда жили динозавры?</p>	<p>Куда птицы исчезают зимой? Когда жили динозавры?</p>	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.</p> <p>Исследование учёными маршрутов перелёта птиц.</p> <p>Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>Учащиеся научатся приводить примеры перелётных и оседлых птиц;</p> <p>поймут, что птицы зимуют по-разному.</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>Уметь работать в парах.</p> <p>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру;</p> <p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
41		<p>Когда появилась одежда?</p>	<p>Для чего люди придумали одежду?</p>	<p>История появления одежды и развития моды.</p> <p>Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>Учащиеся научатся проследить историю появления одежды и развития моды;</p> <p>отличать национальную одежду своего народа;</p> <p>подбирать подходящую одежду для конкретного случая.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
42		<p>Когда изобрели велосипед?</p>	<p>Как устроен велосипед?</p>	<p>История появления и усовершенствования</p>	<p>Учащиеся научатся сравнивать старинные и современные велоси-</p>	<p>Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблем-</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся</p>

				<p>ния велосипеда.</p> <p>Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколесный).</p> <p>Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<p>педы;</p> <p>поймут роль велосипеда в нашей жизни, необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде.</p>	<p>ных вопросов;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>мире, уважительное отношение к иному мнению.</p>
43		<p>Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>Каким бы вы хотели видеть окружающий мир в будущем? Как нам нужно себя вести, чтобы он таким стал?</p>	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.</p> <p>Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p>Учащиеся научатся по фотографиям в учебнике определять профессии людей;</p> <p>рассказывать о различных профессиях;</p> <p>обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>осознают зависимость развитие окружающего мира от поступков людей.</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>Уметь работать в парах.</p> <p>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
44		<p>Обобщение пройденного по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя шко-</p>	<p>Что узнали, чему научились?</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Мой класс и моя школа») и иллюстрировать их.</p>	<p>Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>

		ла»				оглавлении). Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	
Почему и зачем? (22 ч)							
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Почему днём на небе не видно звёзд? Почему они становятся видны ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Учащиеся научатся находить на небе созвездие Льва.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности.
46		Почему Луна бывает разной?	Как люди изучают луну?	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Учащиеся научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхностью Солнцем; сформулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуа-	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.

						циях.	
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	Учащиеся научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра; различать виды дождя.	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Уважительное отношение к иному мнению; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
48		Почему звенит звонок?	Откуда берётся звук?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	Учащиеся осознают необходимость бережного отношения к органу слуха.	Работать по предложенному учителем плану. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.
49		Почему радуга разноцветная?	Как возникает радуга?	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги.	Учащиеся научатся перечислять цвета радуги в правильной последовательности с помощью мнемониче-	Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор-

				Причины возникновения радуги	ского приема.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	мам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
50		Почему мы любим кошек и собак?	Почему мы любим своих домашних питомцев?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	Учащиеся научатся описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать об уходе за кошкой и собакой.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; устойчивое следование в поведении социальным нормам.
51		Проект: «Мои домашние питомцы»	Какие животные живут у нас дома?	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Учащиеся научатся составлять рассказ о своем питомце; обсудят тему проекта, подготовятся к выполнению проекта.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осва-	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки; устойчивое следование в поведении социальным нормам.

						ивать ролевые игры).	
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Как сохранить приятные воспоминания о прогулке по цветущему лугу?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	Учащиеся научатся узнавать цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; формулировать правила поведения в природе и соблюдать их.	Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Как услышать лесные голоса?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	Учащиеся научатся узнавать голоса лесных жителей; формулировать правила поведения в природе и соблюдать их.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
54		Зачем мы спим	Как правильно готовиться	Значение сна в жизни человека. Прави-	Учащиеся осознают необходимость соблю-	Проговаривать последовательность действий на уро-	Здоровьесберегающее поведение, установка

		ночью?	ко сну? Все ли люди спят ночью?	ла подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	дения определенных правил подготовки ко сну.	ке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	на здоровый образ жизни.
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Чем полезны овощи и фрукты?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	Учащиеся научатся различать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; мыть овощи и фрукты перед едой.	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Как оставаться здоровым?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	Учащиеся осознают необходимость чистки зубов и мытья рук; Научатся отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение.	Работать по предложенному учителем плану. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуаль-	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.

						<p>ные задания;</p> <p>Уметь работать в парах.</p> <p>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>	
57		Зачем нам телефон и телевизор?	<p>Что такое средства связи и массовой информации?</p>	<p>Почта, телеграф, телефон — средства связи.</p> <p>Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<p>Учащиеся научатся различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>объяснять назначение радиоприемника, телефона, телевизора, газет и журналов.</p>	<p>Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
58		Зачем нужны автомобили?	<p>Как автомобиль помогает людям?</p>	<p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.</p> <p>Знакомство с устройством автомобиля.</p> <p>Электромобиль — автомобиль будущего</p>	<p>Учащиеся научатся объяснять назначение автомобилей.</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>мотивация учебной деятельности.</p>
59		Зачем нужны	<p>Для чего нужны поезда?</p>	<p>Поезда — наземный и подземный транспорт.</p>	<p>Учащиеся научатся объяснять назначение поездов.</p>	<p>Совместно с учителем и другими учениками давать</p>	<p>Целостный, социально-ориентированный</p>

		поезда?	да?	порт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	поездов; рассказывать об устройстве железной дороги.	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	взгляд на мир; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
60		Зачем строят корабли?	Почему корабль не тонет?	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	Учащиеся научатся объяснять назначение судов.	Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
61		Зачем строят самолёты?	Зачем нужны самолёты?	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолё-	Учащиеся научатся объяснять назначение самолетов.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

				та		других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Какие правила безопасности нужно соблюдать в транспорте?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения в автомобиле, в поезде и на железной дороге.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на уровне критериев успешности учебной деятельности.
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Какие правила безопасности нужно соблюдать в транспорте?	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.</p> <p>Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.	<p>Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на уровне критериев успешности учебной деятельности.

64		Зачем люди осваивают космос?	Зачем космонавты летают в космос? Зачем в космос запускают спутники?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	Учащиеся научатся рассказывать об освоении человеком космического пространства; моделировать экипировку космонавта.	Работать по предложенному учителем плану. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Почему нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Учащиеся осознают ценность природы, ее взаимосвязь с человеком; научатся оценивать свои поступки по отношению к природе.	Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
66		Обобщение пройденного по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои	Что узнали, чему научились? Как мы находили ответы на свои вопросы?	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Мои домашние питомцы») и иллюстрировать их.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; начальные навыки адаптации в дина-

		домашние питомцы»				Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	мично изменяющемся мире.
	Итого уроков - 66						

Учебный комплект:

1. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. — 205 с
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2011.2ч.
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Просвещение, 2013, 2015г 2ч.
4. Плешаков А.А.От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2012.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2013.
6. А.А.Плешаков Окружающий мир. Тесты.- М.: «Просвещение», 2014 г
7. А.А. Плешаков . Окружающий мир. Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2014

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата	Содержание изменения	Причина изменения (документ)	Подпись учителя	Подпись зам. директора по УВР