

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

"07" 11 2013 года,

протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Лицей №3»

от 07.11.2013 № 214



ПОЛОЖЕНИЕ

о профильном обучении и предпрофильной подготовке обучающихся в МБОУ "Лицей №3" г. Барнаул

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о профильном обучении при получении среднего образования и предпрофильной подготовке обучающихся разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС "Об образовании в Алтайском крае", «Концепцией профильного обучения старшей ступени общего образования», утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783, Порядком организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Алтайском крае, утвержденным приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 27.03.2014 №1945, приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 06.06.2014 №3347 о внесении изменений в приказ от 27.03.2014 №1945 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Алтайском крае».
- 1.2. Положение регулирует организацию образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, основанную на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).
- 1.3. Направления профилизации в лицее определяются, исходя из социального заказа и возможностей лицея. Социальный заказ выявляется в ходе предварительного анкетирования девятиклассников.
С целью наиболее полного удовлетворения образовательных запросов учащихся возможно открытие профильных групп. Основанием для открытия определенной профильной группы является выбор данного профиля не менее чем шестью учащимися.
Возможности лицея - это наличие материально-технической базы, квалифицированных педагогических кадров.
- 1.4. Прием в профильный класс производится на основании письменного заявления родителей обучающегося (законных представителей). Прием заявлений родителей (законных представителей) обучающихся для участия в индивидуальном отборе в профильные классы осуществляется не позднее 01 августа. Индивидуальный отбор осуществляется в случае, если количество поданных заявлений превышает количество мест в профильном классе. Организация индивидуального отбора при приеме в профильные классы осуществляется не позднее 20 августа.
- 1.5. Отчисление из профильных классов осуществляется по основаниям и в порядке, установленном Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и закрепляется в Уставе учреждения.
- 1.6. За обучающимися профильных классов (групп) сохраняется право перехода в другие профильные классы лицея на основании письменного заявления родителей (законных

представителей) при условиях:

- отсутствия академических задолженностей за прошедший период обучения;
- успешного прохождения контрольных процедур по профильным предметам (контрольные работы, зачеты), которые проводились до момента перехода в другом выбранном профильном классе.

1.7. Лицей несет ответственность перед учащимися, их родителями (законными представителями) за реализацию конституционных прав граждан на образование, доступность и бесплатность получения знаний в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей.

1.8. Ставки (должностные оклады) учителей, работающих в лицейских классах повышаются на 15 процентов (коэффициент 1,15).

2. Профильное обучение.

2.1. Профильное обучение – это система специализированной подготовки в 10-11 классах (лицейских), ориентированная на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся с учетом их образовательных потребностей и дальнейшей траектории профессионального обучения.

2.2. Профильное обучение осуществляется на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы.

2.3. Основные цели и задачи профильного обучения:

- обеспечение социализации личности;
- предоставление обучающимся оптимальных условий для получения среднего (полного) общего образования;
- обеспечение непрерывности среднего (полного) общего образования;
- обеспечение углубленного овладения знаниями и умениями по профилирующим дисциплинам; создание условий для развития творческих способностей учащихся в соответствии с интересами и склонностями;
- воспитание устойчивого интереса к избранному профилю.

2.4. Задачи элективных курсов профильной подготовки:

- способствовать углублению, расширению и повышению содержания обучения по профильным предметам (специализированная подготовка);
- способствовать ознакомлению с основными способами деятельности в профессиональной сфере (выбор специализации по профилю в вузе);
- способствовать овладению ключевыми и предметными компетенциями в профильных общеобразовательных предметах;
- способствовать удовлетворению познавательного интереса к смежным, надпредметным и непрофильным областям знания.

2.5. Система профильного обучения включает в себя учебные предметы трех типов: базовые общеобразовательные, профильные образовательные, элективные курсы. Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех обучающихся во всех профилях обучения. Профильные общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для обучающихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

2.6. Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам государственной итоговой аттестации.

3. Содержание и организация деятельности в профильных классах (группах) лицея.

3.1. Организация образовательного процесса при профильном обучении строится на основе учебного плана лицея с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки

обучающихся и методических рекомендаций, разработанных для работы в профильных классах.

3.2. Учебный план включают в себя блок предметов, позволяющих обучающимся получить более глубокие и разносторонние теоретические знания и практические навыки по избранному профилю. Увеличение количества часов по профилирующим дисциплинам осуществляется за счет вариативной части базисного учебного плана. Сокращение времени на изучение всех учебных предметов, за исключением тех, которые изучаются углубленно, не допускается.

3.3. Для проведения занятий по профильным предметам класс может делиться на две группы.

3.4. Учебно-воспитательный процесс предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, творческих способностей, самостоятельной работы, профессионального самоопределения. Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля, профориентационной направленности (проведение кружковых занятий, олимпиад, конкурсов и т.д.)

4. Предпрофильные классы (лицейские).

4.1. Предпрофильные классы (лицейские) формируются на второй ступени среднего общего образования (начиная с 7 класса) по запросам родителей (законных представителей) обучающихся лица с целью развития интереса к выбранному профилю, более эффективного выявления и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения их познавательных потребностей.

4.2. В предпрофильных классах реализуются общеобразовательные программы среднего образования и программы профильного (или расширенного) изучения некоторых (по выбору родителей и учащихся) предметов за счет школьного компонента лица.

4.3. Формирование предпрофильного класса проводится на основании изучения образовательных запросов родителей (законных представителей) учащихся шестых классов (анкетирование), протокола родительского собрания и оформляется приказом директора лица.

4.4. Обучающиеся предпрофильного класса имеют право перевода в другой предпрофильный (при наличии) или общеобразовательный класс, который осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося и оформляется приказом директора лица.

4.5. Преимущественным правом поступления в предпрофильные классы пользуются:

- обучающиеся, наиболее успешно окончившие предыдущий учебный год;
- победители олимпиад разного уровня по соответствующим профильным предметам;

4.6. Обучение в предпрофильных классах проводится по учебному плану класса, разработанному в соответствии с БУП РФ и профилем данного класса.

4.7. Учебно-воспитательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, помогающие обучающимся в профессиональном самоопределении и направленные на развитие личности, раннюю профилизацию обучающегося, развитие творческих способностей, умения самостоятельно работать.

5. О предпрофильной подготовке при получении основного общего образования.

5.1. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11-х классах.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;

- обеспечение преемственности между основной и средней школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению профильных программ 10-11 классов;
 - расширение возможностей социализации учащихся.
- 5.2. Предпрофильная подготовка в лицее проводится путем формирования предпрофильных (лицейских) классов, начиная с седьмого, а также во всех девятых классах.
- 5.3. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования, и включает три основных направления:
- 5.3.1. Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, о состоянии и прогнозах развития рынка труда.
- 5.3.2. Реализация предпрофильных курсов, позволяющих учащемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 5.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает консультирование учащихся, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений.
- 5.4. Базовая модель предпрофильной подготовки:

Предпрофильная подготовка		
Курсы по выбору	68 часов	Предметноориентированные Межпредметные Ориентационные
Профориентационная работа	34 часа	

- 5.5. На курсы по выбору отводится 2 недельных часа в соответствии с учебным планом лицея (за счёт часов школьного компонента).
- 5.6. Предпрофильное обучение осуществляется по учебному плану. Рабочий учебный план по предпрофильной подготовке должен удовлетворять следующим требованиям:
- сбалансированность между предметными и межпредметными курсами по выбору;
 - полнота представленных курсов;
 - преемственность с профильным обучением;
 - отсутствие перегрузки учащихся, соответствие плана допустимой учебной нагрузке;
 - вариативность, краткосрочность, модульность курсов, включённых в план.
- 5.7. Выбор учащимися элективных курсов осуществляется на добровольной основе. В течение года каждый девятиклассник должен посетить не менее 4-х курсов по выбору.
- 5.8. Курсы должны носить краткосрочный и чередующийся характер, представлять учебные модули (17 часов).
- 5.9. Курсы должны быть представлены в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор.
- 5.10. При организации курсов по выбору, количество учащихся в группе должно быть не менее 8 человек и не превышать 25 человек.
- 6. Права и обязанности участников образовательно-воспитательного процесса в рамках организации и проведения предпрофильной подготовки в лицее.**
- 6.1. В функции заместителя директора лицея, которому поручена организация предпрофильной подготовки, входит:

- 6.1.1. Разработка основных направлений и форм предпрофильной подготовки в лицее на основе:
- анализа педагогического потенциала лицея - её кадровых, методических и материально-технических ресурсов;
 - изучения образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования и собеседований;
 - взаимодействия с другими образовательными учреждениями города для реализации образовательных запросов учеников на их базе (по необходимости).
- 6.1.2. Формирование плана и расписания курсов по выбору и других мероприятий предпрофильной подготовки (выход в иные образовательные учреждения, организация мероприятий по профориентации).
- 6.1.3. Сопровождение предпрофильной подготовки, осуществляемой лицеем:
- изучение образовательных запросов учеников, их родителей (законных представителей);
 - организация консультирования школьников, родителей (законных представителей) для определения оптимального выбора курсов предпрофильной подготовки и будущего профиля.
- 6.1.4. Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников.
- 6.1.5. Организация работы по комплектованию 10-х классов.
- 6.2. В функции классного руководителя девятого класса входит:
- 6.2.1. Работа с учащимися класса:
- контроль посещения курсов по выбору;
 - профориентационная работа;
 - участие в совместной работе со школьным психологом, социальным педагогом и другими специалистами по оказанию помощи учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- 6.2.2. Работа с родителями (законными представителями) включает информирование:
- об образовательных возможностях лицея;
 - о развитии интересов и способностей их детей, о результатах исследований и опросов их детей.
- 6.3. В функции психолога лицея входит:
- определение уровня сформированности у выпускника основной школы информационной, мотивационно-ценностной готовности сделать зрелый выбор дальнейшего способа получения образования (анкетирование, тестирование);
 - оказание помощи классным руководителям;
 - организация диагностики профессионального выбора учащихся и анализ ее результатов;
 - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по проблемам самоопределения.
- 6.4. Учащийся имеет право:
- самостоятельно выбирать предпрофильные курсы;
 - изменять свой первоначальный выбор предпрофильного курса при получении дополнительной информации до начала его изучения;
 - получать полную и достоверную информацию, необходимую для самоопределения, профессионального выбора;
 - получать психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальные консультации, участвовать в тренингах;
 - на получение доступа к источникам информации;
 - принимать участие в массовых мероприятиях по предпрофильной подготовке.
- 6.5. Учащийся обязан:
- посещать курсы по выбору, консультации;
 - изучить выбранный курс в полном объёме;
 - соблюдать Правила поведения для учащихся.
- 6.6. Администрация лицея имеет право:

- на получение необходимой для организации и диагностики предпрофильной подготовки учащихся информации от всех участников образовательного-воспитательного процесса;
- выстраивать учебный план на принципах дифференциации и вариативности;
- перераспределять нагрузку педагогов в течение учебного года.

6.7. Администрация лицея обязана:

- предоставлять необходимую информацию о предпрофильной подготовке всем участникам образовательного-воспитательного процесса в лицее;
- удовлетворять запросы учащихся и их родителей (законных представителей) на предпрофильные курсы в пределах своих возможностей;
- организовывать процесс по реализации предпрофильных курсов;
- осуществлять контроль за качеством преподавания предпрофильных курсов;
- осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами, на базе которых проводятся экскурсии, практикумы в рамках реализации предпрофильных курсов;

6.8. Родители (законные представители) имеют право:

- получать полную и достоверную информацию об организации предпрофильной подготовки в лицее;
- оказывать помощь в организации предпрофильной подготовки (практическая часть);
- получать консультации по построению индивидуальной образовательной траектории;

6.9. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить посещение обучающимися обязательных занятий согласно расписанию;
- обеспечить учебной литературой, которая отсутствует в библиотечном фонде.
- принимать участие в родительских собраниях, посвященных вопросам организации предпрофильной подготовки.

7. Оценка результативности реализации предпрофильной подготовки.

7.1. Результативность реализации предпрофильной подготовки учащихся оценивается по уровням сформированности у выпускника основной школы информационной, мотивационно-ценностной готовности сделать зрелый выбор дальнейшего способа получения образования (определяется с помощью анкетирования, тестирования).

7.2. Информационная готовность включает информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

7.3. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы предполагает:

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.