

Схема анализа урока (деятельностный подход) _____

Ф.И.О _____

Учитель			
Предмет, класс			
Тема урока			
Целеполагание			
Отсутствует	Цель формулирует учитель	Совместное с учащимися	
Цели урока			
Нельзя измерить, продиагностировать		Диагностичны, измеряемы	
Создание мотивационного поля			
Отсутствует	На этапе целеполагания	На отдельных этапах урока	
Формы организации деятельности учащихся на уроке			
Неактивные		Активные	
Фронтальные	Групповые	Парные	Индивидуальные
Использование методов, приемов			
Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока

Рефлексивность				
Отсутствует	Эмоциональная рефлексия	Оценка деятельности	Оценка результата	Рефлексия учителя
Результативность урока				
Результат не достигнут или достигнут учителем	Сформирована направленность на предметные компетентности; наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися.	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности; наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата.	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности	Результат достигнут каждым учащимся.
Оценивание				
Традиционное, по 5-бальной шкале	Качественная, словесная оценка деятельности	Другие виды оценивания		