

По материалам пособия Е.А. Екжановой и
Е.В. Резниковой «Основы интегрированного
обучения».- М.: Дрофа, 2008.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

1. МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.

2. ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО) КЛАССА

- принципы комплектования и обучения;
- примерные учебные планы для детей, обучающихся по программам для учреждений V, VII, VIII видов;
- составление интегрированного календарно-тематического планирования (алгоритм и примеры);
- структура и ход урока при внутренней дифференциации;
- примерное содержание учебно-методического и дидактического обеспечения обучения учащихся с задержкой психического развития (1-4 классы).

3. ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ КЛАССА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ.

4. ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕТСКИХ РАБОТ.

Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. За относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению. Педагогическая интеграция предполагает совместную жизнь детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения. Совместное обучение - сложная проблема, поэтому при ее решении необходимо опираться на имеющиеся теоретические обоснования и практические разработки, что позволит осуществить подлинную социально-образовательную интеграцию. Развитие интегративных процессов в условиях общеобразовательных учреждений у нас в стране связано с именами выдающихся сурдопедагогов, сотрудников Института дефектологии АПН СССР Э. И. Леонгард и Б. Д. Корсунской. Именно они в середине 1970-х годов перешли в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в первую очередь слабослышащими и глухими, с уровня социального взаимодействия на уровень социально-образовательной интеграции. Особенно успешно этот процесс был реализован в модели, созданной и апробированной на практике Э. И. Леонгард. Однако ни ей, ни ее последователям не удалось создать в общеобразовательных учреждениях научно обоснованные и структурно завершенные комплексы, тем более легко воспроизводимые без личного авторского участия. Вплотную приблизиться к решению этой проблемы удалось в начале XXI в. олигофренопедагогам.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Социально-образовательная интеграция предполагает такую организацию совместного обучения, при которой обеспечиваются условия, необходимые для приобретения учащимися опыта положительного взаимодействия. Содержание образования для детей, интегрированных в ОУ, должно отличаться от того, которое они могли бы получить в специальных (коррекционных) классах. Такое обучение может быть эффективно лишь для детей, соответствующих или близких по уровню психофизического и речевого развития возрастной норме и психологически готовых к совместному обучению со здоровыми сверстниками. Эти дети (от 1 до 5 человек) включаются в обычные классы общеобразовательной школы по месту жительства.

В общеобразовательной школе увеличивается количество тех уроков, которые дети с особенностями в развитии могли бы посещать с обычными сверстниками. Но в то же время при обучении таких учеников необходимо руководствоваться специальными образовательными программами. Еще сложнее выстроить систему обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Они нуждаются в особых условиях обучения, социально - психологического сопровождения, воспитания и первоначальной профессиональной подготовки.

Как учесть все эти сложные моменты, возникающие при интеграции? Опыт экспериментальной работы свидетельствует о том, что наиболее эффективно интегрированное обучение детей с ОВЗ при комбинированных вариантах. Выбор модели оказания коррекционно - педагогической поддержки учащимся с отклонениями в развитии должен осуществляться с учетом состава учащихся школы и желания педагогического коллектива обучать всех детей, поступивших в нее.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу предполагает одновременное использование нескольких форм организации образовательного процесса:

1) обучение в общеобразовательном интегрированном классе по программам для общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

2) обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки по рекомендованным психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) специальным образовательным программам в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами, разработанными специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);

3) оказание специальной коррекционной помощи с целью компенсации имеющихся нарушений в развитии ребенка специалистами службы сопровождения;

4) развитие и коррекция через систему дополнительного образования.

ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО) КЛАССА

Комплектование классов интегрированного обучения осуществляется на

основании решения городской или областной ПМПК при совпадении желания родителей и наличия в учреждении необходимых психолого-педагогических условий: служб сопровождения, учебно-методического и кадрового обеспечения, развитой материально-технической базы.

Деятельность общеобразовательного интегрированного класса регламентируется Положением о специальном (коррекционном) обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении, Положением о социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательного класса, Положением об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в те классы, которые работают по традиционным массовым программам. Количество учащихся, интегрированных в общеобразовательный класс, может составлять от одного ребенка до пяти, при общей наполняемости класса 25 человек. Нужно стремиться к тому, чтобы в один класс попадали дети лишь одной нозологической группы (например, только нормально развивающиеся и глухие или нормальные и умственно отсталые дети).

Внутри учреждения всем ходом интегрированного обучения руководит школьный ПМПК. Он же осуществляет необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникает необходимость. Кроме того, члены консилиума рекомендуют прохождение дополнительной диагностики (при необходимости дифференциальной диагностики или уточнение образовательного маршрута), посещение тех или иных кружков дополнительного образования, контролируют результативность обучения и психолого-педагогического сопровождения.

При совместном обучении детей с особенностями психофизического развития существует опасность их изоляции от основного коллектива. Это происходит только в том случае, если они занимаются отдельно в классах коррекционно-педагогической поддержки (в нормативных документах — это классы КРО — специального (коррекционного) обучения). Классы интегрированного обучения объединяют разных детей, отличающихся друг от друга. Учителю такого класса важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные человеческие качества. Основная цель уроков интегрированного обучения — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить *воспитывающий и развивающий характер*, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении важна *систематичность и*

последовательность решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями. Систематичность требует, чтобы учитель не только решал задачи, связанные с освоением программного учебного материала, но и вовремя принимал меры для оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, коррекции отклоняющегося поведения учеников класса, развития сильных сторон личности каждого ребенка.

В классе интегрированного обучения необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым будет осуществляться **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Не менее важно, чтобы **обучение было связано с реальной жизнью**. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности. В ней можно смоделировать трудные конфликтные ситуации и сориентировать ученика на их конструктивное разрешение. Деятельность позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта. Эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, так как они есть у детей с любыми отклонениями в умственном развитии. Ученики должны понимать тот учебный материал, который им предлагается усвоить, научиться его использовать в самостоятельной практической деятельности, что невозможно без положительного эмоционального отношения ребенка к обучению.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. Большую роль в этом играет грамотный отбор ученых планов, образовательных программ,

учебно-методических и дидактических комплектов.

В школьном учебном плане определяется состав учебных предметов в рамках образовательных областей и образовательных компонентов базисного учебного плана, а значит, должна быть отражена специфика образовательной деятельности школы как учреждения, работающего в рамках интегрированного обучения. Методическое обеспечение такого обучения учащихся с психофизическими нарушениями и детей с нормальным развитием включает программные, учебно-методические и дидактические материалы, как для общеобразовательной школы, так и для специального (коррекционного) образовательного учреждения.

При организации учебно-воспитательного процесса главная трудность для учителя состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные особенности ребенка с проблемами в развитии, интегрированного в среду нормально развивающихся сверстников, с выполнением образовательного стандарта, заложенного в специальной коррекционной образовательной программе для учреждений VII или VIII вида. Опыт показывает, что в обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) на начальных этапах преобладает работа учителя-дефектолога в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки, но постепенно дети всё в большем объеме получают знания на уроках в условиях общеобразовательного класса.

При обучении же детей с нарушением интеллекта ситуация обратная. На начальных этапах умственно отсталые дети большую часть учебного времени проводят со своими нормально развивающимися сверстниками, но по мере адаптации детей к классу и усложнения образовательной программы увеличивается количество часов обучения в классе коррекционно-педагогической поддержки под руководством учителя-дефектолога.

Выбор программ — основа обучения. В начальной школе для обучения учащихся с особенностями развития за основу берутся:

1) типовые государственные программы для общеобразовательных учреждений — 1—4 кл. (авторы: Л. В. Занков, В. В. Истомина, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Н. Я. Виленкин, Л. Г. Петерсон, В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Т. Г. Рамзаева, Л. Ф. Климанова, Н. Н. Светловская, О. В. Джежелей, М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова);

2) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития (авторы: Е. А. Екжанова, Г. М. Капустина, Ю. А. Костенкова, Т. В. Кузмичева, Е. Б. Новикова, Е. Н. Морсакова, Р. Д. Триггер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко);

3) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта (авторы В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина, Н. М. Барская, С. Ю. Ильина; З. Н. Смирнова, Г. Н. Гусева, А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская, А. А. Хилько, В. В. Эк, М. Н. Перова и др.);

4) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (авторы Л. В.

Бенедиктова, Р. И. Лалаева, Л. В. Кузнецова, С. И. Векшина, Е. Д. Гарева, Г. Ю. Берестова, Г. П. Рындина, С. Б. Яковлева).

На основе специальных и общеобразовательных программ составляется учебный план образовательного учреждения, в котором выделяются инвариантная и вариативная части. **Инвариантная** часть учебного плана содержит федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральный компонент обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта, гарантирует овладение выпускниками знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования. Национально-региональный компонент обеспечивает включение в содержание образования вопросов, связанных со спецификой той или иной области страны (географические, и социальные, производственные, экономические, экологические, этнические, культурные и т.п.), которые органично входят в соответствующие образовательные области в рамках часов учебных предметов. **Вариативная** часть учебного плана обеспечена учебно-методическим комплектом, который изучается в течение дополнительных часов, предоставленных на предметы, усиливающие, расширяющие и углубляющие знания учащихся.

В качестве примера рассмотрим специфику составления школьных учебных планов для детей с задержкой психического развития и детей с нарушением интеллекта, интегрированных в среду своих нормально развивающихся сверстников на начальной ступени обучения.

Для тех, кто обучается по специальным (коррекционным) образовательным программам **для детей с задержкой психического развития** в начальной школе предусматривается обучение по предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Трудовое обучение» как в общеобразовательном так и в классе коррекционно-педагогической поддержки. Образовательные курсы «Музыка и пение», «Изобразительное искусство». «Физическая культура», «Природоведение», «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются в условиях общеобразовательного класса с учетом особенностей познавательной деятельности данной группы. Предмет «Ритмика», направленный на коррекцию двигательных функций и развитие координации движений, преподается ученикам в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. **Вне сетки** учебного расписания проводятся коррекционные занятия специалистами службы сопровождения (учителем, педагогом-психологом и учителями-дефектологами). Организация и проведение этих занятий осуществляются исходя из индивидуальных потребностей и возможностей учащихся данной группы. Коррекционные занятия проводятся 3—4 раза в неделю, продолжительность каждого — 15—20 мин.

Календарно-тематическое и поурочное планирование составляется педагогами школы исходя из требований отобранных образовательных программ для обучения учащихся в интегрированном общеобразовательном классе.

Приведем пример составления учебного плана для детей с ЗПР :

Примерный учебный план для детей, обучающихся по программам для учреждений VII вида (1—4 классы)

Образовательная область	Предмет	Кол-во часов (по классам)											
		в неделю				в общеобразоват. классе				в классе коррекц.-пед. поддержки			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Инвариантная часть													
Филология	Русский язык	4	4	4	4	_	1	2	2	4	3	2	2
	Литература	4	4	4	4	_	3	3	3	4	1	1	1
Математика	Математика	4	5	5	5	1	2	3	3	3	3	2	2
Общеобразовательные курсы	Природоведение		_	2	2	_	_	2	2	_	_	_	_
	Изобр. иск.	1	1	1	1	1	1	1	1	_	_	_	_
	ОБЖ		1	1	1		1	1	1	_	_	_	_
	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	_	_	_	_
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	_		_	_
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	2	1	2	2	2	1		_	
Вариативная часть													
Коррекционная подготовка	Ознакомление с окружающим миром	2	2							2	2	_	_
	Ритмика	1	2	2	2	1	1	1	1	-	1	1	1
Обязательные занятия по выбору	Театр		1	_	-	_	1	-	_	_	_	-	-
	Введение в краеведение		_	1	1	_	-	1	1	-	_	-	_
Макс. нагр. при 5-дневн. учеб. неделе		21				7			14				
Макс. нагр. при 6-дневн. учеб. неделе			25	25	25		15	19	19		10	6	6
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		3	3	3	3								
	Русский язык												
	Математика												

Развитие речи													
Логопедические занятия													
Развитие психомоторики и сенсорных процессов													
Лепка													

*** В зависимости от имеющихся у ребенка проблемных областей из раздела «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» планируются 3ч. индивидуальной поддержки, которые отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.**

Обучение по специальным (коррекционным) образовательным программам *для детей с нарушением интеллекта* осуществляется по предметам «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Трудовое обучение». Они предусмотрены для изучения как в общеобразовательном классе (с учителем класса), так и в классе коррекционно-педагогической поддержки (с учителем-олигофренопедагогом). «Ритмика» как учебный предмет изучается детьми с умственной отсталостью в 1—4 классах только в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки, что обусловлено недостаточной сформированностью двигательных навыков у таких детей, замедленным темпом выполнения упражнений. Логопедические занятия проводят учителя-логопеды, занятия ЛФК — преподаватели физической культуры, развитие психомоторики и сенсорных процессов осуществляют педагоги-психологи на индивидуальных коррекционных занятиях. Факультативные занятия вариативной части учебного плана вынесены за сетку расписания. Приведем пример составления учебного плана для учеников 4 класса с нарушением интеллекта.

Примерный учебный план для детей, обучающихся по программам для учреждений VIII вида (4 класс)

Образовательная область	Предмет	Кол-во часов (по классам)		
		в неделю	в общеобразоват. классе	в классе коррекц.-пед. поддержки
Инвариантная часть				
Филология	Чтение и развитие речи	4	2	2
	Письмо и развитие речи	5	2	3
Математика	Математика	6	3	3

Искусство	Музыка и пение	1	1	—
	ИЗО	1	1	—
Физическая культура	Физическая культура	2	2	—
Технология	Трудовое обучение	4	2	2
Вариативная часть				
Коррекционный курс	Развитие устной речи на основе изучения предм. и явлений окружающей действительности	2	1	1
Ритмика	Ритмика	1		1
Шк. компонент Обязательные занятия по выбору	- Твоя Вселенная - Введение в краеведение	2	2	
Обязательная нагрузка		28	16	12
ЛФК		1		
Развитие психомотор., и сенсор., процессов		2		
Логопедические занятия		3		

Обучение *детей с речевыми нарушениями* осуществляется в соответствии с *Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вид для детей с ТНР (М., 1997)* следующим образом: образовательная область «Филология» в начальных классах по программам для С(К)ОУ V вида содержит коррекционный лингвистический курс «Произношение», который преподают учителя-логопеды (в первом классе — 3ч, во втором — 2 ч.) только в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки. Овладение курсом «Обучение грамоте» предусмотрено как в общеобразовательном классе, так и в классе, где работает учитель-логопед, т.е. в классе коррекционно-педагогической поддержки. Выбор класса обучения зависит от степени выраженности имеющихся речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи и от индивидуальных особенностей школьников. Определяющими являются рекомендации специалистов ПМПК. Курс «Развитие речи» преподается в условиях общеобразовательного класса (1 ч) и класса коррекционно-педагогической поддержки (2 ч.) в течение всего периода обучения ученика с речевыми нарушениями в начальной школе. Курсы «Русский язык», «Чтение»,

«Математика» делятся также между двумя формами обучения — общеобразовательный класс и класс коррекционно-педагогической поддержки. Дисциплины «Физическая культура», «Трудовое обучение», «Музыка» усваиваются детьми в условиях общеобразовательного класса. Коррекционный курс «Логоритмика» в первом классе преподается в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. Для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены индивидуальные логопедические занятия с учителями-логопедами, вынесенные за сетку расписания.

Примерный учебный план для детей, обучающихся по программе для учреждений V вида (1—2 классы) I отделение, вариант 2

Образовательная область	Предмет	Кол-во часов (по класссам)					
		в неделю		в общеобразоват. классе		в классе коррекц.-пед. поддержки	
		1	2	1	2	1	2
Инвариантная часть							
Коррекционные лингвистические курсы	Произношение	3	2	–	–	3	2
	Обучение грамоте	5		1	–	4	–
	Развитие речи	3	3	1	1	2	2
	Русский язык	–	4	–	2	–	2
	Литература	–	4	–	3	–	1
Математика	Математика	5	5	2	3	3	2
Обществознание	Окружающий мир	1	1	1	1	–	–
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	–
	ИЗО	1	1	1	1	–	–
Физ. культура	Физ. культура	2	2	2	2	–	–
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	–	–
Коррекционный курс	Логоритмика	1	–	–	–	1	–
Обязательные занятия по выбору	Твоя Вселенная	1		1		–	
Обязательная нагрузка учащихся		25	25	12	16	13	9

Вариативная часть							
Факульт. занятия по выбору		-	1	-	1	-	-
	Театр						
	Ритмика						
	Шахматы						
Макс, нагрузка при 6-дневн. неделе		25	26				
Индивид, коррекционные занятия		5	*5				

Внимательное отношение к составлению учебных планов для детей, обучающихся в условиях социально-образовательной интеграции, необходимо и на последующих годах пребывания детей в общеобразовательной школе.

В *среднем звене* намного сложнее выстроить систему работы классов коррекционно-педагогической поддержки из-за нехватки педагогических кадров (как правило, один учитель-предметник на одной параллели 5—9 классов преподаёт литературу и русский язык, алгебру и геометрию). Основной упор в коррекционно-педагогической работе приходится на индивидуальные коррекционные занятия с педагогами (не менее 4 ч. в неделю).

Приведем примеры составления учебных планов в 5—9 классах для учащихся с ЗПР, апробированные в школе № 73 Челябинска. *Вариативная* часть учебных планов в 5—8 классах содержит курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (в соответствии с рекомендациями Главного управления образования и науки Челябинской области по использованию типовых учебных планов для С(К)ОУ I — VIII видов для общеобразовательных учреждений). Увеличено количество часов литературы на один час в 5, 8 классах. Увеличение объема учебных часов позволяет рассматривать глубже и подробнее некоторые темы по основным предметам, включать уроки развития речи и внеклассного чтения. На изучение биологии, в 6 классе добавлен 1 ч. (используется 2-часовая программа Б. В. Пасечника).

На изучение предмета «Химия» в 8 классе добавлен 1ч. Программа курса химии для 8 класса для общеобразовательных учреждений (автор О. С. Габриэлян) предусматривает нагрузку на каждого ученика 3 ч. в неделю. Данная программа способствует формированию прочных знаний по химии, развитию практических навыков, решает валеологические задачи, определенные педагогами школы в рамках изучения данного предмета. Один час в учебном плане выделен дополнительно на изучение алгебры в 7 классе. Для изучения информатики в 5 классе введен 1 ч из вариативной части

учебного плана согласно Областному базисному учебному плану (ОБУП) на основании образовательной программы «Информатика».

В *инвариантной* части учебного плана для обучения детей с ЗПР в 5—9 классах предусмотрено изучение учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Математика» как в общеобразовательном классе, так и в классах коррекционно-педагогической поддержки. Вариативная часть учебного плана содержит факультативы «Ритмика», «Краеведение», «Русская словесность», «Окружающий мир». Вне сетки учебного расписания проводятся коррекционные занятия 4 раза в неделю. В 5—9 классах коррекционные часы проводят учителя, обучающие детей с задержкой психического развития, педагоги-психологи. Перечень коррекционных занятий определяется индивидуальными потребностями и возможностями данной категории учащихся.

Усвоение предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Природоведение», «Биология», «История», «География» детьми проходит в условиях общеобразовательного класса и классов коррекционно-педагогической поддержки, а с 7 класса в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки детьми с ЗПР изучается черчение.

Примерный учебный план для детей, обучающихся по программе VII вида (5—9 классы)

Образовательная область	Предмет	Кол-во часов (по классам)															
		в неделю					в общеобразоват. классе					в классе коррекц.-пед. поддержки					
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8		
Инвариантная часть																	
Филология	Русский язык	6	6	5	3	3	4	4	3	1	3	2	2	2	2		
	Литература	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	-	-	1		
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-		
Математика	Математика	6	6	-	-	-	4	4	-	-	-	2	2	-	-		
	Алгебра	-	-	4	4	4	-	-	2	2	4	-	-	2	2		
	Геометрия	-	-	2	2	2	-	-	2	2	2	-	-	-	-		
	География	-	2	2	2	2	-	2	2	2	2	-	-	-	-		

Обществознание	Граждановедение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	История	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	-	-	-	-
Естествознание	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	3	2	-	-	3	2	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	2	2	2	-	2	2	2	-	-	-	-	-
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Искус ГПК	Музыка и пение, МХК	1	1	1	1	1	1	1	1						
	ИЗО	1	1	1	-		1	1	1						
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
Черчение	Черчение	-		1	1	1	-			1	-	-	1	1	
Обязательные занятия по выбору	Русская словесность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Краеведение		1	1	1		-	1	1	1					
	Ритмика	1	-	-	-		1		-	-	-	-	-	-	-
	Мой выбор	-	-	-	-	1	-		-	-	1	-	-	-	-
Макс. нагр. при 6-дневн. раб. неделе	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	5	4	5	6	
Вариативная часть															
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Математика	1	1	1	1	1									
	Русский язык	1	1	1	1	1									
	Иностранный язык	1	1	1	1										
	Химия / Физика	1	1	1	1	1									
	МХК					1									

В 9—11 классах инвариантная часть учебного плана содержит 7 образовательных областей, которые представлены предметами, рекомендованными ОБУП. Согласно социальному заказу на образовательные

услуги учащихся школы и их родителей, определен перечень факультативных занятий и количество групп. Данные факультативы способствуют развитию интеллектуальных, творческих, физических потребностей школьников и обеспечены учебно-методическими комплектами.

В соответствии с программами для детей с нарушением интеллекта (С(К)ОУ VIII вида) не предусмотрено изучение предметов «Иностранный язык», «Химия», «Физика» в 5—9 классах. В это учебное время умственно отсталые школьники посещают уроки трудового обучения и социально-бытовой ориентировки (СБО) в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки. За сетку учебного расписания вынесены факультативные занятия, логопедические занятия.

Примерный учебный план для детей, обучающихся по программе для учреждений VIII вида (5—9 классы)

Образовательная область	Предмет	Кол-во часов (по классам)														
		в неделю					в общеобразоват. классе					в классе коррекц.-пед. поддержки				
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Инвариантная часть																
Филология	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1
	Письмо и развитие речи	5	4	2	4	4	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2
Математика	Математика	6	6	5	5	4	2	2	2	2	1	4	4	3	3	3
Естествознание	Биология	-	2	2	2	2	-	1	-	1	-	1	2	1	2	
	Природоведение	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	География	-	2	2	2	2	-	1	-	1	-	1	2	1	2	
Обществознание	История Отечества	-	-	2	2	2							2	2	2	
	Обществознание	-	-	-	1	1	-	-		1	1	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка и пение	1	1	1	-	-	1	1	1							
	ИЗО	1	1	1	-	-	1	1	1							

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
Технология	Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	14	2	2	2	2	2	4	6	8	10	12	
Трудовая практика (в днях)		10	10	10	20	20						10	10	10	20	20	
Коррекционные курсы	СБО	1	2	2	2	2						1	2	2	2	2	
Обязательная нагрузка		28	32	32	35	36											
Вариативная часть																	
Факультат. занятия по выбору		3	3	3	2	2	3	3	3	2	3						
	Русская словесность																
	Краеведение																
	Ритмика																
Максимальная нагрузка		31	35	35	37	38	15	17	14	14	12	16	18	20	23	26	
Логопедические занятия		3	2	2													

Таким образом, учебные планы образовательного учреждения соответствуют региональному базисному учебному плану и уставу образовательного учреждения при 5-дневной рабочей неделе в первых классах и 6-дневной рабочей неделе во 2—11 классах. Вариативная часть учебных планов обуславливается составом учащихся в интегрированных классах с отклонениями в развитии и продолжительностью их обучения в школе.

Учебные планы готовит заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы совместно с руководителем ПМПк. Планы утверждаются директором школы и согласовываются в районном (а в условиях городского подчинения — городском) управлении образования в начале каждого учебного года.

На основе учебного плана школы, выбранных программ и разработанных по ним учебников и учебных пособий составляется интегрированное календарно-тематическое планирование по учебным дисциплинам, объединяющее общеобразовательные и специальные (коррекционные образовательные программы). В его составлении участвуют учителя начальных классов, учителя-дефектологи, логопеды. Это обусловлено тем, что количество часов, которые отводятся на изучение учебных дисциплин предметного цикла и содержание образовательной программы следует распределить между

изучением их в условиях общеобразовательного класса и на специальных уроках: в классах коррекционно-педагогической поддержки.

Учителя и специалисты коррекционного образования разрабатывают календарно-тематическое планирование таким образом, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая учеником, была адекватна его личной образовательной программе.

Предлагаем алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования.

Алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования:

- Изучение общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных программ для учреждений соответствующих видов.
- Определение регионального и валеологического компонентов.
- Определение содержания учебно-методического и дидактического комплекта, обеспечивающего данное календарно-тематическое планирование.
- Соотнесение количества часов в учебных планах с количеством часов образовательных программ.
- Анализ количества часов, рекомендуемых программой для прохождения основных тем.
- Поиск логично связанных между собой, содержательно соответствующих учебному материалу тем по предмету.
- Выделение общих тем программ для изучения их в условиях общеобразовательного интегрированного класса.
- Выделение общих тем программ для изучения их в классах коррекционно-педагогической поддержки.
- Составление календарно-тематических планов в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

ПРИМЕРЫ СОСТАВЛЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНОВ

пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по обучению грамоте

1 класс — общеобразовательная программа

Календарно-тематическое планирование на учебный год составлено на основании «Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4)», (М.: Просвещение, 2000), рекомендованной Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ, авт.: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова.

Программа обеспечена учебником «Русская азбука», 1 кл., авт.: В. А. Кирюшкин, В. Г. Горецкий, А. Ф. Шанько (М.: Просвещение, 2000). Для проверки обязательного минимума содержания образования (ОМСО) используются «Контрольные работы (1—3, 1—4)», авт.: В. Г. Горецкий, Л. И. Атикунова (М.: Дрофа, 1996). Для оценки качества знаний учащихся используются методическое письмо МО РФ от 19.11.1998 «Контроль и оценка

результатов обучения в начальной школе» и пособие «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу» (М.: Дрофа, 2000).

пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по обучению грамоте

1 класс — программы обучения для С(К)ОУ VII вида

Календарно-тематическое планирование на учебный год составлено на основании «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы» (М.: Дрофа, 2000), рекомендованной Департаментом общего среднего образования и Управлением специального образования Министерства образования РФ.

Программа обеспечена учебником «Русская азбука», 1 кл., авт.: В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько (М.: Просвещение, 2000).

В планировании три недели отведены на чтение литературных произведений за счет увеличения продолжительности учебного года.

пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по обучению грамоте

1 класс - программы для С(К)ОУ VIII вида

Календарно-тематическое планирование на учебный год составлено на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный и 1—4 классы» (М.: Просвещение, 2001), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа обеспечена учебником «Букварь», авт.: В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина (М.: Просвещение, 1998) и «Тетрадь по обучению грамоте», авт. В. В. Воронкова (М.: Просвещение, 1992).

КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Дата	Тема		
		в общеобразоват. кл. (4 ч в неделю, 25 недель - 100 ч)	в С(К)ОУ VII вида (4 ч в неделю, 30 недель - 120 ч)	в С(К)ОУ VIII вида (5 ч в неделю, 33 недели - 175 ч)
I четверть (36 ч)		Добукварный период (11 ч)	Подготовка к обучению грамоте (34 ч)	Подготовительный этап (20 ч)
1		Знакомство с книгой «Русская азбука»	Знакомство с книгой «Русская азбука»	Первый день в школе
2		Речь устная и письменная	Речь устная	Ориентировка в ближайшем окружении
3		Предложение	Речь письменная	Школьные вещи. Понятие «слово». Условно-граф. запись
4		Предложение	Предложение	Игрушки. Понятие «слово». Семья. Работа над словом

5		Предложение и слово	Практическое ознакомление с предложением	Предложение состав и анализ
6		Предложение и слово	Практическое ознакомление с предложением и словом	Составление и анализ предложения
7		Слог	Устные упражнения в составе нераспространенных и распространенных предложений	Состав и анализ предложения из трех слов
8		Слог	Составление предл., в которых есть предлоги <i>в, на, за</i>	Дифференциация сходных по звуку слов. Различение слов, сходных по звукам
9		Ударение, ударный слог	Составление предл., в которых есть предлоги <i>над, под, перед</i>	Понятие «слог»
10		Ударение, ударный слог	Использование в предл. сущ. в р. п. мн. числа	Деление слов на слоги
11		Звуки речи	Использование в предл. сущ. в тв. п. ед. числа	Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов
II четверть		Букварный период (16 ч)	Букварный период (16 ч)	Составление рассказа
12		Гласные и согласные звуки	Понижение голоса в конце предложения, пауза	Понятие «звук». Выделение звука [а] в начале слова
13		Гласные и согласные звуки	Выделение предложения из рассказа	«Беседа в лесу». Выделение звука [у]
14		Гласные и согласные звуки	Разделение предл. на слова, опред. их кол-ва	Выделение звука [м]
15		Слияние согласного звука с гласным	Слог прямой и обратный	Рассказывание и работа по содержанию
16		Слияние согласного звука с гласным	Слоги со стечением согласных в начале слова	Рассказ и работа над содерж. — «Колобок». Закрепление — «Репка», «Колобок»
17		Буква А, а; звук [а],	Слоги со стечением согласных в конце слова	Звук и буква А, а
18		Буква А, а; звук [а]	Ударение	Чтение слов с буквой А, а
19		Буква О, о; звук [о]	Практ. постановка ударения в слове	Звук и буква У, у

20		Буква <i>О, о</i> ; звук [о]	Ударение в схеме слова	Чтение слов с буквой <i>У, у</i> . Слова <i>ау.уа</i> . Анализ
21		Буква <i>И, и</i> ; звук [и]	Звуки речи	Чтение слов по таблице и букварю
22		Буква <i>И, и</i> ; звук [и]	Различение звуков в слове на слух	Составление слов из разрезной азбуки
23		Буква <i>ы</i> ; звук [ы]	Артикуляция звука [а]	Звук и буква <i>О, о</i>
24		Буква <i>ы</i> ; звук [ы]	Артикуляция звука [о]	Чтение слов с буквой <i>О, о</i> ; звук и буква <i>М, м</i>
25		Буква <i>У, у</i> , звук [у]	Артикуляция звука [ы]	Обратный слог
26		Буква <i>У, у</i> , звук [у]	Артикуляция звука [у]	Обратные слоги <i>ам, ум</i>
27		Закрепление изученных букв	Артикуляция звука [и]	Составление и чтение прямых слогов <i>ма, му</i>
28		Закрепление изученных букв	звуки гласные, согласные	Сравнительный анализ прямого и обратного слогов. Слоги <i>ом — мо</i>
29		Буква <i>Н,н</i> ; звуки <i>н, нь</i>	Звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Упр. в составлении и чтении слогов, слов и предложений с этим словом.
30		Буква <i>С, с</i> ; звуки [с]. [с']	Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных.	Звук и буква <i>С,с</i> .
31		Буква <i>С, с</i> ; звуки [с]. [с']	Последоват. выделение звуков, где 1 слог состоит из 1 гласного	Слова, которые начинаются с буквы <i>с</i>
32		Буква <i>К, к</i> ; звуки [к], [к']	Последоват. выделение звуков, где 1 слог состоит из 1 гласного в двусложных словах, состоящих из открытых слогов	Слоги и слова с буквой <i>с</i> . Составление и чтение слов из усвоенных слогов.
33		Буква <i>К, к</i> , звуки [к], [к']	Последоват. выделение звуков, где 1 слог состоит из 1 гласного в двусложных и односложных с закрытым и открытым слогом	Звук и буква <i>Х, х</i>

34		Буква Т, т; звуки [т], [т']	Последоват. выделение звуков, где 1 слог состоит из 1 гласного в односложных словах со стечением согласных	Чтение слогов и слов с буквой Х
35		Буква Т, т; звуки [т], [т']	Закрепление пройденного	Составление предложений
36		Закрепление изученных букв	Повторение	Закрепление пройденного

Особую сложность представляет для учителя **планирование и проведение уроков в классе интегрированного обучения.** Ниже приведена таблица структуры урока при внутренней дифференциации, которая поможет педагогу в составлении поурочных планов и уточнении целей обучения каждой группы детей.

Структура урока при внутренней дифференциации

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по программе для С(К)ОУ VII вида
Орг. момент	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса	
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)

Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий для всех детей класса	
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Приведем пример такого урока.

Конспект урока по математике, 1 класс (1—4)

Тема: Числа 1—6 (закрепление). Знакомство с числом 7.

Цели:

1. Закрепление знаний детей о составе чисел 1—6, порядке счета. Знакомство с образованием числа 7.

2. Развитие навыка устного счета, наглядно-образного мышления, формирование логического мышления через анализ текста задачи, развитие памяти через припоминание пословицы, развитие речи через составление самостоятельных высказываний.

По учебнику: *Моро М. И.* Математика: Учеб. для 1 кл. нач. шк.: В 2 ч. М., 2002.

3. Воспитание интереса к математике как учебному предмету; заботливого отношения к природе, культуры поведения.

Оборудование: наборное полотно, индивидуальные кассы цифр, примеры на карточках, раздаточный счетный материал, цифры, карточки.

■ Ход урока

Этап урока	Общеобразовательная программа	Программа для С(К)ОУ VII вида
	— Сегодня у нас необычный урок.	А когда было тепло,

<p>Организационный момент</p>	<p>— Какое время года сейчас?</p> <p>— Вспомним лето и отправимся на</p> <p><i>(Пруд.)</i> Глядятся в него Молодые рябинки, Цветные свои Примеряют косынки, Глядятся в него Молодые березки — Свои перед ним Поправляют прически. И месяц и звезды — Все в нем отражается Как это зеркало называется? <i>(Пруд.)</i></p>	<p>жарко, светило ярко солнце, какое было время года? <i>(Лето.)</i></p>
<p>Актуализация полученных знаний</p>	<p>— За город нужно доехать на поезде (с. 50) — В каком больше? На сколько? — Поедем в зеленом поезде. — А теперь нужно пройти по тропинке. <i>У доски.</i> — Расставьте по порядку числа 3,4,2,1, 6, 5,7 — Прочитайте, начиная с самого большого. — Прочитайте, начиная с самого маленького. <i>Пришли к пруду.</i> — Что удят в пруду? <i>(Удят рыбу.)</i> — Кто знает пословицу про это? «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» — Чтобы не испугать рыбу, нужно очень тихо себя вести. Игра «Молчанка».</p>	<p>Сколько вагонов в красном поезде? В зеленом? <i>У доски.</i> 1.. 3 .. 5 .. 7</p>
<p>Устный счет</p>	<p>— Приготовили щитки. — Покажите число, которое при счете называют перед числом 4. — После числа 4. — Больше на 1 чем 5. — Покажите его соседей.</p>	
<p>Физкультминутка</p>		

Новый материал	<p>На доске наглядное полотно с рыбками.</p> <p>— Сколько рыбок плавает в пруду? (6)</p> <p>— Положите столько же кружков.</p> <p>— Добавьте еще один.</p> <p>— Сколько стало? Как узнали?</p> <p>— Больше или меньше?</p> <p>— На сколько больше? $6+1 = 7$</p> <p>— А теперь сколько рыбок? (8)</p> <p>— Положите столько же квадратиков.</p> <p>— Уберите 1.</p> <p>— Сколько стало? Как узнали?</p> <p>— Больше или меньше стало?</p> <p>— На сколько? $8-1=7$</p> <p>— Сколько теперь стало кружков и квадратиков?</p> <p>(Поровну.)</p> <p>$7 = 7$</p> <p>— Какой знак можно поставить между этими числами?</p> <p>— А как еще можно получить число 7? $5 + 2$; $4 + 3$; $3 + 4$; $2 + 5$; $1 + 6$</p>	<p>— Сколько нужно положить кружков?</p> <p>— Сколько нужно положить квадратов?</p>
Физкультминутка		
Работа в тетради	<p>— Рассмотрите образец в учебнике. Теперь обратной стороной ручки обведите в тетради.</p> <p>— Пропишите первую строчку: 7.</p>	
Итог	<p>— С чем познакомились на уроке?</p> <p>— Что нового узнали?</p>	

Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с психофизическими нарушениями в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся с особенностями в развитии (проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал). Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока. При необходимости он может использовать для объяснения непонятных или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий школьника, различные задания и упражнения. Такой прием обучения применяется в том случае, когда учитель не может уделять много времени учащимся с умственной недостаточностью и вынужден весь урок контролировать остальной класс из-за сложности темы по типовой общеобразовательной программе для детей с нормальным психофизическим и

интеллектуальным развитием.

При обучении учеников, имеющих нарушения интеллекта, в общеобразовательном классе учитель нуждается в адресном (прежде всего рассчитанном на учеников) дидактическом обеспечении урока и учебного процесса в целом. Педагоги и учителя-дефектологи составляют **учебно-методические и дидактические комплекты**. Предлагаем примеры комплектов, по которым осуществляется образовательный процесс в интегрированных общеобразовательных классах первой ступени образования.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (1—4 КЛАССЫ)

Образовательная область «Филология»

■ Предмет «Русский язык (письмо)»

1 класс (132 ч.)

Программы

Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Панько А.Ф. Обучение грамоте // Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2003.

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык // Школа России: Концепция и программы для нач. классов: В 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова, И. А. Петрова, Л. М. Зеленина и др. М.: Дрофа, 2000.

Современная начальная школа: Инф.-метод, письма МО РФ по организации обучения и воспитания в нач. школе / Авт.-сост. И. А. Петрова и др. М.:, 2003.

Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов/ Авт.-сост. И. А. Петрова и др. М.: АСТ, 2003.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Астрель; АСТ, 2004.

Триггер Р. Д. Русский язык // Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2004.

Учебники и учебные пособия

Горецкий В. Г. Русская азбука. М.: Просвещение, 2004.

Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Пропись к «Русской азбуке»: В 4 ч. М.: Просвещение, 2003:

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Учеб. для 1 кл. нач. шк. М.: Просвещение, 2004.

Методические пособия

Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс. М.: Владос, 2001.

Голубь В. Т. Уроки обучения письму: Практ. пособие. Волгоград: Учитель, 2003.

Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2002.

Лайло В. В. Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя. М.: Дрофа, 2001.

Русский язык. 1 класс: Поурочные планы по учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой / Авт.-сост. И. В. Мукашева. Волгоград: Учитель, 2005.

Скопила Е. В., Зеленина Л.М., Хохлова Т. Е. Поурочные разработки по русскому языку по учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 1 класс» + игровой материал на уроках в 1-2 кл.: Кн. для учителя: М.: ВАКО, 2004.

ШклярOVA Т. В. Справочник для начальных классов: Пособие для нач. и сред. шк. М.: Грамотей, 2001.

Дидактика

Бондаренко А. А., Гуркова Е.В. Справочник по русскому языку. М.: Просвещение, 2001.

Волошина О. И. Русский язык: Тесты. Нач. шк. 1—4 кл.: Учеб.-метод. пособие. М.: Дрофа, 1998.

Екжанова Е. А., Резникова Е. В., Хабибулина М. Б. Контроль знаний в системе коррекционного обучения: Учеб.-метод. пособие. М.: Дрофа, 2008.

Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 1—3 классы: Пособие для нач. шк. / Авт.-сост. Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. Киров, 1998;

Ратникова И.Э. Тесты по русскому языку для 1—3 классов. Минск: Юнипресс, 2001. (Все для школы).

Русский язык (1—4): Тесты для обобщающего контроля / Авт.-сост.-С. Г. Шевченко. Волгоград: Учитель, 2004.

Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. 1 класс / Авт.-сост. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Киров, 1999.

Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе / Авт.-сост. Н. Г. Кувашова. Волгоград: Учитель, 2004.

Тесты: Начальная школа. Русский язык. 1 класс / Л. М. Зеленина и др. М.: Дрофа, 2004.

■ Предмет «Обучение грамоте и литературное чтение»

1 класс(132 ч)

Программы

Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Шанько А. Ф. Обучение грамоте // Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч./ Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2003.

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение // Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч./ Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2003.

Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем /

Авт.-сост. Петрова И. А. и др. М.: АСТ, 2003.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Астрель; АСТ, 2004.

Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова, И. А. Петрова, Л. М. Зеленина и др. М.: Дрофа, 2000.

Современная начальная школа: Инф.-метод, письма МО РФ по организации обучения и воспитания в нач. школе / Авт.-сост. И. А. Петрова и др. М.: Астрель; АСТ, 2003.

Триггер Р. Д. Обучение грамоте // Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2004.

Учебники и учебные пособия

Горецкий В. Г. Русская азбука. М.: Просвещение, 2004. *Родная речь*: Учеб. для 1 кл. нач. шк. / Сост. Л. Ф. Климанова и др. М.: Просвещение, 2004.

Методические пособия

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2002.

Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения: Метод, пособие к учеб. «Родная речь. 1 класс». М.: Просвещение, 2004.

Клюхина И. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. М.: ВАКО, 2004. (В помощь школьному учителю).

Обучение грамоте: Поурочные планы (по учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина «Русская азбука»): В 3 ч. / Авт.-сост. С. А. Левина. Волгоград: Учитель, 2004.

Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников: Метод, пособие для учителя. М.: АРКТИ, 1999.

Шклярова Т. В. Справочник для начальных классов: Пособие для нач. и сред. шк. М.: Грамотей, 2001

Дидактика

Вербицкая М. В., Волошина О. И. Чтение: Тесты. Нач. шк. 1—4 кл. М.: Дрофа, 1998;

Кондранина Т. И. Чтение. 1 класс. М.: Школа, 2000.

Кубасова О. В. Литературное чтение: Тесты. 1 кл.: Учеб.-метод. пособие. Тула: Родничок; М.: Астрель; АСТ, 2004. (Б-ка учителя начальной школы).

Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учеб. пособие: В 2 ч. М.: Дом педагогики, 2001

■ Предмет «Литературное чтение»

2 класс(136 ч)

Программы

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение //

Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч. / Е. А. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2003.

Костенкова Ю. А. Литературное чтение // Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2004.

Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем / Авт.-сост. Петрова И. А. и др. М.: АСТ, 2003.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Астрель; АСТ, 2004.

Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова, И. А. Петрова, Л. М. Зеленина и др. М.: Дрофа, 2000.

Современная начальная школа: Инф.-метод. письма МО РФ по организации обучения и воспитания в нач. школе / Авт.-сост. И. А. Петрова и др. М.: Астрель, 2003.

Учебники и учебные пособия

Родная речь: Учеб. для 2 кл. нач. шк.: В 2 ч. / Сост. Л. Ф. Климанова и др. М.: Просвещение, 2004. **Хрестоматия** по литературе родного края. 1—4 классы / Сост. А. Б. Горская и др. Челябинск: Взгляд, 2002.

Методические пособия

Гостимская Е. С., Байбакова М. И. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс (к учебнику Л. Ф. Климановой и М. В. Головановой. М.: ВАКО, 2004. (В помощь школьному учителю).

Чтение. 1—4 классы: поурочные планы (по учебнику М.В. Головановой, В. Г. Горецкого «Родная речь» для четырехлет. нач. шк.): В 2 ч. / Авт.-сост. С. В. Савинова. Волгоград: Учитель, 2003.

Шклярова Т. В. Справочник для начальных классов: Пособие для нач. и сред. шк. М.: Грамотей, 2001.

Дидактика

Вербицкая М.В., Волошина О. И. Чтение: Тесты: Нач. шк. 1-4 кл. М.: Дрофа, 1998.

Кубасова О. Д. Литературное чтение: Тесты: 4 кл.: Учеб.-метод, пособие. Тула: Родничок. М.: Астрель; АСТ, 2004. (Б-ка учителя начальной школы).

Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учеб. пособие: В 2 ч. М.: Дом педагогики, 2001.

Образовательная область «Математика»

■ Предмет «Математика»

1 класс (132 ч)

Программы

Капустина Г. М. Математика // Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы.

Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2004.

Моро М. И., Бантова М. А., Ваняяр Н. Ф. Математика // Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2003.

Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем / Авт.-сост. Петрова И. А. и др. М.: АСТ, 2003.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Астрель; АСТ, 2004.

Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова, И. А. Петрова, Л. М. Зеленина и др. М.: Дрофа, 2000.

Современная начальная школа: Инф.-метод. письма МО РФ по организации обучения и воспитания в нач. школе / Авт.-сост. И. А. Петрова и др. М.: Астрель; АСТ, 2003.

Учебники и учебные пособия

Моро М. И. Математика: Учеб. для 1 кл. нач. шк.: В 2 ч. М.: Просвещение, 2002.

Моро М. И. Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы: В 2 ч. М.: Просвещение, 2003.

Волкова С. И. Математика и конструирование: Пособие для уч-ся 1 кл. М.: Просвещение, 2000.

Методические пособия

Бантова Н. А., Моро М. И., Ваняяр Н. Ф. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2001.

Беденко М. В. Сборник текстовых задач. 1—4 классы. М.: ВАКО, 2004. (Мастерская учителя).

Волкова С. И. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование. 1—4 классы»: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004.

Зайцев В. В. Математика для 1-4 классов. Дополнительные занятия с детьми: Пособие для родителей и преподавателей нач. шк. Волгоград: Учитель, 2004.

Касаткина Н. А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2003.

Лавриненко Т. А. Приемы вычисления по методу развивающего обучения: Дидактич. материал для учителей. Самара: Лицей, 2003.

Левитас Г. Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 1 классе. М.: Илекса. 2002.

Шклярова Т. В. Сборник упражнений по математике. 1-2 классы. М.: Грамотей, 2002.

Шклярова Т. В. Справочник для начальных классов: Пособие для нач. и сред. шк. М.: Грамотей, 2001.

Дидактика

Александров М. Ф., Волошина О. И. Математика: Тесты. Нач. шк. 1—4 кл. М.: Дрофа, 1998.

Волкова С. И. Математика: Тесты: 1 кл. Тула: Родничок; М.: Астрель; АСТ, 2004. (Б-ка учителя начальной школы).

Грамматика русского языка и математика. В таблицах / Сост. М. В. Совайленко. СПб.: Мигус, 1995.

Узорова О. В. 2518 задач по математике. 1—4 классы: В 3 ч. М.: Астрель, 2002.

Узорова О. В. Сборник примеров для письменных вычислений по математике: Пособие для нач. школы. М.: Аквариум, 1998.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. 1—3 классы: Пособие для нач. школы. Киров, 1999.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Мой первый экзамен по математике: Пособие для начальной школы. М.: Аквариум, 2000.

Образовательная область «Ознакомление с окружающим миром»

■ Предмет «Ознакомление с окружающим миром»

1 класс (66 ч)

Программы

Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем / Авт.-сост. И. А. Петрова и др. М.: АСТ, 2003.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Астрель; АСТ, 2004.

Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова, И. А. Петрова, Л. М. Зеленина и др. М.: Дрофа, 2000.

Плешаков А. А. Мир вокруг нас // Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2003.

Современная начальная школа: Информационно-метод. письма МО РФ по организации обучения и воспитания в нач. школе / Авт.-сост. И. А. Петрова и др. М.: Астрель; АСТ, 2003.

Шевченко С. Г. Окружающий мир // Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2004.

Учебники и учебники пособия

Готюшин А. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1—4 классы: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: АСТ, 2000.

Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Учеб. для 1 кл. нач. шк. М.: Просвещение, 2004. (Зеленый дом).

Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику 1 класса «Мир вокруг нас». М.: Просвещение, 2004. (Зеленый дом).

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. М.:

Просвещение, 2001. (Зеленый дом).

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. классов. М.: Просвещение, 2000. (Зеленый дом).

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. М.: Просвещение, 2000. (Зеленый дом).

Методические пособия

Ляшова Н. Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1—4 классы. Ростов-н/ Д.: Феникс, 2003.

Муковникова О. Г. Природоведение. 1 класс: Поурочные планы по учеб. А.А.Плешакова «Мир вокруг нас» (1—4). Волгоград: Учитель, 2002.

Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Метод, пособие. 1 кл. М.: Просвещение, 2002.

Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Программа и темат. планирование для нач. шк.: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2003.

Природоведение: Поурочные планы. 1 класс, (по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас») / Авт.-сост. Г. Н. Шевченко. Волгоград: Учитель, 2003.

Сюнькова В. Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 1—4 классы»: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1997.

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1—4 классы / Авт.-сост. Г. Н. Шевченко. Волгоград: Учитель, 2004.

Шевченко Г. Н. Тематическое планирование по природоведению для 1—4 классов. Волгоград: Учитель, 2003.

Дидактика

Коваленко Л. И. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидактический материал для учителей. Саратов: Лицей, 2003.

2 класс (68 ч)

Программы

См. 1 класс.

Учебники и учебные пособия

Гостюшин А. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1—4 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: АСТ, 2000.

Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Учеб. для 2 кл. нач. шк.: В 2 ч. М.: Просвещение, 2002.

Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 кл. четырехлет. нач. шк. М.: ВИТА-Пресс, 2002.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. М.: Просвещение, 2001. (Зеленый дом).

Плешаков А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. классов. М.: Просвещение, 2000. (Зеленый дом).

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению

и экологии для учащихся нач. кл. М.: Просвещение, 2000. (Зеленый дом).

Методические пособия

Грибов П. Д. Как человек исследует, изучает, использует природу. 2—3 классы. Волгоград: Учитель, 2004.

Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2003.

Ляшова Н. Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1—4 классы. Ростов-н/Д.: Феникс, 2003.

ОБЖ. 2 класс: Поурочные планы по программе 1—4 / Сост. Н. А. Горбунова. Волгоград: Учитель, 2004.

Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Программа и темат. планирование для нач. шк.: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2003.

Сюньков В. Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 1—4 классы»: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1997.

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1—4 классы / Авт.-сост. Г. Н. Шевченко. Волгоград: Учитель, 2004.

Шевченко Г. Н. Тематическое планирование по природоведению для 1—4 классов. Волгоград: Учитель, 2004.

Я иду на урок в начальную школу. Природоведение: Кн. для учителя./ М.: Первое сентября, 2000.

Дидактика

Коваленко Л. И. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидакт. материал для учителей. Саратов: Лицей, 2003.

Предмет «Природоведение»

3 класс (68 ч)

Программы

См. 1 класс.

Учебники и учебные пособия

Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Учеб. для 3 кл. нач. шк.: В 2 ч. М.: Просвещение, 2001.

Плешаков А. А. 100 заданий по природоведению: Рабочая тетрадь для учащихся 3 кл. четырехлет. нач. шк. М.: ВИТА-Пресс, 2004.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. М.: Просвещение, 2001. (Зеленый дом).

Плешаков А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. классов. М.: Просвещение, 2000. (Зеленый дом).

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. классов. М.: Просвещение, 2000. (Зеленый дом).

Методические пособия

Грибов П. Д. Как человек исследует, изучает, использует природу. 2—3

классы. Волгоград: Учитель, 2004.

Ляшова К. И. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы. Ростов н/Д.: Феникс, 2003.

Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Программа и темат. планирование для нач. шк.: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2003.

Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы»: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1997.

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1—4 классы / Авт.-сост. Г. Н. Шевченко. Волгоград: Учитель, 2004.

Шевченко Г. Н. Тематическое планирование по природоведению для 1—4 классов. Волгоград: Учитель, 2004.

Я иду на урок в начальную школу. Природоведение: Кн. для учителя. М.: Первое сентября, 2000.

Дидактика

Коваленко Л. И. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидакт. материал для учителей. Саратов: Лицей, 2003.

Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

4 класс (32 ч)

Программы

Основы безопасности жизнедеятельности: Программно-методические материалы. 1—11 кл. / Сост. Б. И. Мишин. М.: Дрофа, 2001.

Учебники и учебные пособия

Гостюшин А. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1—4 классы: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: АСТ, 2000.

Методические пособия

Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 1—4 классы»: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1997;

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1—4 классы / Авт.-сост. Г. Н. Шевченко. Волгоград: Учитель, 2004.

Образовательная область «Физическая культура»

■ Предмет «Физическая культура»

1 класс (66 ч)

Программы

Лях В. И. Физическая культура // Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2003.

Морсакова Е. Н. Физическая культура // Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная

пресса, 2004.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Астрель; АСТ, 2004.

Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова, И. А. Петрова, Л. М. Зеленина и др. М.: Дрофа, 2000.

Учебники и учебные пособия

Лях В. И. Мой друг — физкультура: Учеб. для учащихся 1—4 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1999.

Методические пособия

Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре. 1—4 классы: Метод. рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. М.: ВАКО, 2004. (В помощь школьному учителю).

Методика физического воспитания учащихся 1—4 классов: Пособие для учителя / Е. Н. Литвинов, Г. И. Погодаев, Т. Ю. Торчкова, Л. Я. Шитова. М.: Просвещение, 1997.

Образовательная область «Искусство»

■ Предмет «Изобразительное искусство»

1 класс (33 ч)

Программы

Изобразительное искусство и художественный труд / Б. М. Йеменский, Е. И. Коротева, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева // Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2003.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Астрель; АСТ, 2004.

Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова, И. А. Петрова, Л. М. Зеленина и др. М.: Дрофа, 2000.

Учебники и учебные пособия

Неменская Л. А. Искусство и ты: Учеб. по ИЗО для 1 кл. М.: Просвещение, 2001.

Методические пособия

Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе. Система преподавания уроков ИЗО в 1—4 классах по программе Б. М. Неменского / Сост. А. Г. Александрова, Н. В. Капустина. Волгоград: Учитель, 2005.

Изобразительное искусство и художественный труд. 1—4 классы: Кн. для учителя / Б. Н. Неменский и др. М.: Просвещение, 1991.

Островская О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1—4 классы: Пособие для учителя. М.: Владос, 2003. (Б-ка учителя начальной школы).

Дидактика

Соколов А. В. Посмотри, подумай и ответь: Проверка знаний по изобразительному искусству. М.: Просвещение, 1991.

■ Предмет «Музыка»

1 класс(33 ч)

Программы

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагин Т. С. Музыка // Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2003.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Астрель; АСТ, 2004.

Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу /Н. Ф. Виноградова, И. А. Петрова, Л. М. Зеленина и др. М.: Дрофа, 2000.

Учебники и учебные пособия

Критская Е.Д., Сергеева Г. П. Музыка: Учеб.-тетрадь для учащихся 1 кл. нач. школы. М.: Просвещение, 2001.

Методические пособия

Критская Е. Д. Музыка. 1—4 классы: Метод. пособие. М.: Просвещение, 2004.

Хрестоматия музыкального материала к учебнику-тетради «Музыка. 1 класс»: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000.

Дидактика

Критская Е. Д. Музыка. 1 класс: Фонохрестоматия к учебнику-тетради «Музыка. 1 класс»: На 3 аудиокассетах. М.: Просвещение, 2002.

■ Предмет «Ритмика»

1 класс (66 ч)

Программы

Цыпина Н. А. Ритмика //Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2004.

Образовательная область «Технология»

■ Предмет «Трудовое обучение»

1 класс(66 ч)

Программы

Геронимус Т. М. Трудовое обучение. «Школа мастеров» // Программы для общеобразовательных учреждений: Нач. классы (1—4): В 2. ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2001.

Кузьмичева Т. В., Новикова Е. Б. Трудовое обучение // Программы для

общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2004.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Астрель; АСТ, 2004.

Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова, И. А. Петрова, Л. М. Зеленина и др. М.: Дрофа, 2000.

Учебники и учебные пособия

Геронимус Т. М. Маленький мастер. 1 класс: Учеб. по трудовому обучению для учащихся 1 кл. М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

Геронимус Т. М. Я все умею делать сам: Учебник-тетрадь. 1 кл. М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

Геронимус Т. М. Маленький мастер: Рабочая тетрадь по трудовому обучению для учащихся 1—4 кл. четырехлет. нач. шк. М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.

Методические пособия

Геронимус Т. М. 150 уроков труда в 1—4 кл.: Метод, пособие. Тула: Родничок, 2001.

Геронимус Т. М. Работаем с удовольствием: Уроки труда. 1—4 кл.: Метод. рекомендации для учителя. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.

Трудовое обучение. 1 класс: Поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т. М. Геронимус / Авт.-сост. Е. Г. Лебедева. Волгоград: Учитель, 2004.

Аналогично составляются учебно-методический и дидактический комплекты для обучения учащихся с разным уровнем умственной недостаточности, речевой патологией, сенсорными нарушениями на второй ступени школьного образования, т.е. в 5—9 классах. Обеспечение учебниками и учебными пособиями учеников и учителей осуществляется так: родители совместно с учителями заранее определяют комплект учебников для каждого класса и в течение летних каникул библиотекарь школы приобретает необходимую литературу.

Составление учебных планов, продуманное использование учебно-методического и дидактического обеспечения позволяют осуществлять образовательную интеграцию, обеспечивать условия для получения знаний учениками с разными образовательными потребностями. Задания контрольных, проверочных и творческих работ должны соответствовать уровню развития учащихся и оцениваться согласно требованиям учебной программы.

ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ КЛАССА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья усваивают сложные для восприятия темы по специальным (коррекционным) образовательным программам в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки с учителем-дефектологом. Организация

деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки определена Положением о классах коррекционно-педагогической поддержки учащихся с отклонениями в развитии.

В классе коррекционно-педагогической поддержки учитель-дефектолог на одном уроке объединяет в группу учащихся, нуждающихся в специальной педагогической помощи, из нескольких классов одной параллели. Например, в первом классе вторым уроком по расписанию стоит математика. Из всех классов первой параллели ученики, обучающиеся по программе для детей с задержкой психического развития, объединяются в так называемый класс коррекционно-педагогической поддержки, в котором работает олигофренопедагог, используя специальные приемы и методы работы. По такому же принципу организуется работа учителя-дефектолога со школьниками с нарушением интеллекта и речевыми нарушениями. В это время с остальными учащимися общеобразовательного класса занимается учитель общеобразовательного класса.

В конце каждого урока ученики получают домашнее задание. Если ребенок обучался в классе коррекционно-педагогической поддержки, то задание на дом задает учитель-дефектолог, если в общеобразовательном классе, — то учитель, который ведет в нем занятия. В зависимости от сложности изучаемой темы объяснение домашнего задания носит индивидуальный или фронтальный характер. При предъявлении общего задания в общеобразовательном классе дается единый инструктаж. Проверка домашнего задания проводится по очереди или совместно, это зависит от сложности заданий для самостоятельной домашней работы. Оценивается оно с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика. Контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», а также творческие работы (сочинения, изложения) для детей с нарушениями познавательной и речевой деятельности проводятся на уроках в классе коррекционно-педагогической поддержки или на индивидуальных коррекционных занятиях с учителем общеобразовательного класса.

Ученики с задержкой психического развития изучают в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки следующие учебные дисциплины: «Математика», «Русский язык», «Чтение», «Ознакомление с окружающим миром», «Ритмика». Причем количество часов, которое отводится на их изучение, с каждым годом обучения уменьшается. Например, в первом классе соотношение учебных занятий составляет 1:2, т.е. 7 ч. занятий в общеобразовательном классе и 14 ч. — в классе коррекционно-педагогической поддержки. В третьем классе соотношение распределения нагрузки составляет 3:1, т.е. 19 ч. в общеобразовательном классе и 6 ч. — в классе коррекционно-педагогической поддержки.

Школьники с умственной отсталостью в классах коррекционно-педагогической поддержки изучают такие учебные предметы, как «Математика», «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Трудовое обучение», «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально-бытовая ориентировка». Количество учебных часов, которое отводится на дисциплины «Трудовое

обучение», «Социально-бытовая ориентировка», «История Отечества», с каждым годом увеличивается; количество учебных часов на предметы «Математика», «Письмо и развитие речи» не изменяется и соответствует учебному плану С(К)ОУ VIII вида. Так, для учащихся с нарушением интеллекта количество часов учебных занятий в четвертом классе распределяется между общеобразовательным классом и классом коррекционно-педагогической поддержки в соотношении 16:12, а к восьмому классу соотношение учебных часов становится 14:23.

Учебные занятия в общеобразовательном классе, в классе коррекционно-педагогической поддержки и коррекционные занятия отражены в общешкольном расписании, в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах, составленных специалистами для каждого ребенка.

ОКАЗАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛИСТАМИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Организация эффективной социально-образовательной интеграции возможна только в условиях тесного взаимодействия педагогов и специалистов службы сопровождения: учителей-дефектологов, логопедов и психологов, т. е. сотрудников, чья профессиональная деятельность обеспечивает проведение медицинской, психологической, педагогической, социальной коррекции.

Отличительными особенностями деятельности специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения является командный стиль взаимодействия, систематическое обсуждение прохождения ребенком с ограниченными возможностями здоровья индивидуально-образовательного маршрута и его корректировка.

Учителя-логопеды, олигофренопедагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги работают в тесном контакте как с преподавателями общеобразовательных предметов, так и с родителями учащихся, постоянно отслеживают развитие ребенка, результативность его обучения. Роль специалистов в осуществлении комплексного диагностико-консультативного и коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с разным уровнем развития через систему коррекционных кабинетов в условиях общеобразовательной школы велика. Практика убеждает, что только при правильном и своевременном выявлении нарушений интеллектуального, речевого и психофизического развития учащихся, а также при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения ребенка в общеобразовательном классе он в состоянии успешно овладеть учебной программой, адаптироваться в социуме.

Особое внимание при работе с детьми, имеющими нарушения в по

познавательной сфере, уделяется разработке и четкому применению системы оценок, которые, с одной стороны, отражают реальный вклад ребенка в подготовку к уроку или выполнение заданий, а с другой — фиксируют уровень усвоения им предложенной образовательной программы. Кроме того, выставляемые ребенку оценки должны быть понятны и ему самому. На начальных этапах обучения ребенку необходимо разъяснить, за что ему выставляется та или иная отметка. Отметим, что оценка деятельности ученика может быть как устная, так и письменная, а отметка выставляется в журнал или в тетрадь. При этом важно, чтобы при ее выставлении за четверть и по итогам учебного года участвовали как учителя общеобразовательных классов, так и классов коррекционно-педагогической поддержки. Параметры оценивания детских работ по математике, чтению и русскому языку предлагаются ниже.

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

Программы образовательных учреждений:

1 класс. 1 пол.

- Без ошибок, 20 сл. и более - 5
- 1-2 ошибки, 15-20 сл. - 4
- 3-5 ошибок, 10-15 сл. - 3
- 6 и более ошибок, менее 10 сл. - 2

2 полугодие

- 25-30 сл. - 5
- 20-25 сл. - 4
- 15-20 сл. - 3
- Менее 15 сл. - 2

2 класс

1 полугодие

- Без ошибок, 35-40 сл. - 5
- 1-2 ошибки, 30-35 сл. - 4
- 3-5 ошибок, 25-30 сл. - 3
- 6 и более ошибок, менее 20 сл. - 2

2 полугодие

- 45-50 сл. - 5
- 40-45 сл. - 4
- 35-40 сл. - 3
- Менее 35 сл. - 2

3 класс

1 пол.

- Без ошибок, 55-60 сл. - 5

1-2 ошибки, 50-55 сл. - 4
3-5 ошибок 45-50 сл. - 3
6 и более ошибок, менее 45 сл. - 2
2 пол.
65-70 сл. - 5
60-65 сл. - 4
55-60 сл. - 3
Менее 55 сл. - 2

4 класс

1 пол.

Без ошибок, 75-80 сл. - 5
1-2 ошибки, 70-75 сл. - 4
3-5 ошибок, 65-70 сл. - 3
6 и более ошибок, менее 65 сл. - 2

2 пол.

85-90 сл. (вслух):115-120 сл. (про себя) - 5
75-80 сл. - 4
70-75 сл. - 3
Менее 70 сл. - 2

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

**Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

1 класс(1-ое полугодие)

Не более 2 лексических ош. - 5
3-4 лексических ош. - 4
Не более 7 дислексических ош. - 3
8 и более ошибок - 2

2 полугодие

15-20 сл. - 5
10-15 сл. - 4
5-10 сл. - 3
Менее 5 слов. - 2

2 класс

1 полугодие

30-40 сл. - 5
20-30 сл. - 4
10-20 сл. - 3
Менее 10 сл. - 2

2 полугодие

40-50 сл. - 5
30-40 сл. - 4

20-30 сл. - 3
Менее 20 сл. - 2

3 класс

1 пол.

45-55 сл. - 5
35-45 сл. - 4
25-35 сл. - 3
Менее 25 слов - 2

2 полугодие

50-60 сл. - 5
40-50 сл. - 4
30-40 сл. - 3
Менее 30 сл. - 2

4 класс

1 пол.

60-70 сл. - 5
50-60 сл. - 4
40-50 сл. - 3
Менее 40 слов. - 2

2 пол.

70-80 сл. - 5
60-70 сл. - 4
50-60 сл. - 2
Менее 50 слов. - 1

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

Программы образовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение (VII вид). Начальные классы

1 класс

Отметки не выставляются (1 пол.)

Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям (2 пол.)

2 класс

30-40 сл. в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова — по слогам) - 5
20-30 сл.- 4
10-20 сл. - 3
Менее 10 сл.- 2

3 класс

50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи-5

40-50 сл.- 4

30-40 сл. - 3

Менее 30 сл.- 2

4 класс

70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. - 5

60-70 сл. - 4

50-60 сл. - 3

Менее 50 сл. - 2

Качественная оценка чтения учащихся классов VIII вида.

- Плавно читать по слогам слова, предложения, связанные тексты; отвечать на вопросы по содержанию и по иллюстрации; уметь слушать; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрации (1 кл.)
- Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания (2 кл.)
- Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова - по слогам (3 кл.)
- Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации (4 кл.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение (VII вид). Начальные классы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1—4 классы
«5»	Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке	Нет орфографических ошибок; допустимо 1	Нет ошибок	Нет ошибок

	можно ставить	исправление и 1—2 дисграфические ошибки		
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные	Допущены 1-3 орфографические ошибки и не более 2—3 дисграфических ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки	Допущены 1—3 ошибки
«3»	Допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических	Допущены 5-6 орфографических ошибок и не более 4—5 дисграфических ошибок	Допущены 3—5 ошибок	Допущено 4—5 ошибок
«2»	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущены 8—9 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок	Допущено более 5 ошибок	Допущены 6—8 ошибок
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок		—	Допущено более 8 ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте *не считаются*:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

– перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

– дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

– смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

– ошибки по графическому сходству;

нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

– единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ (1-4 КЛАССЫ)

Отметка	Программы общеобразовательной школы;	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1—4 классы
5	Нет ошибок	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета	Нет ошибок
4	1-2 не грубые ошибки	1-2 не грубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному	2-3 не грубые ошибки

			материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу	
3	2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен.	2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из 2 составных задач, хотя и с не грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача
«1»	Задание не выполнено	Полностью не усвоил программный материал		Не выполнил задания, не приступал к решению задачи
Примечания	Негрубыми ошибками считаются (- <i>незначительные</i> неточности в формулировках и использовании лексики, в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил.	Негрубыми ошибками считаются: - <i>незначительные</i> неточности в формулировках и использовании лексики; в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил; - <i>в ходе</i> решения	Ошибки: - <i>незнание</i> или <i>неправильное</i> применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; - <i>неправильный</i>	Негрубыми ошибками считаются: - <i>ошибки</i> , допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); - <i>ошибки</i> , допущенные в процессе списывания знаков арифметических

	<p>-в ходе решения задачи недостаточно точное пояснение при правильном решении задачи, -<i>неточности</i> в процессе практической деятельности по измерению и черчению (необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся)</p>	<p>задачи недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;</p>	<p>выбор действий; - <i>неверные</i> вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков; <i>пропуск</i> части математических действий, влияющих на получение правильного ответа; -<i>несоответствие</i> выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам Недочеты: - <i>неправильное</i> списывание данных; - <i>ошибки</i> в записи математических терминов; - <i>неверные</i> вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; -наличие записи действий; <i>отсутствие</i> ответа к заданию или ошибки в записи ответа</p>	<p>действий; - <i>нарушение</i> в формировании вопроса (ответа) задачи; -<i>нарушение</i> в правильности расположения записей, чертежей; -<i>небольшая</i> неточность в измерении и черчении</p>
--	---	--	---	--